



PROGRAMA NACIONAL
DE FORMACIÓN LENGUA
EXTRANJERA INGLES

Hugo Rafael Chávez Frías

Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana.

- Nicolás Maduro Moros

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela.

- Yelitze Santaella

Ministra del Poder Popular para la Educación.

- Tibusay Lucena

Ministra del Poder Popular para Educación Universitaria.

- Belkis Bigott

Rector de la UNEM "Samuel Robinson".

- Nelson Herrera

Vicerrector Académico Territorial.

- Armando Daniel Rojas

Vicerrector de Comunalización.

- Lenin Romero

Secretario.

- María Auxiliadora de Ibarra

Directora del Despacho del Vicerrectorado Académico Territorial.

- Mariela Infante

Coordinadora de Sistemas Académicos Situados.

- Iraida Zamora

Coordinadora de Formación Permanente del Sistema Académico Situado.

- María Denis Peña

Coordinadora de Desempeño Docente

Contenido

| | |
|---|----|
| PRESENTACION | 12 |
| PROGRAMA DE FORMACION DEL AREA DE INGLES..... | 14 |
| MALLA CURRICULAR | 15 |
| SINOPTICOS..... | 16 |
| TRAYECTO 1 – TRIMESTRE 1 | 16 |
| UNIDAD CURRICULAR: OBSERVACIÓN EN LA ESCUELA..... | 16 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 16 |
| Propósitos | 16 |
| Temas Generadores..... | 16 |
| Orientaciones para la Evaluación | 17 |
| Bibliografía Sugerida | 17 |
| UNIDAD CURRICULAR: PENSAMIENTO CRÍTICO..... | 17 |
| Descripción de la unidad curricular | 17 |
| Propósitos | 18 |
| Temas Generadores..... | 18 |
| Orientación para la Evaluación | 18 |
| Bibliografía Sugerida | 19 |
| UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN AL INGLÉS..... | 19 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 19 |
| Propósitos | 19 |
| Temas Generadores..... | 19 |
| Evaluación Sugerida | 20 |
| Bibliografía Sugerida | 20 |
| UNIDAD CURRICULAR: PRODUCCIÓN ESCRITA | 20 |
| Propósitos | 21 |
| Temas Generadores..... | 21 |
| Evaluación Sugerida | 21 |
| Referencias Sugeridas..... | 22 |
| TRAYECTO 1 – TRIMESTRE 2..... | 23 |
| UNIDAD CURRICULAR: CONOCIENDO LA COMUNA | 23 |
| Descripción De La Unidad Curricular | 23 |
| Propósitos: | 23 |

| | |
|---|-----------|
| Temas Generadores | 23 |
| Evaluación Sugerida | 24 |
| Bibliografía Sugerida | 24 |
| DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA CRÍTICA | 24 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 24 |
| Propósitos | 25 |
| Referentes | 25 |
| Orientaciones Para La Evaluación | 25 |
| Bibliografías Sugeridas | 26 |
| UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS EN LA ESCUELA PRIMARIA | 26 |
| Descripción de la unidad curricular:..... | 26 |
| Propósitos | 26 |
| Temas Generadores | 26 |
| Orientaciones para la evaluación..... | 27 |
| Bibliografía Sugerida | 27 |
| UNIDAD CURRICULAR: ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA | 27 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 27 |
| Propósito | 28 |
| Temas Generadores | 28 |
| Bases Teóricas de las Nuevas Tecnologías..... | 28 |
| Orientaciones para la Evaluación | 28 |
| Bibliografías Sugeridas | 29 |
| TRAYECTO 1 – TRIMESTRE 3..... | 30 |
| UNIDAD CURRICULAR: DIAGNÓSTICO Y SISTEMATIZACIÓN | 30 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 30 |
| Propósitos | 30 |
| Temas Generadores | 30 |
| Orientaciones para la Evaluación | 30 |
| Bibliografía Sugerida | 31 |
| UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA..... | 31 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 31 |
| Propósitos: | 31 |
| Temas Generadores..... | 32 |
| Didáctica: Definición, importancia y elementos..... | 32 |
| Orientaciones para la Evaluación | 32 |

| | |
|---|-----------|
| Bibliografías | 32 |
| UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS EN EL CONTEXTO SOCIAL..... | 33 |
| Descripción de la unidad curricular:..... | 33 |
| Propósito | 33 |
| Temas Generadores..... | 33 |
| Orientaciones para la Evaluación | 33 |
| Bibliografía sugerida..... | 34 |
| UNIDAD CURRICULAR: DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO | 34 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 34 |
| Propósitos | 34 |
| Temas Generadores..... | 35 |
| Orientaciones para la Evaluación | 35 |
| Bibliografías Sugeridas | 35 |
| TRAYECTO 2. TRIMESTRE 3..... | 36 |
| UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 36 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 36 |
| Propósitos | 36 |
| TEMAS GENERADORES..... | 36 |
| Orientaciones para la Evaluación | 37 |
| Bibliografías Sugeridas | 37 |
| UNIDAD CURRICULAR: PLANES Y PROYECTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO..... | 38 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 38 |
| Propósito | 38 |
| Temas Generadores | 38 |
| ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN | 38 |
| Bibliografías sugeridas:..... | 39 |
| UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS EN EL CONTEXTO GLOBAL..... | 39 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 39 |
| Propósitos: | 39 |
| Temas Generadores | 39 |
| Orientaciones para la Evaluación | 40 |
| Bibliografía Sugerida | 40 |
| UNIDAD CURRICULAR: IDENTIDAD COMUNAL..... | 40 |
| Descripción de la unidad curricular | 40 |
| Propósitos | 41 |

| | |
|---|-----------|
| Temas Generadores..... | 41 |
| Orientaciones para la Evaluación | 41 |
| Bibliografía Sugeridas | 42 |
| TRAYECTO 2 TRIMESTRE 5..... | 42 |
| UNIDAD CURRICULAR: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA..... | 42 |
| Descripción de la Unidad Curricular..... | 42 |
| PROPÓSITOS | 42 |
| Temas Generadores..... | 43 |
| Orientaciones para la Evaluación | 43 |
| Bibliografía Sugerida | 43 |
| UNIDAD CURRICULAR: PLANIFICACION EDUCATIVA..... | 44 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 44 |
| Propósito | 44 |
| Temas Generadores..... | 44 |
| Orientaciones para la Evaluación | 45 |
| Bibliografías Sugeridas: | 45 |
| UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LA GRAMÁTICA DEL INGLÉS..... | 46 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 46 |
| Propósitos | 46 |
| Orientaciones para la Evaluación | 47 |
| Bibliografías Sugeridas | 48 |
| UNIDAD CURRICULAR: DIVERSIDAD E INCLUSIÓN | 48 |
| Descripción de la unidad curricular:..... | 48 |
| Propósito | 48 |
| Temas Generadores..... | 49 |
| Orientaciones para la Evaluación | 49 |
| Bibliografía Sugeridas | 49 |
| TRAYECTO 2 – TRIMESTRE 6..... | 50 |
| UNIDAD CURRICULAR: ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN | 50 |
| Descripción de la Unidad Curricular..... | 50 |
| Propósito | 50 |
| Temas Generadores..... | 50 |
| Orientaciones para la Evaluación | 51 |
| Bibliografía Sugeridas | 51 |
| UNIDAD CURRICULAR: FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN..... | 51 |

| | |
|--|-----------|
| Descripción de la Unidad Curricular | 51 |
| Propósitos | 52 |
| Temas Generadores:..... | 52 |
| Orientaciones para la evaluación..... | 52 |
| Bibliografía Sugeridas | 53 |
| UNIDAD CURRICULAR: PRODUCCIÓN ORAL EN INGLÉS..... | 53 |
| Descripción de la unidad curricular | 53 |
| Propósitos | 54 |
| Temas Generadores..... | 54 |
| Orientaciones para la Evaluación | 54 |
| Bibliografía Sugeridas | 55 |
| UNIDAD CURRICULAR: VALORES, FAMILIA Y SOCIEDAD..... | 55 |
| Descripción de la unidad curricular | 55 |
| Propósitos | 55 |
| Temas Generadores..... | 56 |
| Orientaciones para la Evaluación | 56 |
| Bibliografía Sugerida | 56 |
| TRAYECTO 3 – TRIMESTRE 7..... | 58 |
| UNIDAD CURRICULAR: EL DOCENTE Y EL CONTEXTO EDUCATIVO | 58 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 58 |
| Propósito | 58 |
| Formar un docente:..... | 58 |
| Temas Generadores..... | 58 |
| Orientaciones para la Evaluaciones | 59 |
| Bibliografía Sugeridas | 59 |
| UNIDAD CURRICULAR: CIUDADANÍA, LEGISLACIÓN Y DISCIPLINA | 59 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 59 |
| Propósitos | 60 |
| Temas Generadores..... | 60 |
| Orientaciones para la Evaluación | 61 |
| Bibliografías sugeridas:..... | 61 |
| UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS..... | 62 |
| Descripción de la Unidad Curricular..... | 62 |
| Propósitos | 62 |
| Temas Generadores..... | 62 |

| | |
|--|-----------|
| Orientaciones para la Evaluación | 63 |
| Bibliografía Sugerida | 63 |
| UNIDAD CURRICULAR: SALUD INTEGRAL..... | 63 |
| Descripción de la Unidad Curricular..... | 63 |
| Propósitos | 64 |
| Temas Generadores..... | 64 |
| Orientaciones para la Evaluación | 64 |
| Bibliografía Sugerida | 65 |
| TRAYECTO 3 – TRIMESTRE 8..... | 66 |
| UNIDAD CURRICULAR: INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACION Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS I | 66 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 66 |
| Propósitos | 66 |
| Formar un docente:..... | 66 |
| Temas Generadores..... | 66 |
| Orientaciones para la Evaluación | 67 |
| Bibliografías Sugeridas | 67 |
| UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA EDUCATIVA | 67 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 67 |
| Propósitos | 68 |
| Temas Generadores..... | 68 |
| Orientaciones para la Evaluación | 69 |
| Observación participante. | 69 |
| Bibliografías sugeridas:..... | 69 |
| UNIDAD CURRICULAR: SINTAXIS..... | 70 |
| Descripción de la unidad curricular..... | 70 |
| Propósitos | 70 |
| Temas Generadores..... | 71 |
| Orientaciones para la Evaluación | 71 |
| Bibliografías Sugeridas | 71 |
| UNIDAD CURRICULAR: AMBIENTE | 72 |
| Descripción de la unidad curricular..... | 72 |
| Propósitos | 72 |
| Temas Generadores..... | 72 |
| Orientaciones para la Evaluación | 73 |

| | |
|--|-----------|
| Bibliografías Sugeridas | 73 |
| TRAYECTO 3 – TRIMESTRE 9..... | 74 |
| UNIDAD CURRICULAR: INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS II .. | 74 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 74 |
| Propósito: | 74 |
| Formar un docente:..... | 74 |
| Temas Generadores | 74 |
| Orientaciones para la Evaluación | 75 |
| Bibliografías Sugeridas | 75 |
| UNIDAD CURRICULAR: PLANIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | 76 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 76 |
| Propósitos: | 76 |
| Temas Generadores | 76 |
| Orientaciones para la Evaluación | 77 |
| Bibliografías Sugeridas: | 77 |
| UNIDAD CURRICULAR: FONÉTICA Y FONOLOGÍA | 77 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 77 |
| Propósitos: | 78 |
| Temas Generadores | 78 |
| Orientaciones para la Evaluación | 79 |
| Bibliografías Sugeridas | 79 |
| UNIDAD CURRICULAR: CULTURA ORIGINARIA E IDENTIDAD NACIONAL..... | 80 |
| Descripción de la unidad curricular | 80 |
| Propósitos | 80 |
| Temas Generadores | 80 |
| Bibliografías Sugeridas | 81 |
| TRAYECTO 4 – TRIMESTRE 10..... | 81 |
| UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA I..... | 81 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 81 |
| Propósitos | 81 |
| Temas Generadores | 82 |
| Orientaciones para la Evaluación | 82 |
| Bibliografías Sugeridas | 83 |

| | |
|---|-----------|
| UNIDAD CURRICULAR: EVALUACIÓN EDUCATIVA..... | 83 |
| Descripción de la Unidad Curricular..... | 83 |
| Propósitos..... | 83 |
| Temas Generadores..... | 84 |
| Orientaciones para la Evaluación..... | 84 |
| Bibliografías sugeridas:..... | 85 |
| UNIDAD CURRICULAR: ESCRITURA ACADÉMICA..... | 85 |
| Descripción de la Unidad Curricular..... | 85 |
| Propósitos..... | 86 |
| Temas Generadores..... | 86 |
| Orientaciones para la Evaluación..... | 87 |
| Bibliografías Sugeridas..... | 87 |
| UNIDAD CURRICULAR: DESARROLLO ENDÓGENO DEL SIGLO XXI..... | 87 |
| Descripción de la Unidad Curricular..... | 87 |
| Propósitos..... | 88 |
| Temas Generadores..... | 88 |
| Orientaciones para la Evaluación..... | 88 |
| Bibliografías Sugeridas..... | 89 |
| TRAYECTO 4 – TRIMESTRE 11..... | 89 |
| UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA II..... | 89 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 89 |
| Propósitos..... | 89 |
| Formar un docente:..... | 89 |
| Temas Generadores..... | 90 |
| Orientaciones para la Evaluación..... | 90 |
| Bibliografías Sugeridas..... | 90 |
| DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR: CONTEXTO SOCIAL NUESTROAMERICANO..... | 91 |
| Descripción de la Unidad Curricular:..... | 91 |
| Propósitos:..... | 91 |
| Temas Generadores..... | 92 |
| Orientaciones para la Evaluación..... | 92 |
| Bibliografías sugeridas:..... | 92 |
| UNIDAD CURRICULAR: CULTURA ANGLÓFONA..... | 93 |

| | |
|---|-----|
| Descripción de la Unidad Curricular | 93 |
| Propósitos | 94 |
| Temas Generadores | 94 |
| Orientaciones para la Evaluación | 95 |
| Bibliografías Sugeridas | 95 |
| UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS TÉCNICO | 96 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 96 |
| Propósito | 96 |
| Temas Generadores | 96 |
| Orientaciones para la Evaluación | 97 |
| Bibliografías Sugeridas | 97 |
| TRAYECTO 4 – TRIMESTRE 12 | 97 |
| UNIDAD CURRICULAR. PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA III | 97 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 97 |
| Propósitos: | 97 |
| Formar un docente: | 97 |
| Temas Generadores | 98 |
| Orientaciones para la Evaluación | 98 |
| Bibliografías Sugeridas | 98 |
| UNIDAD CURRICULAR: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL | 99 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 99 |
| Propósitos | 100 |
| Temas Generadores | 100 |
| Orientaciones para la Evaluación | 100 |
| UNIDAD CURRICULAR: LITERATURA ANGLÓFONA | 101 |
| Descripción de la Unidad Curricular | 101 |
| Propósitos | 102 |
| Temas Generadores | 103 |
| Orientaciones para la Evaluación | 103 |
| Bibliografías Sugeridas | 104 |
| UNIDAD CURRICULAR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | 104 |
| Descripción de la unidad curricular | 104 |
| Propósitos | 104 |

| | |
|---|-----|
| Temas Generadores | 105 |
| Orientaciones para la Evaluaciones | 105 |
| Bibliografías Sugeridas | 105 |

PRESENTACION

En la República Bolivariana de Venezuela, las políticas del Estado para la Educación Universitaria, son concebidas bajo los principios de: inclusión, pertinencia social y visión integral, en estricto apego a nuestra Constitución del año 1999. En consonancia a ello fue creada la Misión Alma Mater el 27 de marzo de 2009 bajo el decreto presidencial 39.148, la cual tiene como finalidad garantizar una Educación universitaria que respondan a las condiciones socio-históricas y a las políticas del proyecto país en el contexto de la construcción de Socialismo del Siglo XXI. Todo esto con el objeto de blindar todos los esfuerzos que en esta materia se habían realizado y los que estaban por venir.

Los programas de Formación son concebidos de manera distinta a las carreras tradicionales estos requieren una atención exhaustiva y permanente a sus diseños para garantizar la construcción de un país realmente distinto con el objetivo fundamental de refundar la Republica como lo señala la Carta Magna.

Conforme a la Resolución 2963 del 13 de Mayo de 2008, los Programas de formación son el conjunto de actividades académicas, conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios de Educación Universitaria diseñados por instituciones universitarias atendiendo al Plan de desarrollo Económico y Social de la Nación, para ser administrados en diferentes espacios del territorio nacional. La creación de cada PNF se realiza por un acto administrativo dictado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, quien tiene la potestad de autorizar la gestión del mismo.

El propósito de los PNF se centra en construir redes de conocimiento y aprendizaje para la generación, transformación y apropiación social del conocimiento en las respectivas áreas, al servicio de la Nación y, en particular, promover activamente la articulación y cooperación solidaria entre las Instituciones de Educación Universitaria (IEU), la vinculación de la educación universitaria con los organismos del Estado, empresas y organizaciones sociales, en función de la pertinencia de la formación y la creación intelectual; la movilidad nacional de estudiantes, profesores y profesoras; la producción, distribución y uso compartido de espacios y demás recursos educativos, así como la formación avanzada de docentes y otros profesionales.

PROGRAMA DE FORMACION DEL AREA DE INGLES

El programa PNF Lengua Extranjera Inglés busca formar un docente de inglés que maneje las destrezas del lenguaje con una visión de conocer la lengua extranjera para fortalecer la soberanía y conocimiento de la nueva geopolítica internacional y las alianzas de cooperación e integración de Venezuela con el mundo y en particular con los pueblos caribeños. Es decir, conocimiento del idioma para el logro de la independencia tecnológica, la investigación científica y la comunicación con el mundo académico desde la perspectiva sociocrítica. Persigue la formación de un docente que reconozca las necesidades de su estudiante y a la vez lo guie para lograr la comunicación en inglés.

MALLA CURRICULAR

| Trayecto | codigo | EJES LONGITUDINALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------|-----------------------------------|----|-----|--------------------|---|----|--------------------|-----|---|-------------------------|-----|-----|--|----|-----|-----|----|-----|-----|
| | | EJE PROYECTO: | | | EJE SOCIO CRÍTICO: | | | EJE DISCIPLINARIO: | | | EJE INTERDISCIPLINARIO: | | | | | | | | | |
| | | Nombre de la Unidad Curricular | UC | HTE | HTA | Nombre de la Unidad Curricular | UC | HTE | HTA | Nombre de la Unidad Curricular | UC | HTE | HTA | Nombre de la Unidad Curricular | UC | HTE | HTA | UC | HTE | HTA |
| I | 1 | Observación en la Escuela | 7 | | | Pensamiento Crítico | 2 | | | Introducción al Inglés | 2 | | | Produccion Escrita | 3 | | | | | |
| | 2 | Conociendo a la Comuna | 7 | | | Pedagogia Crítica | 2 | | | Inglés en la Escuela Primaria | 2 | | | Alfabetizacion Tecnologica | 3 | | | | | |
| | 3 | Diagnóstico y Sistematización | 7 | | | Didactica Crítica | 2 | | | Inglés en el Contexto Social | 2 | | | Desarrollo Tecnologico Educativo | 3 | | | | | |
| II | 4 | Metodología de la Investigación | 7 | | | Planes y Proyectos del Sistema Educativo Venezolano | 2 | | | Inglés en el Contexto Global | 2 | | | identidad comunal | 3 | | | | | |
| | 5 | investigacion Educativa | 7 | | | Planificacion Educativa | 2 | | | Introducción a la Gramática de Inglés | 2 | | | Diversidad e Inclusion | 3 | | | | | |
| | 6 | Ética de la Investigación Docente | 7 | | | Filosofía y Pedagogía para la Transformación | 2 | | | Producción Oral en Inglés | 2 | | | Valores, familia y sociedad | 3 | | | | | |
| III | 7 | Docente y Contexto Educativo | 7 | | | Ciudadanía y Legislación | 2 | | | Inglés | 3 | | | Salud Integral | 3 | | | | | |
| | 8 | IAP y la Enseñanza del Ingles I | 7 | | | Psicología Educativa | 2 | | | Sintaxis | 3 | | | Ambiente | 3 | | | | | |
| | 9 | IAP y la Enseñanza del Ingles II | 7 | | | Planificación de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | 2 | | | Fonética y Fonología Planificación de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera | 3 | | | Culturas originarias e Identidad | 3 | | | | | |
| IV | 10 | Praxis Docente en IAPT I | 7 | | | Evaluación de la enseñanza del Ingles | 2 | | | Escritura Académica | 3 | | | Desarrollo Endogeno del Siglo XXI | 3 | | | | | |
| | 11 | Praxis Docente en IAPT II | 7 | | | Contexto Social Nuestroamericano | 2 | | | Inglés Técnico | 4 | | | Cultura Anglófona | 3 | | | | | |
| | 12 | Praxis Docente en IAPT III | 7 | | | Lenguaje y Comunicación | 2 | | | Literatura Anglófona | 4 | | | Ciencia, Tecnología y comunicación para los procesos de transformacion | 4 | | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------|-------|
| HTE: Horas de Trabajo del Estudiante | UC: Unidades Crédito | HTE por cada eje longitudinal | de Transformación | Total |
| Ejes Transversales: | | Acción Social: | | |
| Trayecto Inicial: | Trabajo Especial de Grado: | Total de UC y HTE del PNF: | | |

SINOPTICOS

TRAYECTO 1 – TRIMESTRE 1

UNIDAD CURRICULAR: OBSERVACIÓN EN LA ESCUELA

Descripción de la Unidad Curricular

El lugar de investigación por excelencia de los docentes es el aula de clase. Es por lo tanto que la formación docente debe tener dentro de sus primeros fundamentos el que se asuma este espacio y la práctica que en él ocurre como la fuente primaria de investigación y transformación. Es en el salón de clase donde se da vida a las finalidades educativas que luego repercutirán en todo el contexto social. Lo que sucede en la clase de inglés es un proceso complejo que implica la conjunción de muchas variables que actúan en diferentes niveles. Es por eso que esta UC propone la visualización de la praxis de la enseñanza del inglés como lengua extranjera y las variables que pueden ser nudos críticos en el aprendizaje con miras a llevar a cabo la observación de estas clases que pueda aportar al participante a una visión crítica de la práctica pedagógica.

Propósitos

Al culminarse la Unidad Curricular, se aspira:

Contribuir a la formación de docentes-investigadores capaces de encontrar en el espacio de desempeño laboral una fuente de inspiración para la indagación científica de los fenómenos que ocurren en el aula, tales como, las interacciones, el lenguaje del aula, las evaluaciones, el feedback, las actividades, los recursos, entre otros.

Temas Generadores

- Definición y tipos de observación en el salón de clase.
- Participantes en la observación y rol del observador.
- Los fenómenos de la clase de inglés.
- Instrumentos de observación.
- Preparación para la observación.
- La experiencia de la observación.

Orientaciones para la Evaluación

En la educación venezolana se requiere tomar evidencias de sus experiencias por parte de los docentes. Entonces, todo docente debe aprender a utilizar el diagnóstico y la sistematización en su praxis docente, proceso que le permitirá tomar evidencias para su conocimiento para actuar en transformación educativa desde la investigación. Por lo tanto, se recomienda usar estrategias como talleres teóricos prácticos, presentaciones orales, pruebas escritas individuales, elaboración del diagnóstico de su contexto educativo institucional, elaboración de la sistematización del diagnóstico de la práctica docente.

Bibliografía Sugerida

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta Edición). McGraw Hill: Méjico.

MPPE. (2016). Proceso de Transformación Curricular. IPOSTEL: Caracas

Mackay, A. y Gass, S. (2005). Second Language Research. Methodology and Design. Laurence Earlbaum Associates, Publishers: London. Pdf

The Open University. (2019) Learning to teach: An introduction to classroom research <https://www.open.edu/openlearn/ocw/mod/oucontent/view.php?printable=1&id=14548>

UNIDAD CURRICULAR: PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción de la unidad curricular

Esta unidad trata de que el participante a través del razonamiento profundamente reflexivo, crítico y autocritico, en el cual se integran múltiples factores de análisis, percepciones, logre entender cómo reconocer y mitigar los distintos engaños a los que es sometido en la cotidianidad. Igualmente se busca brindar al participante la posibilidad de establecer debates comparativos basados en argumentos objetivos sobre la diferencia entre el modelo socialista y el capitalista. En este sentido el participante tendrá la oportunidad de conocer sobre la percepción política y filosófica de distintos pensadores latinoamericanos y caribeños.

Propósitos

- Superar la estandarización y el conformismo.
- Identificar los argumentos a favor y en contra del modelo capitalista y socialista.
- Reconocer los avances de la Revolución Bolivariana.
- Admitir la crítica y la autocrítica como un método.
- Analizar las ventajas y desventajas del capitalismo y socialismo.

Temas Generadores

- * ¿Qué es el Pensamiento crítico?
- * “La sociedad nueva nace contaminada de la vieja y hay que tener conciencia de esa contaminación para generar los anticuerpos...” C. Marx.
- * Socialismo Vs Capitalismo
- * La democratización del poder político y el liderazgo colectivo
- * La transición hacia el socialismo en Venezuela y el boicot a través de vicios y viejas patrañas
- * Las implicaciones del bloqueo económico imperial en la construcción del socialismo en Venezuela
- * ¿Podrían mantenerse los aciertos y avances reales de la revolución bolivariana, si se cambia el modelo actual?

Orientación para la Evaluación

El proceso de evaluación se debe enfocar en la valoración del pensamiento crítico durante el proceso de desarrollo de la unidad curricular. Por lo que debe ser primordialmente concebida como formativa, de manera que las dificultades que puedan presentarse para el logro de las potencialidades en la construcción de los saberes puedan enfrentarse y solucionarse con los aportes de todos los participantes. De esta manera se propicia la participación, creatividad y sentido crítico de quienes se están formando. En cuanto al aspecto cuantitativo que refleje la consolidación de los saberes, se sugiere la utilización de registros anecdóticos, escalas de estimación, discusiones y presentaciones en grupo y pruebas en pareja o individuales, compilación de material audiovisual didáctico y el diseño de recursos y estrategias entre otros.

Bibliografía Sugerida

- * Crítica y autocrítica, Discurso Premio Libertador al Pensamiento Crítico 2010, Hugo Chávez;
- * Política de la Liberación, Enrique Dussel Vol. I, II;
- * Siglo XXI Socialismo o Barbarie, Istvan Meszaros 2015;
- * Video sobre la guerra económica en el Foro Permanente de Pensamiento y Acción, Luis Britto García 2015;
- * La Utopía Posible. José G. Linares 2013.

UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN AL INGLÉS.

Descripción de la Unidad Curricular:

Uno de los aspectos más importantes en la enseñanza de una lengua extranjera es no perder la perspectiva de cómo se aprende mediante una metodología sencilla y contextualizada. Esta Unidad Curricular busca sensibilizar al participante desde lo humano hasta lo social, con requerimientos que desarrollen sus habilidades lingüísticas y pedagógicas, y así orientar a los estudiantes en situaciones presentes, tanto en el ámbito personal como escolar, además pretende formar un docente integral con habilidad para comunicarse en inglés y que propicie la interrelación del individuo y su realidad.

Propósitos

- * Motivar el aprendizaje del inglés como una segunda lengua.
- * Usar adecuadamente expresiones de convivencia diaria.
- * Describir los roles de las personas en la sociedad.
- * Expresar cantidades.
- * Describir el ambiente que rodea al estudiante.
- * Intercambiar información sobre eventos y fenómenos.

Temas Generadores

- * *Expresiones de saludos y despedidas.
- * *Expresiones de mandatos.

- * *Descripción de personas animales y cosas.
- * *Expresión de cantidades numéricas
- * *Identificación los objetos del aula
- * *Identificación de animales domésticos
- * *Identificación de ocupaciones
- * *Descripción de acciones habituales

Evaluación Sugerida

El proceso de evaluación debe estar dirigido a desarrollar técnicas que conduzcan al fortalecimiento del proceso en sí, tomando en cuenta el elemento didáctico para que de una manera sencilla y dinámica se alcancen los propósitos planteados.

Bibliografía Sugerida

My first Victory. Colección Bicentenario

Libros de primaria

UNIDAD CURRICULAR: PRODUCCIÓN ESCRITA

En el contexto de la globalización en que nos desenvolvemos, con la abundancia cada vez mayor de intercambios de información a través de la escritura, el usuario de una lengua debe estar en condiciones de expresar su pensamiento de manera crítica y efectiva. Es una tarea considerablemente ambiciosa, especialmente cuando la expresión se realiza por medio de la letra, y en un contexto académico. En ese sentido, con Producción Escrita se aspira a que el egresado de la UNEM: Área Inglés sea un docente con potencialidades suficientes para organizar la información e identificar los motivos y causas implícitas y explícitas en los textos escritos. De igual manera, se procura la formación de un egresado que posea capacidad de síntesis para ensamblar las partes relevantes de la información en un nuevo texto auténtico a partir de su conocimiento de su cotidianidad regional, nacional y mundial. Desde una perspectiva científica, debe expresar coherentemente las relaciones observadas entre teoría y práctica, entre teoría e investigación. Así como también, asumir posturas objetivas con respecto al trabajo de otros autores y al propio a través del texto escrito.

Propósitos

Reflexionar acerca de la importancia de la comprensión y producción de textos en castellano para la difusión del pensamiento del docente integral.

Analizar las funciones e intenciones implícitas en diferentes textos.

Crear consciencia respecto a los rasgos de un texto académico.

Desarrollar estrategias metacognitivas para la expresión del pensamiento en el texto escrito.

Temas Generadores

La escritura académica en el contexto actual en castellano

El tono

Honestidad intelectual

Coherencia

Cohesión

Adecuación

El proceso de la producción del texto académico (planificación, elaboración de borradores, revisión, edición)

Evaluación Sugerida

El proceso de evaluación de la producción escrita debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, debe partir del diálogo de saberes en los momentos en que se lleven a cabo las actividades de aprendizaje. Es preciso que se haga énfasis en la visión del estudiante como un ser social crítico, con saberes previos. Por ello, el proceso de evaluación es continuo, formativo y sumativo, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se sugiere que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa.

Referencias Sugeridas

Bernárdez, E. (1982). Introducción a la Lingüística del Texto. Madrid: Arco/Libros, S.L.

Bustamante Zamudio, G. y Jurado Valencia, F. (2002). Entre la lectura y la escritura. Segunda reimpresión. Colombia: Cooperativa Editorial del Magisterio.

Casado, V.M. (1995). Introducción a la Gramática del Texto del Español. Madrid: Arco/Libros, S.L.

Cassany, D. (1989). Describir el Escribir. Cómo se aprende a escribir. España: Ediciones Paidós.

Catach, N. (Comp.) (1996). Hacia una Teoría de la Lengua Escrita. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

TRAYECTO 1 – TRIMESTRE 2

UNIDAD CURRICULAR: CONOCIENDO LA COMUNA

Descripción De La Unidad Curricular

Consiste en conocer el origen de la comuna, el marco legal relacionado al poder popular en Venezuela en base al enfoque organizativo comunal. Se pretende, en primer lugar, brindar al participante la posibilidad de acceder a las leyes orgánicas impulsadas por el comandante Hugo Chávez. En este sentido desarrollar análisis comparativo de lo teórico a lo práctico que ofrece el aspecto jurídico, de manera que pueda profundizar en la comprensión de cómo se constituye y opera la comuna en el territorio. En segundo lugar, ofrecerle una herramienta legal de la comuna como un espacio de construcción del socialismo científico para el abordaje de dificultades políticas, económicas y sociales que surjan en las comunidades.

Propósitos:

Reconocer el marco jurídico como punto de partida para la organización comunitaria.

- * Conocer mediante criterios jurídicos los diferentes tipos de organización popular en el contexto del participante.
- * Elevar la conciencia organizativa y comunal.
- * Difundir mediante foros, talleres las leyes del poder popular.
- * Fortalecer el engranaje teórico con base a la experiencia.

Temas Generadores

Aspecto Histórico. Origen de las comunas como sistema de vida socialista en Venezuela y experiencias mundiales.

Los consejos comunales como primer paso para la organización comunal.

Ley de las comunas: objeto, dimensión, finalidad, ámbitos de aplicación, principio y valores.

Los cinco frentes propuestos por Hugo Chávez en la construcción del socialismo del siglo XXI: frente moral y ética frente social, frente político, frente económico y el territorial.

Evaluación Sugerida

El proceso de evaluación se debe enfocar hacia la detección de debilidades que puedan tornarse en fortalezas durante el proceso de desarrollo de la unidad curricular. Es por ello que debe ser primordialmente concebida como formativa, de manera que las dificultades que puedan presentarse para el logro de las potencialidades en la construcción de los saberes puedan enfrentarse y solucionarse con los aportes de todos los participantes. De esta manera se propicia la participación, creatividad y sentido crítico de quienes se están formando. En cuanto al aspecto cuantitativo que refleje la consolidación de los saberes, se sugiere la utilización de registros anecdóticos, escalas de estimación, discusiones y presentaciones en grupo y pruebas en pareja o individuales, compilación de material audiovisual didáctico y el diseño de recursos y estrategias entre otros.

Bibliografía Sugerida

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Plan de la Patria. 2013 2019

Ley Orgánica del Poder Popular.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales.

Ley Orgánica de la Planificación Pública y Popular.

Ley Orgánica de las Comunas.

Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal.

Ley Orgánica de la Contraloría Social.

Ley Orgánica para la Gestión Comunitaria.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA CRÍTICA

Descripción de la Unidad Curricular

Esta unidad curricular está orientada al estudio de la pedagogía como la disciplina que plantea la reflexión de la educación con la intención de orientar al participante en su proceso de formación docente para la transformación educativa, buscando el desarrollo

del potencial del ser humano. Se analizan y discuten los referentes pedagógicos que han propiciado herramientas fundamentales en el abordaje de esta disciplina.

Propósitos

- * Define y caracteriza la pedagogía en el contexto educativo.
- * Establece la relación entre educación y pedagogía.
- * Propicia espacios de reflexión sobre la pedagogía liberadora de Paulo Freire.
- * Destaca la pedagogía del amor y la ternura como principio pedagógico fundamental.
- * Valora la importancia de la pedagogía en el proceso educativo.
- * Destaca la importancia del rescate de la pedagogía latinoamericana.

Referentes

- * Pedagogía: definición, tipos, características y objeto de estudio.
- * Relación entre la educación y la pedagogía.
- * Pedagogía liberadora.
- * Pedagogía del amor.
- * Importancia de la pedagogía en el proceso educativo.
- * Pedagogía latinoamericana.

Orientaciones Para La Evaluación

Se sugiere el uso de debates, buscando que el participante pueda discernir entre las diferentes corrientes pedagógicas y los aportes que se han venido dando a esta unidad curricular, también se sugiere fomentar los foros, las socializaciones de las lecturas sugeridas, fomentando la evaluación formativa. El uso de mapas mentales y conceptuales se sugiere también para que los participantes puedan plasmar con mayor facilidad sus ideas acerca de las lecturas, así como también informes escritos sobre las mismas.

Bibliografías Sugeridas

- * Rosa Becerra Hernández y Andrés Moya Romero (2009) "Pedagogía y Didáctica Crítica: Hacia la construcción de una visión latinoamericana". UPEL
- * Romero, Gustavo (2009) "La pedagogía en la Educación" Innovación y experiencias Educativas.
- * Rodríguez, Moreno y Rubano. (2007) "Paulo Freire: Una pedagogía desde América Latina" Facultad de ciencias y educación, UNER.
- * Gómez Gómez, Leonor, & Pulido Cortés, Oscar. (2016). la pedagogía y su presente: umbrales y relaciones. Praxis & Saber, 7(13), 9-14.

UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS EN LA ESCUELA PRIMARIA

Descripción de la unidad curricular:

La Unidad Curricular permite brindar al participante una gama de palabras y oraciones sencillas que se manejan dentro y fuera del aula de clase haciendo uso del idioma inglés, de manera tal, que el participante pueda empoderarse de dicho vocabulario para así poner en práctica sus propias ideas basadas en los tópicos vistos en clase. Por otra parte, busca reforzar las habilidades comunicativas pertinentes a las destrezas Listening, Speaking.

Además, se pretende formar al participante para que planifique y desarrolle actividades didácticas para la enseñanza del inglés a medida que aprende a comunicarse en esta lengua extranjera.

Propósitos

- * Usar expresiones relacionadas con el tiempo.
- * Expresar actividades realizadas en el salón de clase.
- * Identificar objetos del salón.
- * Preguntar y responder afirmativa y negativamente.

Temas Generadores

- Días de la semana.
- Meses del año. / Festividades.

- Uso de Adjetivos.
- Objetos dentro y fuera del aula de clase.
- Rutina Escolar y áreas de aprendizaje.
- Construcción de oraciones afirmativas y negativas.
- Presente simple.

Orientaciones para la evaluación

Está dirigido a fortalecer las bases del idioma inglés desde el enfoque comunicativo. Se deben proporcionar las herramientas necesarias para que el participante de manera dinámica y creativa pueda aprender produciendo.

Se sugiere realizar micro clases, presentaciones orales, conversaciones, short stories, entre otros.

Bibliografía Sugerida

My First Victory. Colección Bicentenario.

Libro Inglés para 4to, y 6to Grado. MPPE:

UNIDAD CURRICULAR: ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA

Descripción de la Unidad Curricular:

Esta Unidad Curricular plantea desarrollar en el cursante una eficiente apropiación y gestión de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, sustentada en la visión de que los procesos de aprendizaje requieren un enfoque integrador para la formación de quienes van a impartir conocimiento para que puedan usar, manejar y evaluar la tecnología y de este modo pueda contribuir a orientar una formación socio-crítica en el uso de los medios tecnológicos.

El participante se capacita para acceder, recuperar, seleccionar, utilizar y crear información con la finalidad de alcanzar sus metas personales, pero también con la de contribuir a la sociedad en la que vive. Un individuo que está alfabetizado tecnológicamente, puede reconocer sus necesidades informativas, identificar problemas y encontrar sus soluciones, tiene mejores condiciones para desarrollarse

intelectualmente. La Alfabetización Tecnológica promueve el aprendizaje social, y motiva el continuo aprender a aprender.

El beneficio que la Alfabetización Tecnológica puede aportar en el desarrollo de habilidades de aprendizaje de quienes se apropian de ella juegan un papel muy importante en el apoyo al desarrollo de habilidades y competencias para construir el presente y futuro de los involucrados en el proceso educativo (estudiantes y docentes), ya que se puede ampliar el enorme potencial y hacer del proceso de enseñanza – aprendizaje un fenómeno participativo y de una alta interactividad.

Propósito

Formar un Docente con un enfoque humanista

- Crear espacios para el desarrollo de la inventiva tecnológica.
- Impulsar el intercambio de experiencias y la reflexión crítica desde la tecnología.
- Identificar y proponer soluciones a problemáticas en el contexto educativo tecnológico.
- Orientar el manejo y dominio de las Nuevas Tecnologías para el desarrollo del educando.

Temas Generadores

Bases Teóricas de las Nuevas Tecnologías.

- La Sociedad de la Información y del Conocimiento.
- Fundamentación de las Nuevas Tecnologías.
- Las Nuevas Tecnologías en la educación.
- Iniciación al Internet y servicios básicos.
- Uso pedagógico de los softwares y el docente.
- Proyecto Canaima y sus implicaciones sociales y educativas.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en la teoría y práctica, permitiéndole al estudiante demostrar los conocimientos adquiridos mediante presentaciones, proyectos

factibles tecnológicos, diseño de materiales auténticos con el máximo provecho de las TICs, tomando en consideración el elemento crítico.

Bibliografías Sugeridas

- Ministerio de Ciencia y Tecnología, Plan Nacional de Tecnología de Información. (2006).
- Morin, E. (1999). Los Siete Saberes para El Educador del Futuro. París: UNESCO/Ed. Idile Jacob
- Páez, H (2006). Alfabetización Digital Para Docentes de Educación de Postgrado. Una Experiencia Venezolana.
- Poole, B. (2000) "Tecnología Educativa. Educar para la Sociocultura de la comunicación y del conocimiento." Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Torrealba, G (2005). Las TIC y la metodología de proyectos de aprendizaje. Algunas experiencias en formación docente.

TRAYECTO 1 – TRIMESTRE 3

UNIDAD CURRICULAR: DIAGNÓSTICO Y SISTEMATIZACIÓN

Descripción de la Unidad Curricular

En la práctica docente se puede apreciar actividades intencionadas y sustentadas en un conocimiento previo de las experiencias vividas en el proceso educativo. Sin embargo, que el participante utilice el diagnóstico y la sistematización en su praxis diaria. Entonces en esta unidad el docente conocerá como retroalimentarse y evaluarse, utilizando de forma organizada y documentada dichas experiencias. Es decir, definición de diagnóstico, tipos, como elaborar, entre otros. Y Sistematización, como elaborar, entre otros.

Propósitos

Al culminarse la Unidad Curricular, se aspira que:

- Generar conocimiento sobre el tema de la experiencia docente a partir del proceso de diagnóstico y sistematización.
- Reconocer la importancia del uso del diagnóstico y sistematización en la práctica docente.
- conocer el diagnóstico y sistematización en la investigación educativa.

Temas Generadores

Diagnóstico: Definición, tipos, como elaborar un diagnóstico. Tipos de teoría sobre el diagnóstico. Importancia del diagnóstico en la investigación.

Sistematización: Definición, como elaborar una sistematización, instrumentos para sistematizar.

Orientaciones para la Evaluación

En la educación venezolana se requiere tomar evidencias de sus experiencias por parte de los docentes. Entonces, todo docente debe aprender a utilizar el diagnóstico y la sistematización en su praxis docente, donde le permitirá tomar evidencia para su conocimiento para actuar en transformación educativa como es la investigación. Por lo tanto, se recomienda usar estrategias como talleres teóricos prácticos, presentaciones

orales, pruebas escritas individuales, elaboración del diagnóstico de su contexto educativo institucional, elaboración de la sistematización del diagnóstico de la práctica docente.

Bibliografía Sugerida

Amos J y Pla. R.(2011). La sistematización de la práctica docente como metodología de la investigación educativa desde el enfoque dialéctico materialista. Revista educativa y sociedad. Tomado de <http://www.ucpca.edu.cu/Edusoc>

Ander-Eg, E. (2003) Repensando la Investigación Acción Participativa. Grupo editorial Lumen Humanitas. Argentina. (Cap. 4)

cómo realizar un diagnóstico tomado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/como-realizar-diagnostico-proyecto->

Cuaderno Pedagógico: El Relato Pedagógico Escribiendo Mi práctica. CENAMEC.

UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA

Descripción de la Unidad Curricular

En el estudio de esta unidad curricular, se pretende que los participantes logren tener una herramienta fundamental al momento de aplicar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clases. Con esto, se formará como docente integral, conociendo el cómo ha venido evolucionando la Didáctica a través de los años y los aportes de autores de Latinoamérica para impulsarla. Por otra parte, se conocerán los aspectos más relevantes en cuanto a esta área en Venezuela para finalmente saber el cómo aplicarla en la enseñanza del ILE.

Propósitos:

- Conoce los diferentes componentes de la didáctica.
- Mediante el uso de conocimientos didácticos elabora estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Aplica estrategias didácticas en las diferentes etapas de clases.

Temas Generadores

Didáctica: Definición, importancia y elementos.

- Didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Didáctica para la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera.
- Aplicación de estrategias didácticas en los momentos de clases.

Orientaciones para la Evaluación

Partiendo de la premisa que la educación es liberadora y que estamos en el proceso de la transformación de ella, se busca que la evaluación sea más precisa en cuanto a las posibles necesidades que pueda presentar un participante al momento de abordar los referentes teóricos. Se sugiere que haya un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Tomando siempre en cuenta el proceso y el trabajo final. El uso de listas de cotejos, escalas de estimación y los registros se sugiere aplicar al momento de evaluar foros, debates y discusiones. Buscando siempre que se convierta este proceso en un compartir de saberes.

Bibliografías

Diana Edith Otálvaro Ramírez y Diego Alejandro Muñoz Gaviria (2013) "Reflexiones en torno a la didáctica latinoamericana: aportes pedagógicos críticos de Paulo Freire y Estela Quintar". Itinerario Educativo.

- Hernández Arteaga, Isabel, Recalde Meneses, Jesús y Luna, José Alberto. (2015). "Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, No. 1, Vol. 11, pp. 73-94. Manizales: Universidad de Caldas.
- Rosa Becerra Hernández y Andrés Moya Romero (2009) "Pedagogía y Didáctica Crítica: Hacia la construcción de una visión latinoamericana". UPEL
- Dunia Navarro- Ramírez (2014) "Didáctica Específica de la enseñanza del inglés I y II: Una propuesta hacia el logro de aprendizajes significativos". Universidad de Costa Rica
- Antonio Medina Rivilla, Francisco Salvador Mata (2009) "Didáctica General". II Edición. Editorial Pearson.

UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS EN EL CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la unidad curricular:

Está enfocada en la estructura mediante el uso de expresiones dadas en un contexto social determinado. Propone la participación activa del estudiante poniendo en práctica los diferentes tópicos tales como ir de compras, emitir opiniones relacionadas con nuestra apariencia personal, acciones que se realizan en determinado momento.

Brinda la oportunidad de compartir experiencias tomando en cuenta las herramientas comunicativas que le permitan desenvolverse en un contexto específico.

Propósito

- * Identificar vocabulario utilizado al ir de compras.
- * Describir en inglés lugares y su ubicación.
- * Compartir experiencias propias durante las micro clases.
- * Describir personas y profesiones.
- * Usar el Big Book como recurso de aprendizaje.

Temas Generadores

- Expresiones usadas al ir de compras.
- Descripción de personas, animales, lugares y cosas.
- Ropa y apariencia personal.
- Actividades que se realizan en tiempo libre.
- Big Book.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse hacia la valoración del idioma inglés para acceder a un conocimiento más amplio y específico que resalte la importancia de la comunicación en diferentes contextos sociales. Fomenta la capacidad de los participantes para expresarse tanto en conversatorios, como en escribir cuentos relacionados a cualquier ámbito social. Se sugiere realizar microclases y/o compartir experiencias, descripciones de imágenes a través del uso de Flash cards. Realizar

exposiciones con material de reciclaje, elaborar big books, posters, carteleras interactivas, mapas mentales, utilizar canciones, juegos.

Bibliografía sugerida

Serie My First Victory. Colección Bicentenario

Serie Inglés para Primaria

UNIDAD CURRICULAR: DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO

Descripción de la Unidad Curricular:

La intención de esta Unidad Curricular es incorporar la tecnología a la educación para mejorar la eficiencia y la productividad en las aulas, así como aumentar el interés de los participantes en las actividades académicas. El internet y el acceso a dispositivos móviles han producido un cambio de paradigma en el uso de la tecnología. Ese cambio también se evidencia en el ámbito de la educación, en el que cada vez más cosas se pueden hacer, aprovechando la red y sus posibilidades, tanto en el aula de clases como fuera de ella. Incorporando el uso de libros electrónicos, ordenadores, cursos Mooc, grupos de WhatsApp, blogs, páginas web etc.

Se debe sensibilizar al participante para poder lograr una conciencia crítica, donde él debe ser responsable de construir conocimiento y erradicar el uso de las TICs solo para copiar y pegar o video juegos. La intención del uso de la tecnología es utilizarla como una herramienta útil para organizar, planificar y hacer más sencilla la praxis docente.

Propósitos

Formar un Docente:

- Investigativo, crítico, reflexivo y activo.
- Con la capacidad de integrar las herramientas tecnológicas en nuevos espacios de aprendizaje.
- Innovador y Proactivo.
- Que estimule una actitud favorable hacia el uso del Desarrollo Tecnológico en la Educación.

Temas Generadores

- Globalización, Educación y Sociedad Del Conocimiento.
- Brecha Digital.
- Nativos Tecnológicos Vs Migrantes Tecnológicos.
- El uso formativo de las Nuevas Tecnologías.
- Interacción Sincrónica como herramienta de aprendizaje.
- Herramientas de comunicación asincrónicas que se pueden utilizar en la formación virtual.
- Metodología para el desarrollo de soluciones educativas basadas en las Nuevas Tecnologías.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido. Se pueden poner en práctica técnicas como construcción de blogs, producir videos formativos, crear grupos de e-learning (aulas virtuales), desarrollar un programa web.

Bibliografías Sugeridas

- Ministerio de Ciencia y Tecnología, Plan Nacional de Tecnología de Información. (2006).
- Morin, E. (1999). Los Siete Saberes para El Educador del Futuro. París: UNESCO/Ed. Idile Jacob
- Páez, H (2006). Alfabetización Digital Para Docentes de Educación de Postgrado. Una Experiencia Venezolana.
- Poole, B. (2000) "Tecnología Educativa. Educar para la Sociocultura de la comunicación y del conocimiento." Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Torrealba, G (2005). Las TIC y la metodología de proyectos de aprendizaje. Algunas experiencias en formación docente.

Se puede enriquecer la bibliografía mediante materiales que sean aportados en la dinámica académica

TRAYECTO 2. TRIMESTRE 3

UNIDAD CURRICULAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Descripción de la Unidad Curricular

La metodología surge a medida que las ciencias van desarrollándose, de donde se desprende que el conocimiento metodológico, el aprendizaje y experiencia de las técnicas opera como un proceso continuo, gradual y progresivo en el que el saber se construye y el modo de adquirirlo se configura con el paso de la experiencia. En este sentido la metodología de la investigación se denomina como el conjunto de procedimientos y técnicas coherente y racional del que dispone la Ciencia tales como: la recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico, Estas técnicas se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. Al respecto cabe señalar que esta Unidad curricular es una antesala de la Unidad Curricular Investigación educativa y surge de la ausencia de bases claras en investigación por parte de la población universitaria. Aquí se estudiará la teoría, los pasos y los procedimientos que exigen las disciplinas científicas para la comprensión de los fenómenos que se estudian.

Propósitos

Al culminarse la Unidad Curricular, se aspira que las y los participantes comprendan y apliquen los procesos metodológicos de la investigación en los diferentes contextos educativos a través de la ejercitación de la observación crítica-reflexiva, el reconocimiento de la ciencia con valor axiológico humanístico como principio necesario para la transformación de la praxis pedagógica en Venezuela

TEMAS GENERADORES

- Conocimiento y ciencia. Definición, características y tipos.
- Enfoque y paradigma. Definición. Paradigma cuantitativo y cualitativo. Tipos y diseños de investigación según el paradigma cualitativo haciendo énfasis en la Investigación Acción Participativa y Transformadora.

- Investigación social. Definición. Tipos. Proceso de la investigación social y/o etapas. Problema, referentes teóricos, recorrido metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de información, procesamiento, análisis e interpretación de la información.
- Aspectos formales de elaboración y presentación de un trabajo de investigación.

Orientaciones para la Evaluación

El sistema educativo bolivariano requiere docentes críticos, reflexivos y liberadores por tanto el proceso de evaluación se debe fundamentar en la construcción del conocimiento en espacios de reflexión, comprensión y valoración de las interpretaciones de quienes participan en su desarrollo. Se debe tomar en cuenta que es continua, reflexiva y constructiva en la medida que aporta ideas acerca de aprendizaje. Basándose en las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación. Se recomienda usar como estrategias talleres teóricos prácticos, informes escritos, análisis y comparaciones, discusiones del material de apoyo recomendado, debates, seminarios, foros, exposiciones orales, entre otros.

Bibliografías Sugeridas

Ander Egg, E. (2011). Aprender a investigar. Nociones básicas para la Investigación social. Argentina. Editorial Brujas.

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. 6ta Edición. Caracas. Episteme.

Bavaresco, A. (2013). Proceso Metodológico en la Investigación. 6ta Edición. Maracaibo. Academia Nacional de Ciencias, Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia.

Flames, A. (2012). Trabajo de grado cuantitativo y cualitativo. Orientación para la presentación de los trabajos de grado. Caracas, Venezuela: Universidad Bolivariana de Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: PLANES Y PROYECTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Descripción de la Unidad Curricular:

La unidad curricular Planes y proyectos del sistema educativo pretende brindar el conocimiento, reconocimiento y valor de los planes y programas que posee el sistema educativo bolivariano, a su vez propiciar la responsabilidad y corresponsabilidad de los actores educativos y poner en práctica estrategias valorativas de participación.

Propósito

Conoce y valora los planes y programas del sistema educativo bolivariano para propiciar desde la participación activa con corresponsabilidad y responsabilidad hacia la comunalización de la educación.

Temas Generadores

Planes, programas y proyectos del Sistema Educativo Bolivariano: Definición, fundamentación y características para la participación activa, sustentación legal, misión y visión.

- Programa Todas las manos a la siembra.
- Plan de mantenimiento escolar.
- Programa de Alimentación Escolar
- Proyecto Canaima Educativo. Importancia y Características.
- Colección Bicentenario.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Partiendo del rol participativo, protagónico y de inclusión que brinda el proceso revolucionario a través de las políticas, planes y proyectos de protección dentro del sistema educativo venezolano, se sugiere la fomentación de discusiones, debates y socializaciones del marco legal la visión y misión que persiguen estos programas igualmente la realización

de seminarios, posters y carteleras para brindar información a la comunidad educativa que hace vida en la escuela.

Bibliografías sugeridas:

- <http://cnae.me.gob.ve/index.php/pae/>
- www.mppe.gob.ve
- [HTTPS://Canaima Educativo.WordPress.com](https://CanaimaEducativo.wordpress.com)
- Proyecto Canaima Portal Educativo
- Colección bicentenario: Estrategia innovadora a la vanguardia revolucionaria. Me.go.ve
- El PTMS_ Conucos escolares en la coyuntura. Carlos Lana Rodríguez (2018)

UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS EN EL CONTEXTO GLOBAL

Descripción de la Unidad Curricular

El actual enfoque del inglés en el contexto global sigue siendo la enseñanza y el aprendizaje del mismo tanto en lo académico como en lo profesional, dado que este idioma es usado como herramienta para la difusión de conocimientos en todas las sociedades; he aquí la razón por lo cual es visto como el idioma global, usado como lengua franca de la era Moderna.

A través de la presente unidad curricular, se busca motivar al participante para que adquiera las herramientas necesarias del idioma inglés como lengua extranjera y reconocer su importancia debido a que el mismo se ha convertido en una necesidad imperiosa como medio de comunicación y recurso fundamental en nuestra actual realidad social.

Propósitos:

- *Usar técnicas de skimming/scanning.
- *Identificar cognados y falsos cognados.
- *Leer sobre temas de actualidad.
- * Escribir ensayos cortos relacionado con situaciones reales

Temas Generadores

- Skimming.

- Scanning.
- Cognados y Falsos Cognados.
- Ensayos.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación se sugiere sea formativo, que fomente el pensamiento crítico del participante. Se sugiere el uso de ensayos reflexivos, investigación, presentaciones orales, mesas de trabajos, video foro.

Bibliografía Sugerida

Biber, D. (2003) Longman Student Grammar of Spoken and Written English. China: Longman

Stageberg, N. (1977) An Introductory English Grammar. United States: Holt, Rinehart and Winston.

Crystal, D. (2003) English as a global language (2nd edition). Cambridge University Press

Hyland (2006) English for Academic Purpose And advanced for resource book.

Hyland and Shaw (2016) Hanbook of English for Academic Purpose

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342008000200006

Serie My third Victory. Colección Bicentenario

UNIDAD CURRICULAR: IDENTIDAD COMUNAL

Descripción de la unidad curricular

La propuesta tiene como finalidad conocer los elementos comunes de un ámbito geográfico, es decir lo que identifica y une a las personas de una misma comuna. En este sentido se tendrá la oportunidad de encontrar y valorar la identidad propia de una comunidad con el objetivo de crear la interacción social, y potenciar la capacidad del sujeto como ente social activo transformando la realidad social que vive, a través del autogobierno. Igualmente, esta unidad curricular busca afianzar los valores de igualdad, respeto, solidaridad y justicia social en la vida de la organización comunal.

Propósitos

- Conocer la cartografía social del ámbito comunal para conocer los elementos que unen a la comuna.
- Reconocer la importancia de la identidad comunal como factor fundamental de transformación social.
- Fortalecer valores inherentes al progreso colectivo de la comuna.
- Consolidar el sentido de pertenencia hacia la organización comunal.

Temas Generadores

Definición y aplicación de criterios cartográficos.

Categorías de Contenido: definición de empoderamiento, autogobierno, ámbito geográfico. Sujeto activo, transformación social.

Categorías conceptuales. Definición de comuna, carta comunal identidad comunal, comunidad, organización comunal, justicia social, solidaridad e igualdad.

Transformación de las relaciones de producción desde los elementos comunes que unen la comuna.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación se debe enfocar hacia la detección de debilidades que puedan tornarse en fortalezas durante el proceso de desarrollo de la unidad curricular. Es por ello que debe ser primordialmente concebida como formativa, de manera que las dificultades que puedan presentarse para el logro de las potencialidades en la construcción de los saberes puedan enfrentarse y solucionarse con los aportes de todos los participantes. De esta manera se propicia la participación, creatividad y sentido crítico de quienes se están formando. En cuanto al aspecto cuantitativo que refleje la consolidación de los saberes, se sugiere la utilización de registros anecdóticos, escalas de estimación, discusiones y presentaciones en grupo y pruebas en pareja o individuales, compilación de material audiovisual didáctico y el diseño de recursos y estrategias entre otros.

Bibliografía Sugeridas

CRBV.

Plan de la Patria.

Ley Orgánica del Poder Popular.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales.

Ley Orgánica de la Planificación Pública y Popular.

Ley Orgánica de las Comunas.

Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal.

Ley Orgánica de la Contraloría Social.

Ley Orgánica para la Gestión Comunitaria.

Habegger, S. y Mancila. I. (2006): cartografía social

TRAYECTO 2 TRIMESTRE 5

UNIDAD CURRICULAR: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Descripción de la Unidad Curricular

El ámbito educativo es complejo, se presentan diversas situaciones que requieren de la intervención del docente en función de aportar solución a las problemáticas sociales y pedagógicas que enfrentan las instituciones. En tal sentido, se presenta a continuación una vía dentro de la investigación educativa y social que puedan constituir un aporte determinado a la sociedad. Considerando las implicaciones que pudiera tener para el desarrollo teórico y la solución de problemas prácticos en la especialidad. Para ello es importante examinar la problemática educativa desde una perspectiva que integra procesos y metodologías propias del diseño y análisis curricular, mediante las cuales el docente investigador propone soluciones integradoras e innovadoras que dan respuesta a las necesidades e intereses detectados en los diversos escenarios formativos, consolidando así el sistema nacional de investigación y formación del magisterio.

PROPÓSITOS

Orientar a las y los participantes en el proceso de investigación educativa para la consolidación de su rol como docente innovador, creativo e investigativo partiendo de

elementos teóricos prácticos en la construcción de conocimientos y la resolución de problemas.

Temas Generadores

La investigación en el campo de la pedagogía. Tipos de investigaciones más frecuentes en el ámbito educativo. Elementos teóricos en la construcción social del conocimiento. Perspectiva y visualización del docente como investigador. Investigar en la escuela y en la comunidad. Praxis investigativa. Criterios para elaborar un diagnóstico educativo y un plan de acción. Técnicas de recolección de datos en diferentes escenarios. Técnicas para interpretar la información.

Sistema organizativo de los colectivos pedagógicos de investigación y formación. Líneas de investigación del sistema nacional de investigación. Programas y módulos de investigación y formación. Las instancias organizativas y de socialización de la investigación.

Orientaciones para la Evaluación

El sistema educativo bolivariano requiere docentes críticos, reflexivos y liberadores por tanto el proceso de evaluación se debe fundamentar en la construcción del conocimiento en espacios de reflexión, comprensión y valoración de las interpretaciones de quienes participan en su desarrollo. Se debe tomar en cuenta que es continua, reflexiva y constructiva en la medida que aporta ideas acerca de aprendizaje. Basándose en las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación. Se recomienda usar como estrategias talleres teóricos prácticos, informes escritos, análisis y comparaciones, discusiones del material de apoyo recomendado, debates, dramatizaciones, seminarios, foros, exposiciones orales, producciones escritas, actividades prácticas, entre otros. Es necesario que las y los participantes realicen un plan de acción de investigación educativa.

Bibliografía Sugerida

Briceño, M y Meléndez, N.(s/f). La investigación como proceso de construcción social del conocimiento. Caracas, Venezuela: Fondo editorial Ipasme

CENAMEC. (2014). Documento del sistema de investigación y formación permanente del magisterio venezolano.

CENAMEC (2017). Cuaderno pedagógico N° 1. Colectivos pedagógicos de investigación y formación. Sistema Nacional de investigación y formación del magisterio. Caracas, Venezuela.

Cerezal, J y Fiallo, J. (2014). Cómo investigar en pedagogía. 2da edición. La Habana, cuba: Editorial Pueblo y Educación.

UNIDAD CURRICULAR: PLANIFICACION EDUCATIVA.

Descripción de la Unidad Curricular:

La Unidad Curricular Planificación Educativa es una unidad teórico-práctica la cual tiene como objeto estudiar los principios, características e intencionalidades de la Planificación educativa como lo establece la Ley Orgánica de Educación (2009). Se analizan y comparan sus componentes, además de ofrecer propuestas para la práctica pedagógica desde un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario en contexto.

Propósito

Analiza los fundamentos, bases teóricas y características de la Planificación Educativa

- Estudia las estrategias de Planificación en el área de Inglés como lengua extranjera.
- Investiga su interacción con los proyectos de aprendizaje, socio productivos y comunitarios.
- Sistematiza acciones para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Determina el diagnóstico como principio de la planificación para la transformación de realidades.
- Resalta la necesidad de que la planificación sea articulada, pertinente y contextualizada.
- Describe la Evaluación

Temas Generadores

- Concepto y Características de la Planificación Educativa.

- Principios Básicos de la Planificación Educativa.
- La Planificación Educativa Bolivariana.
- La Planificación Educativa en el subsistema de Educación Básica.
- El Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) como estrategia para la Planificación Educativa.
- La planificación por proyectos.
- Los proyectos Socio productivos en la Planificación Educativa.
- La evaluación como proceso inherente a la planificación educativa.

Orientaciones para la Evaluación

La evaluación debe partir de un diálogo de saberes en el instante que se lleven a cabo las actividades didácticas.

- Debe ser flexible al tomar en cuenta las condiciones del contexto.
- Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como un ser social crítico, participativo con saberes previos, experiencia docente y constructor de su propio conocimiento.
- Se sugiere una evaluación continua, formativa y sumativa a partir de un diagnóstico inicial y tomando en cuenta tanto el proceso como el producto.
- La evaluación cuantitativa debe acompañar a la cualitativa
- Se deben contemplar la autoevaluación y coevaluación que junto con la heteroevaluación permiten la participación de todos los actores en el proceso evaluativo. La calificación definitiva debe ser consensuada.

Bibliografías Sugeridas:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).
- Ley Orgánica de Educación, vigente (2009)
- Ander Egg: La Planificación Educativa (1996)
- La Planificación Educativa del Sistema Bolivariano (MPPE) (2007)
- La Planificación Educativa basada en el Proyecto Educativo Integral Comunitario. (MPPE)

- MORLES, Víctor (1.988) La evaluación de los aprendizajes en el nivel de Educación Básica. Ediciones Universitarias Frailejos, Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación. (1998). Manual de Evaluación para el Nivel de Educación Básica Primera Etapa. Ed. Anaya.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. Orientaciones Metodológicas para la planificación Educativa (2012). Caracas
- M. E. (1.998) Proyecto Pedagógico de Aula. Un camino para mejorar la calidad de los aprendizajes. Caracas.
- Pedagogía Productiva (MPPE) Vice ministerio de Educación Media. Orientación Pedagógica número 1 agosto (2018)
- El Liceo Bolivariano. Un ensayo. Orientaciones generales del proceso de evaluación en el marco del sistema de Educación Bolivariana. Prof. Orlando Rosquel.

UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LA GRAMÁTICA DEL INGLÉS

Descripción de la Unidad Curricular

Se trata de una aproximación al análisis sintáctico del inglés, basado en un enfoque semasiológico. Se espera que el estudiante se familiarice con las categorías gramaticales de contenido y de función que determina el análisis estructural, así como con los elementos básicos que conforman la oración. A la par de este análisis formal, se hará referencia a los actos de habla que se pueden realizar con las estructuras estudiadas. De esta manera se busca brindar al participante la posibilidad de visualizar la relación entre las estructuras lingüísticas y sus diferentes funciones comunicativas. Asimismo, se pretende iniciar al estudiante de inglés en el análisis sintáctico que más adelante profundizará, además de mantener la comunicación como la prioridad en el aprendizaje de una lengua.

Propósitos

- Reconocer mediante criterios formales las categorías gramaticales.
- Identificar los elementos básicos que conforman una oración en inglés..

- Enumerar funciones comunicativas en los que se utilizan el presente y el pasado simple.
- Establecer diferencias funcionales entre las estructuras con las que se expresa el futuro.
- Referir diferentes funciones comunicativas en las cuales se utilizan los verbos modales.
- Especificar diferentes funciones comunicativas del presente y pasado perfecto.

Temas Generadores

- Categorías gramaticales. Definición y clasificación de las categorías de contenido.
- Categorías gramaticales. Definición y clasificación de las categorías de función.
- La oración simple: elementos que la conforman.
- La oración compleja: elementos que la conforman.
- Actos de habla: definición y clasificación.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación se debe enfocar hacia la detección de debilidades que puedan tornarse en fortalezas durante el proceso de desarrollo de la unidad curricular. Es por ello que debe ser primordialmente concebida como formativa, de manera que las dificultades que puedan presentarse para el logro de las potencialidades en la construcción de los saberes puedan enfrentarse y solucionarse con los aportes de todos los participantes. De esta manera se propicia la participación, creatividad y sentido crítico de quienes se están formando. En cuanto al aspecto cuantitativo que refleje la consolidación de los saberes, se sugiere la utilización de registros anecdóticos, escalas de estimación, discusiones y presentaciones en grupo y pruebas en pareja o individuales, compilación de material audiovisual didáctico y el diseño de recursos y estrategias entre otros.

Bibliografías Sugeridas

Biber, D. (2003) Longman Student Grammar of Spoken and Written English. China: Longman

Stageberg, N. (1977) An Introductory English Grammar. United States: Holt, Rinehart and Winston.

Serie My Victory. Colección Bicentenario

UNIDAD CURRICULAR: DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Descripción de la unidad curricular:

Con esta unidad curricular se pretende conocer las características de la población estudiantil, a través de la conceptualización de la política de educación especial y de los estilos de aprendizajes propios de la misma. Para lograr la participación activa en cada uno de los espacios de aprendizaje y en función del nivel de la atención que requiera el estudiante, todo esto, de acuerdo a las adaptaciones curriculares, orientaciones y lineamientos exigidos por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación, Ley Para Personas con Discapacidad y sus referentes legales para el abordaje educativo con personas con necesidades educativas especiales.

Propósito

Reconocer el ser desde la perspectiva Biopsicosocial con necesidades educativas especiales.

- Establecer un modelo de atención educativo integral en base a sus necesidades.
- Analizar el contexto y sus referentes legales en función del estudiante con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar desde la diversidad el principio de inclusión para la comprensión pedagógica.
- Aplicar estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes con necesidades educativas especiales como mecanismo de inclusión.

Temas Generadores

- Contextualización de los procesos de transformación social desarrollados en igualdad de oportunidades y condiciones.
 - Formación de talento humano bajo un enfoque educativo integral.
 - Profundización teórico – práctica de la visión humanista social que sustenta la educación especial.
 - Fortalecimiento de la construcción social del conocimiento en la praxis pedagógica y la formación del personal docente
 - Atención a la diversidad como prioridad de la acción pedagógica, considerando las potencialidades de estudiantes con necesidades educativas especiales, sus diferencias en cuanto a los estilos, modos y ritmos de aprendizaje.
- Integración al sistema productivo de la nación

Orientaciones para la Evaluación

La evaluación se debe estar direccionada a la concienciación del docente en formación para acceder a un conocimiento que resalta importancia de su actuación y reconocimiento de la población con necesidades educativas especiales y su inclusión.

- Se sugiere realizar investigaciones, trabajos escritos Ensayos, Exposiciones, micro clases y/o compartir experiencias,
- Elaborar posters, carteleras interactivas, mapas mentales/ conceptuales y otros.

Bibliografía Sugeridas

- * Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención Educativa Integral de la población con Necesidades Educativas Especiales. Caracas, 2016 MPPE.
- * Resolución DM/Nº 035- Gaceta Oficial 41221. (2017) / * Resolución 2005./ Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente LOPNNA
- * Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. ^Ley Plan de la Patria 2013-2019
- * Ley Orgánica de Educación. * Ley de la Juventud (2019). * Ley de Personas con discapacidad. (2007)

TRAYECTO 2 – TRIMESTRE 6

UNIDAD CURRICULAR: ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

Descripción de la Unidad Curricular

La ética en la investigación aplica a todos los paradigmas y modelos. El propósito básico de la investigación-acción en el ámbito educativo es la revisión exhaustiva de una situación problemática para poder entre todos los involucrados lograr un cambio o mejora. Implica la participación de todos los miembros de la comunidad, el respeto de las opiniones y aportes, la lucha contra la desigualdad y el mejoramiento de las condiciones socio-culturales. Para que este objetivo de transformación y avance se cristalice es necesario que la investigación sea rigurosa, ambiciosa, respetuosa y, primordialmente, ética. La UC: Ética e Investigación se plantea como propósito asegurar que los participantes manejen los diferentes aspectos que dan como resultado un trabajo investigativo consistente, creíble, fundamentado, inclusivo, crítico y esencialmente transformador.

Propósito

Contribuir a la formación de una cultura investigativa con altos estándares de calidad y respeto por el conocimiento, consiente de la relevancia del desarrollo de las propias habilidades de creación y su rol en la transformación del contexto educativo.

Temas Generadores

Revisar y analizar los elementos que definen la Investigación-Acción Participativa y Transformadora

Reconocer los elementos que conforman una investigación rigurosa y las diferentes formas de valorar las contribuciones de los todos los participantes en la investigación.

Reconocer las diferentes formas de deshonestidad en IAPT.

Evaluar y autoevaluar un trabajo de investigación para determinar si cumple con las exigencias científicas en IAPT.

Orientaciones para la Evaluación

Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como ser humano, social y crítico, con saberes previos, con experiencias y vivencias. Por ello, el proceso de evaluación se sugiere sea continuo, formativo y sumativo, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se sugiere que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. Se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes, video foros o aquellas innovaciones que surjan de la dinámica académica.

Bibliografía Sugeridas

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta Edición). McGraw Hill: México.

MPPE. (2016). Proceso de Transformación Curricular. IPOSTEL: Caracas

University of Sydney (2012) Academic Honesty in Coursework Policy 2015
<https://sydney.edu.au/policies/default.aspx?mode=glossary&word=Academic+honesty>

Alvarado, M. y Hernández, M. (2016). El Plagio en la Legislación Venezolana. Cuestiones Políticas. Vol. 32 Número 56 (enero-junio 2016) Pp. 116-131. IEPDP: LUZ.

UNIDAD CURRICULAR: FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN

Descripción de la Unidad Curricular

Esta unidad constituye una actividad científica interdisciplinaria donde confluyen la filosofía y la pedagogía articulando la reflexión y el análisis crítico para concretar la praxis pedagógica transformadora, vinculada con una realidad dinámica y cambiante contrastando las ideas educativas con la práctica, para el cambio de actitudes individuales y colectivas.

Propósitos

- Fortalecer la fundamentación filosófica y pedagógica para propiciar la reflexión sobre las transformaciones hacia una sociedad justa y emancipada desde la perspectiva nuestraamericana.
- Analizar de manera crítica y reflexiva el pensamiento filosófico y pedagógico Nuestro americano.
- Fortalecer la praxis educativa desde la perspectiva de pensadores latinoamericanos.

Temas Generadores:

- Ideas educativas de Simón Rodríguez. Transformación Social desde la acción.
- Reconstrucción de nuevos significados.
- Transformación de la práctica educativa.
- Ideas educativas de Paulo Freire: Pedagogía Crítica y Pedagogía de la decolonización.
- Ideas Educativas de Belén San Juan: El trabajo y la producción para la emancipación. Los grupos de Creación, Recreación y Producción. La Escuela como espacio para la convivencia.
- Ideas Educativas de Hugo Chávez Frías: La Educación Bolivariana. La Escuela que tenemos, La Escuela que queremos.
- Pedagogía del Amor, El ejemplo y la Curiosidad. Corresponsabilidad en la Educación.

Orientaciones para la evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, debe partir del diálogo de saberes en los momentos en que se lleven a cabo las actividades de aprendizaje. De tal manera se propone que:

- La evaluación debe partir de un diálogo de saberes en el instante que se lleven a cabo las actividades didácticas.
- Debe ser flexible al tomar en cuenta las condiciones del contexto.

- Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como un ser social crítico, participativo con saberes previo, experiencia docente y constructor de su propio conocimiento.
- Se sugiere una evaluación continua, formativa y sumativa a partir de un diagnóstico inicial y tomando en cuenta tanto el proceso como el resultado.
- La evaluación cuantitativa debe acompañar a la cualitativa.
- Contemplar la autoevaluación y coevaluación que junto con la heteroevaluación permiten la participación de todas y todos los participantes en el proceso evaluativo. La calificación definitiva debe ser consensuada.
- La reflexión, la acción docente y la sistematización deben estar siempre presentes y deben ser consideradas en los momentos de la evaluación.

Bibliografía Sugeridas

Inventamos o Erramos (2004) Simón Rodríguez. Páginas
 Carta de Simón Bolívar a su Maestro Don Simón Rodríguez.
 El Educador Neocolonizado. (2010) Páginas
 Ley Orgánica de educación (2009).
 Hacia una pedagogía de la descolonización (Luis Bigott)
 El educador Neocolonizado (Luis Bigott)
 Documento de transformación Pedagógica. MPPE.
 -La Educación como Práctica de Libertad. Freire.
 _ Miedo y Osadía. Freire e Ira Shor
 Freire, Pablo. (1994) Cartas para quien pretende enseñar. Editorial Siglo XXI.

UNIDAD CURRICULAR: PRODUCCIÓN ORAL EN INGLÉS

Descripción de la unidad curricular

Se trata de una aproximación al estudio fonológico del inglés, basado en el enfoque estructural, pero sin perder de vista la funcionalidad del idioma, es decir su influencia en el aspecto comunicativo. Se espera que el participante se familiarice con los símbolos que representan los fonemas consonánticos y vocálicos del inglés, los cuales

estudiará al detalle e los niveles superiores delante de la carrera. Además, se busca que el estudiante discrimine y produzca los diferentes sonidos del inglés, primero en palabras aisladas y luego, que pueda llegar a producirlos en contextos comunicativos significativos. Se pretende que el estudiante valore la importancia del componente fonológico en el proceso comunicativo.

Propósitos

- Identificar los símbolos que representan los fonemas consonánticos y vocálicos del inglés.
- Discriminar los sonidos vocálicos y consonánticos del inglés en palabras aisladas.
- Producir los sonidos vocálicos y consonánticos del inglés en palabras aisladas.
- Discriminar los sonidos vocálicos y consonánticos del inglés en contextos comunicativos significativos.
- Producir los sonidos vocálicos y consonánticos del inglés en contextos comunicativos significativos

Temas Generadores

- Fonemas consonánticos del inglés
- Fonemas vocálicos del inglés.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso evaluativo debe ser enfocado hacia la detección de posibles debilidades que más adelante puedan reorientarse para que se conviertan en fortalezas durante el proceso de desarrollo de la unidad curricular. Es por ello que la misma debe ser primordialmente- concebida como formativa para que las posibles dificultades que se presenten en la construcción de los saberes puedan enfrentarse y solucionarse con los aportes de todos los participantes. De esta manera se propicia la participación, creatividad y sentido crítico de quienes se están formando. En cuanto al aspecto cuantitativo, esta debe reflejar la consolidación de los saberes, es por esto que se sugiere la utilización de registros anecdóticos, escalas de estimación, discusiones y

presentaciones en grupo, evaluaciones en pareja o individuales, compilación de material audiovisual didáctico y el diseño de recursos y estrategias entre otros.

Bibliografía Sugeridas

O'Connor, J. (1973). *Phonetics*. Great Britain: Penguin Books.

Prator, C. (1970). *A Manual of American English Pronunciation*. United States: Prentice-

Hall. Roach, P. (2004). *English Phonetics and Phonology*. Great Britain: Cambridge University Press.

UNIDAD CURRICULAR: VALORES, FAMILIA Y SOCIEDAD

Descripción de la unidad curricular

Formar un docente con valores basados en el respeto, la tolerancia, la equidad, la responsabilidad, la corresponsabilidad y la justicia, adaptado a tiempos modernos, de pensamiento crítico, vanguardista, reflexivo con orientaciones que se expresen en su forma de sentir, pensar y actuar, en correspondencia con la filosofía de Estado en materia educativa, partiendo de la estructura familiar y su rol en la sociedad y, específicamente, el ámbito educativo.

Es así como la y el docente de manera colectiva en su institución educativa debe generar espacios de integración entre la escuela, la familia y la comunidad desarrollando desde la teoría y la práctica un conjunto de valores cónsonos con la nueva ciudadanía. La familia es el resultado tangible de valores intangibles que constituye la célula fundamental de la sociedad. El contexto familiar permite al individuo relacionarse con el grupo social más amplio al que pertenece aportando la experiencia necesaria para transmitir y modificar los valores fundamentales en que se sustenta, la escuela y la comunidad la complementan.

Propósitos

- Identificar y promover los valores establecidos en la sociedad actual venezolana.

- Fomentar y realizar estrategias para la formación de valores en el ámbito educativo.
- Desarrollar estrategias de integración entre la familia, escuela y comunidad.

Temas Generadores

- Valores.
- Estrategias para la formación de valores.
- Educación y promoción de valores en la familia, la escuela y la comunidad como constructores de la sociedad venezolana.
- Perfil ético del profesional de la docencia.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo. Por ello, se sugiere que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar potencialidades sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. En cuanto a la evaluación sumativa se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes.

Bibliografía Sugerida

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Artículo 75.

Colección Bicentenario, serie Victory de inglés. Libro de 3er y 4to año.

Colección Bicentenario. Libro de 1er año "Patria y Ciudadanía".

El compromiso ético del docente

Estrategias educativas para la formación de valores.

Ética a Nicómaco, de Aristóteles.

Crítica de la razón práctica, de Immanuel Kant.

El Contrato Social, de Juan Jacobo Rousseau.

Ministerio del Poder Popular para la Educación: fortalecimiento de la integración familia escuela comunidad". Centro Nacional de Investigación y Formación del Magisterio.

Obras de Simón Rodríguez.

TRAYECTO 3 – TRIMESTRE 7

UNIDAD CURRICULAR: EL DOCENTE Y EL CONTEXTO EDUCATIVO

Descripción de la Unidad Curricular:

La unidad curricular Docente y el Contexto Educativo se propone propiciar el estudio y discusión de todo lo concerniente al sistema educativo venezolano, y la enseñanza del inglés tomando en cuanto la importancia del ser maestro investigador y transformador; esto, en razón a que todo el contexto donde se inserta la escuela y que evoluciona constantemente, impactando y condicionando la gestión y el accionar del docente; por ello, es imprescindible optimizar su formación dirigida a una práctica reflexiva y crítica que esté acorde con el tiempo histórico en el cual se encuentra y que de acuerdo a su conciencia determinara su praxis pedagógica.

Propósito

Formar un docente:

- Consciente de su rol como ente impulsor de la transformación pedagógica educativa.
- Con la capacidad de integrar saberes, vivencias y experiencias para mejorar su praxis educativa.
- Que sea capaz de enseñar la lengua extranjera con un enfoque comunicativo, crítico y reflexivo.
- Que sea reflejos de los valores, éticos, sociales y morales que requiere el momento histórico que actualmente está atravesando el país.

Temas Generadores

- Orígenes del Sistema Educativo Venezolano
- Analizar El Sistema Educativo Venezolano.
- Subsistemas y modalidades del Sistema Educativo Venezolano.
- Definir el Contexto Escolar Venezolano.
- Reflexionar acerca de la pedagogía y didáctica crítica.
- Discernir las distintas tendencias de la enseñanza del inglés.
- El Pensamiento de Simón Rodríguez y la Educación Popular

Orientaciones para la Evaluaciones

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, partiendo del diálogo de saberes desde las actividades de aprendizaje. Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como ser humano, social y crítico, con saberes previos, con experiencias y vivencias. Se sugiere que la evaluación sea continua, formativa y sumativa, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se espera que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. Se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes, video foros o aquellas innovaciones que surjan de la dinámica académica.

Bibliografía Sugeridas

- Cartas a Quien Pretende Enseñar, Pablo Freire, Editorial Siglo XXI, (2010).
- Documento para la Transformación Pedagógica.
- El Estado Docente de Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Ley Orgánica de educación (2009).
- Pensamiento Sociopolítico y Educativo de Simón Rodríguez. Ysrael Márquez y José Vilorio
- Pensamiento pedagógico de Martí y la formación docente. (2005). García Jacqueline.
- Se Respira Cambio, Transformando la Enseñanza del Inglés en el Sistema Educativo Venezolano. (2017). Rosa López de D'Amico y Mark Gregson.

UNIDAD CURRICULAR: CIUDADANÍA, LEGISLACIÓN Y DISCIPLINA

Descripción de la Unidad Curricular:

La Unidad Curricular Ciudadanía, Legislación y Disciplina busca propiciar el estudio crítico y reflexivo del basamento legal vigente de la República Bolivariana de Venezuela

en relación con el papel que la enseñanza del idioma inglés juega en la formación de la nueva ciudadanía. Para ello, es preciso que las y los docentes de lengua extranjera en el área de inglés tengan claro cuál es el papel que estos deben jugar en la sociedad enmarcada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, el Plan de la Patria.

Propósitos

Propicia el conocimiento y análisis de los fines de la educación de la República Bolivariana de Venezuela, partiendo de la Carta Magna, (1999) de la Ley Orgánica de Educación (2009) y el Plan de la Patria (2013 – 2019).

- Genera la reflexión sobre el proceso de transformación pedagógica en el Sistema Educativo Venezolano.
- Evalúa la contribución de los textos de inglés de la Colección Bicentenario en la calidad y contextualización de la enseñanza del idioma en el país.
- Valora las innovaciones y esfuerzos realizados en la transformación de la enseñanza del inglés en el Sistema Educativo Venezolano.

Temas Generadores

- Bases legales de la educación en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y en la Ley Orgánica de Educación (2009).
- Transformación Pedagógica en Educación Media. Nuevo plan de estudios educación media General.
- Proceso de transformación en la enseñanza del inglés en el Sistema Educativo venezolano.
- La Micromisión Simón Rodríguez en el área de Lenguas Extranjeras: Inglés
- Reflexiones sobre la calidad de la enseñanza del idioma inglés en Venezuela.
- La formación de docentes de inglés
- Contribución de los textos de la Colección Bicentenario en la calidad y contextualización de la enseñanza del idioma inglés en la República Bolivariana de Venezuela para la formación de la nueva ciudadanía.

Orientaciones para la Evaluación

- El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, debe partir del diálogo de saberes en los momentos en que se lleven a cabo las actividades de aprendizaje. De tal manera se propone:
- Observación participante.
- Producciones escritas.
- Micro clases.
- Carteleras.

Bibliografías sugeridas:

- Constitución de la República de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N°5.453, marzo 3, 2000.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, Extraordinaria, agosto 13 2009.
- Ley del ejercicio de la profesión docente.
- Documento Transformación Pedagógica (MPPE). Gaceta oficial nuevo plan de estudios en Educación Media.
- Impacto del aumento de horas para la enseñanza de lenguas extranjeras (inglés) en la educación media. José Gregorio Salas, Se Respira Cambio 2017.
- López de D'Amico, R. (Comp.). (2018). Aproximación a la historia de la Micromisión Simón Rodríguez y los programas iniciales. Caracas: CENAMEC.
- López de D'Amico, R. & Gregson, M. (2017). Se Respira Cambio.
- Políticas Públicas para el Inglés en América Latina. Primera Edición 2018. British Council Pág. 267_275 (Español) 107_112(inglés)
- López de D'Amico, R. (2015). La formación de docentes de inglés. En E. M. Zeuch y M. Gregson (coords.), La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana. (pp. 77-107). Caracas: British Council y Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado.
- Colección Bicentenario área Inglés " My Victory".
- Impacto de los Libros de la Colección Bicentenario en la enseñanza del inglés en la educación pública en Venezuela. Belkys Blanco Gudiño. Libro " Se Respira Cambio".

UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS

Descripción de la Unidad Curricular

Constituye una serie de contenidos basados en temas cotidianos y de interés inspirados en valores, estrategias, actividades individuales, en pareja, en pequeños grupos con propósitos específicos, clasificadas cada una para desarrollar las cuatro destrezas del lenguaje, cubriendo los canales visual, auditivo y kinestésico para atender a las necesidades de cada sujeta y sujeto de aprendizaje en la adquisición del idioma inglés con la finalidad de preparar al ciudadano venezolano para desarrollarse en comunidad como un individuo responsable, que valore lo suyo y sepa defenderlo en todo momento, a nivel nacional e internacional, y que además trabaje para mejorar su entorno en compañía de sus compatriotas y así colabore con la transformación social venezolana.

Propósitos

Ejercitar las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Potenciar la comprensión lectora de textos científicos, humanistas, y de otra naturaleza que permita el crecimiento personal de los participantes.

Ampliar el vocabulario en todas las áreas del saber.

Mejorar la pronunciación y la entonación.

Revisar aspectos puntuales de la gramática de esta lengua.

Propiciar la práctica de diálogos en todos los ámbitos para que el uso del idioma se afiance, ampliando las expresiones cotidianas y formales, de acuerdo al caso.

Empoderar al participante con las estrategias necesarias para que produzca sus propias unidades de lenguaje en forma natural y espontánea.

Temas Generadores

Pronombres reflexivos, posesivos, objetivos. Adjetivos. Pronombres relativos. Primer condicional. Cláusulas negativas y afirmativas. Preguntas (simples y de información), respuestas. Offer to (verb),,, makes me to (verb)... mind verb-ing... is made by...It is made of.....is being made by... was being made by...was made by. Forma condicional

I, II y III. Técnicas de lectura. Lenguaje directo e indirecto en presente y pasado; cambios en verbos, pronombres y adverbios de lugar y tiempo.

Orientaciones para la Evaluación

Enfocado en función al aprendizaje significativo y cualitativo, debe partir del diálogo de saberes en los momentos en que se lleven a cabo las actividades de aprendizaje. Es preciso que se haga énfasis en la visión del estudiante como un ser social crítico, con saberes previos. Por ello, el proceso de evaluación es continuo, formativo y sumativo, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se sugiere que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa.

Bibliografía Sugerida

“My Fourth Victory” –Colección Bicentenario.

UNIDAD CURRICULAR: SALUD INTEGRAL

Descripción de la Unidad Curricular

La conciencia integral del estudiante y de los factores que influyen y afectan la salud y el bienestar físico, mental y social desde la más temprana edad es necesaria en la formación de un docente integro con conocimientos de la prevención y promoción de la salud. De igual forma, también busca incorporar al ámbito educativo, asegurar la sana alimentación y las diferentes medidas de protección a la salud de la población en general.

La formación en salud integral tiene como finalidad crear conciencia una práctica de vida sana en las y los estudiantes, así como el conocimiento de los factores que influyen y afectan la salud y el bienestar físico y mental desde la más temprana edad. También busca incorporar al ámbito educativo, los diferentes proyectos que lleva a cabo el Estado con el fin de asegurar la sana alimentación y las diferentes medidas de protección a la salud de la población en general. La garantía de la atención médica

debe ser reforzada con la prevención de enfermedades la promoción de los hábitos higiénicos, la educación para la sexualidad, la salud sexual y reproductiva y demás cuidados que acompañan una vida sana.

Propósitos

Ampliar conocimientos acerca la salud integral

- Ampliar conocimiento acerca de la sexualidad humana como parte fundamental del desarrollo de la personalidad
- Fomentar la importancia de la nutrición y el proyecto Sistema de Alimentación Escolar dentro del sistema educativo venezolano.
- Impulsar el desarrollo de una autoestima adecuada en la edad escolar y hábitos de una vida saludable.

Temas Generadores

- Salud integral
- Fisionomía y Fisiología del Cuerpo humano
- Nutrición y ejercicio físico
- Hábitos de una vida saludable en contraposición a las adicciones a sustancias psicotrópicas y a las comportamentales (TV, juegos electrónicos, internet, redes sociales entre otras)
- Sexualidad humana.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo. Por ello, se sugiere que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar potencialidades sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. En cuanto a la evaluación sumativa se pueden poner en

práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes.

Bibliografía Sugerida

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) . Artículos 83,84,85,86.”.

Colección Bicentenario, serie Victory de inglés. Libro de 1er, 2do y 4to año.

Estudio del Trompo de los alimentos.

Articulación con el INN para promover la alimentación Sana, Segura, Sabrosa, Soberana y Socialista.

Programa S.A.E y La Salud va a la Escuela.

https://issuu.com/gremiodocente/docs/anexo_1_salud

Importancia de la Educación Física y Recreación en las instituciones. Documento de Transformación Curricular.

Vicios en la adolescencia: Causas y consecuencias

TRAYECTO 3 – TRIMESTRE 8

UNIDAD CURRICULAR: INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACION Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS I

Descripción de la Unidad Curricular:

La unidad curricular Investigación acción y la enseñanza del inglés I, se propone propiciar el estudio y discusión de todo lo concerniente a la investigación acción, como una variante de la investigación cualitativa y alternativa para la transformación del pensamiento, presentándose como un reto a las explicaciones positivistas dadas por la ciencia. En la educación, particularmente la enseñanza del inglés, se presenta como alternativa más del proceso de cambio en nuestro país que va más allá de lo establecido en cuanto a teorías y metodologías; con sus bases filosóficas y fundamentos epistemológicos que dan un giro humanista a la visión de la realidad social y educativa.

Propósitos

Formar un docente:

- Que asuma a la Investigación Acción Participativa y Transformadora, como herramienta indispensable de su práctica educativa.
- Capaz de despertar y estimular en sus estudiantes el gusto por la investigación más allá de lo académico y enfocado hacia la transformación social.
- Que sea participativo desde lo interdisciplinario y transdisciplinario en la enseñanza del idioma inglés.

Temas Generadores

- Revisar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Valorar la investigación educativa como actividad inherente al desempeño docente.
- Reflexionar acerca del conocimiento como construcción social.
- Asumir el proceso de la investigación acción como estrategia para abordar problemas socioeducativos.
- Reflexionar acerca de la importancia de la Investigación Acción en el ámbito educativo.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, partiendo del diálogo de saberes desde las actividades de aprendizaje. Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como ser humano, social y crítico, con saberes previos, con experiencias y vivencias. Se sugiere que la evaluación sea continua, formativa y sumativa, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se espera que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. Se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes, video foros o aquellas innovaciones que surjan de la dinámica académica.

Bibliografías Sugeridas

- Ander-Egg, E. (2003) Repensando la Investigación Acción Participativa. Grupo editorial Lumen Humanista. Argentina. (Cap. 1 2 y 3)
- Becerra R. y Moya A. (2010) “Investigación acción participativa, crítica y transformadora”.
- Entonado, F y Ochoa T. (2010) “Formación docente: Un estudio de las creencias de alumnos y profesores sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés”.
- Giroux, H. (2000). Los Profesores como Intelectuales, hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. (Págs. 150 – 157).
- Martínez, M. (1991). La investigación teórica: naturaleza, metodología y evaluación.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Descripción de la Unidad Curricular:

Promueve el desarrollo de herramientas pedagógicas que contribuyan a la identificación de las características cognitivas, socioemocionales y psicológicas de los actores del

hecho educativo con el fin de mejorar la praxis educativa e identifica las características cognitivas socio emocionales y psicológicas de los actores educativos.

Propósitos

Formula una descripción detallada y clara de las y los adolescente como actor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Conoce los aspectos cognitivos, afectivos, biológicos, psicológicos, espirituales y sociales que conforman la personalidad de las y los adolescente.
- Caracteriza a los adolescentes a través de la investigación acerca de los factores sociales y culturales que los definen.
- Describe los factores cognitivos y no cognitivos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes.
- Diseña actividades que promuevan el conocimiento del adolescente sobre la región, estado o municipio.
- Diseña actividades que promuevan la relación de respeto entre docentes y adolescentes.
- Desmitifica los mitos y prejuicios existentes sobre la adolescencia y su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseña actividades que promuevan la valoración de los espacios educativos.
- Caracteriza al docente de Educación Media en el área de inglés. Sus características académicas, sociales y culturales y su visión sobre las y los adolescentes.
- Investiga sobre los docentes de la región, entidad federal y municipio.
- Conoce las teorías psicológicas que sustentan el SEB.
- Diseñar actividades de interacción entre docentes que faciliten una visión actualizada de sus limitaciones y potencialidades.

Temas Generadores

Los valores en la adolescencia.

- El contexto social de los adolescentes a formar.
- El proceso enseñanza-aprendizaje y los tipos de docentes.

- Factores cognitivos y no cognitivos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Enfoques Psicológicos: basamento teórico y procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo con cada tendencia.

Orientaciones para la Evaluación

Observación participante.

- Producciones escritas.
- Micro clases.
- Carteleras.
- Análisis y discusión de producciones escritas y orales, tales como ensayos, diálogos, portafolios, blogs, participación en clase, elaboración de esquemas, mapas mentales, láminas, bitácoras o diario (registro de todo lo llevado a cabo y reportes sobre avances).
- Comprobación de lecturas.
- Instrumentos de evaluación
- Escala de estimación
- Lista de cotejos

Bibliografías sugeridas:

- Alexand R.Tolstij. El hombre y la edad. Editorial PROGRESO. MOSCU, 1989.
- Lev Vygotsky. El problema del entorno.
- (Autores Varios) Caracterización del paradigma sociocultural.
- Paradigmas contemporáneos de aprendizaje de lev. S. Vigotski y Piaget al procesamiento de la información
- L. S. Vygotski en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación .Dra. Gloria Fariñas León Toledo, 2004.
- Caracterización del paradigma cognitivo. (Autores varios)
- POSITIVISMO (Auguste Comte,1798-1857),(David Hume 1711-1775), (Saint-Simon 1760-1825), (Immanuel Kant (1724-1804), (John Stuart Mil; 1806-1873)

- Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) (Documento completo, pdf) (Resumen ejecutivo, pdf)
- Datos poblacionales INE, <http://www.ine.gov.ve/>
- Adolescencia: Una Etapa Fundamental, http://www.unicef.org/spanish/publications/index_4266.html
- Toledo, A. El Constructivismo Pedagógico, 200#.
- UNESCO. Educación, <http://www.unesco.org/new/es/office-inmontevideo/educacion/publicaciones/publicaciones-seleccionadas/>

UNIDAD CURRICULAR: SINTAXIS

Descripción de la unidad curricular

Se trata de una propuesta de exploración del idioma inglés con base en el enfoque estructural de análisis de las lenguas. Se busca, en primer lugar, brindar al participante la posibilidad de acceder a las categorías de análisis por demás concretas que ofrece el estructuralismo, de manera que pueda profundizar en la comprensión de la manera cómo opera esta lengua a nivel sintáctico. En segundo lugar, ofrecerle una herramienta para el abordaje de dificultades de sintaxis que puedan enfrentar los hispanohablantes aprendices de inglés como lengua extranjera.

Propósitos

- Reconocer mediante criterios formales las diferentes categorías lingüísticas.
- Reconocer y clasificar las frases en inglés.
- Reconocer oraciones de acuerdo a los diferentes grupos verbales.
- Analizar la estructura de la oración simple y la compleja.
- Desarrollar las destrezas básicas en la solución de problemas que la sintaxis del inglés puede presentar a los hispanohablantes.
- Aplicar las reglas sintácticas del inglés como recurso remedial en el proceso de aprendizaje en el inglés como lengua extranjera.

Temas Generadores

Categorías gramaticales. Definición, clasificación y sus funciones en el sintagma:

Categorías de Contenido

Categorías gramaticales. Definición, clasificación y sus funciones en el sintagma:

Categorías de función

La frase. Definición y clasificación

La oración simple. Función de la frase.

Tipos de Verbos

Oraciones Complejas

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación se debe enfocar hacia la detección de debilidades que puedan tornarse en fortalezas durante el proceso de desarrollo de la unidad curricular. Es por ello que debe ser primordialmente concebida como formativa, de manera que las dificultades que puedan presentarse para el logro de las potencialidades en la construcción de los saberes puedan enfrentarse y solucionarse con los aportes de todos los participantes. De esta manera se propicia la participación, creatividad y sentido crítico de quienes se están formando. En cuanto al aspecto cuantitativo que refleje la consolidación de los saberes, se sugiere la utilización de registros anecdóticos, escalas de estimación, discusiones y presentaciones en grupo y pruebas en pareja o individuales, compilación de material audiovisual didáctico y el diseño de recursos y estrategias entre otros.

Bibliografías Sugeridas

Biber, D. (2003) Longman Student Grammar of Spoken and Written English. China: Longman

Stageberg, N. (1977) An Introductory English Grammar. United States: Holt, Rinehart and Winston.

Leech, G. and Svartvik, J. (1996) A Communicative Grammar of English. Great Britain: Cambridge University Press.

UNIDAD CURRICULAR: AMBIENTE

Descripción de la unidad curricular

Promover un pensamiento activo en materia ambientalista partiendo de la conservación de los espacios naturales en su globalidad, valorando el papel del ambiente para la preservación de la biodiversidad y los ecosistemas naturales del Planeta.

En este programa se reafirma el compromiso que tiene Venezuela con el mundo para preservar la vida en el planeta Tierra. En ese marco conceptual, la Educación Ambiental debe cumplir la función de expandir la visión ecológica y socialista a fin de sensibilizar y reafirmar el valor de la vida humana en equilibrio con los sistemas naturales existentes en el planeta. La conciencia de que el respeto al medio ambiente es una condición esencial para una vida plena y un desarrollo socio-económico sustentable debe ser inculcada desde las etapas iniciales del sistema educativo, y por ello constituye un elemento imprescindible en la formación del docente está enmarcado en la construcción del eco-socialismo como opción de forma de vida y está contemplado en el V objetivo del plan de la patria; su objetivos más importante es la salvación del planeta y la preservación de especie humana.

Propósitos

- Identificar y analizar la importancia de la educación ambiental para la conservación del ambiente y preservación de la vida.
- Conocer y promover la educación ambiental desde el Sistema Educativo Venezolano específicamente en este caso, el nivel de Educación Media.
- Establecer, fomentar y consolidar la educación ambiental como pilar fundamental para una educación integral.

Temas Generadores

- Origen y fundamentación legal de la educación ambiental en Venezuela.
- La preservación de la biodiversidad y los ecosistemas naturales del Planeta.

- Importancia de la educación ambiental.
- Educación ambiental: familia, escuela y comunidad.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo. Por ello, se sugiere que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar potencialidades sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. En cuanto a la evaluación sumativa se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes.

Bibliografías Sugeridas

Asamblea Nacional (2013). "Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana." Gran objetivo histórico, nro. 5. Plan de la Patria.

Boada, D., Escalona, J. (2003). "Enseñanza de la educación Ambiental en el ámbito mundial." Universidad de los Andes.

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20000/2/articulo5.pdf>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Colección Bicentenario, serie Victory de inglés. Libro de 3er año

Colección Bicentenario. Libro de 2do año. Ciencias Naturales.

Colección Bicentenario, Libro de 5to año de Ciencias de la Tierra.

Fundación Azul Ambientalistas. "Día Mundial de la Educación Ambiental".

<http://www.azulambientalistas.org/educacionambiental.html>

TRAYECTO 3 – TRIMESTRE 9

UNIDAD CURRICULAR: INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS II

Descripción de la Unidad Curricular:

La enseñanza de cualquier área debe ser un proceso de cambio continuo adecuado a los nuevos paradigmas y tecnologías que emergen producto de los cambios sociales y la creación intelectual. Por esta razón, el docente debe estar preparado para impulsar los cambios en el aula generando los proyectos de investigación necesarios para desarrollar una praxis pedagógica comunicativa contextualizada e integrada. Siendo la investigación de la realidad del hecho educativo, la creadora de un escenario para que esa praxis pedagógica tome cuerpo y profundice la gestión del Docente Especialista en el área de inglés en su intención de formar para la vida con un enfoque educativo transformador, permanente y constante.

Propósito:

Formar un docente:

- Que asuma a la Investigación Acción Participativa y Transformadora, como herramienta indispensable de su práctica educativa.
- Capaz de despertar y estimular en sus estudiantes el gusto por la investigación más allá de lo académico y enfocado hacia la transformación social.
- Que sea participativo desde lo interdisciplinario y transdisciplinario en la enseñanza del idioma inglés.
- Con un enfoque holístico, crítico, complejo e integrador de otros saberes que puedan alimentar su acción educativa como ente capaz de transformar la realidad.

Temas Generadores

- Reflexión sobre la situación de enseñanza de inglés en Venezuela.
- Diagnostico a través de la observación sobre la práctica docente durante la enseñanza de inglés.
- Determinación de potenciales problemas de investigación.

- La Sistematización de Saberes como vía de encuentro de soluciones a las problemáticas del ámbito educativo, más allá de la disciplina.
- El Educador Neocolonizado y la Educación Bolivariana.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, partiendo del diálogo de saberes desde las actividades de aprendizaje. Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como ser humano, social y crítico, con saberes previos, con experiencias y vivencias. Se sugiere que la evaluación sea continua, formativa y sumativa, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se espera que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. Se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes, video foros o aquellas innovaciones que surjan de la dinámica académica.

Bibliografías Sugeridas

- Bigott L. (2010). El Educador Neocolonizado.
- Blanco, C. (2000) Tendencias de la Investigación de la enseñanza de inglés en Venezuela en los 90.
- López, R. (2010) La enseñanza de inglés en Venezuela. En: Cantón y Otros (2010) Retos Educativos de la Sociedad del conocimiento.
- Martínez Agudo (2003) Towards the teaching of foreign languages based on the development of communicative interaction. Págs. 140 – 146.
- Se Respira Cambio (2017). ¡Se respira cambio! La enseñanza del inglés y su implementación en Venezuela Wendy Arnold. Pag 303.
- Villar J. (2012) Venezuela Medalla de bronce entre los que peor hablan inglés. Artículo Completo.

UNIDAD CURRICULAR: PLANIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Descripción de la Unidad Curricular:

La Unidad Curricular Planificación en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjeras una unidad teórico práctica la cual tiene como objeto estudiar los principios, características e intencionalidades de la Planificación educativa con la especificidad en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Se analizan y se estudian sus componentes y aspectos necesarios, además de ofrecer propuestas para la práctica pedagógica desde un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario en contexto.

Propósitos:

- Organización y Planificación en la clase de inglés. Lesson Plan.
- La colección Bicentenario "My Victory" en la planificación de la enseñanza del ILE.
- Las Competencias Básicas en la planificación en la enseñanza del ILE.
- Actividades sugeridas desde el enfoque de aprendizaje por tareas y el enfoque comunicativo para la planificación en la enseñanza del ILE.
- Atención a la diversidad en la Enseñanza del Inglés. Mixed Ability Classrooms.
- Planificación de actividades por cada destreza: Listening, Speaking, Reading, Writing. Clases integradas.

Temas Generadores

- La evaluación debe partir de un diálogo de saberes en el instante que se lleven a cabo las actividades didácticas.
- Todas las actividades deben ser Teórico-Prácticas.
- Debe ser flexible al tomar en cuenta las condiciones del contexto.
- Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como un ser social crítico, participativo con saberes previos, experiencia docente y constructor de su propio conocimiento.

Orientaciones para la Evaluación

- Se sugiere una evaluación continua, formativa y sumativa a partir de un diagnóstico inicial y tomando en cuenta tanto el proceso como el producto.
- La evaluación cuantitativa debe acompañar a la cualitativa
- Se deben contemplar la autoevaluación y coevaluación que junto con la heteroevaluación permiten la participación de todos los actores en el proceso evaluativo. La calificación definitiva debe ser consensuada.

Bibliografías Sugeridas:

- Colección Bicentenario "My Victory". Tercera edición (2015).
- María Teresa Molina " Organización y Planificación en la clase de inglés" (2009).
- Mirian Rey " La enseñanza del inglés a través del enfoque por tareas" (2013).
- Emma Rosana Febriyanti " Teaching Speaking of English as a Foreign Language: Problems and Solutions.
- Steven Brown1 (2006) Teaching Listening
- Nunan, David. (1999). Second Language Teaching and Learning. Boston, Massachusetts. Heinle & Heinle Publishers.
<<https://www.teachingenglish.org.uk/article/mixed-ability>>
- Carla Callegaro Corrêa Kader. (2008) Teaching Reading in the Foreign Language Classroom.
- Wang Cheng Jun (2006) Designing Communicative Tasks for college English Courses.
- Gabriel Stobbe (2006) " Just Enough English Grammar Illustrated"

UNIDAD CURRICULAR: FONÉTICA Y FONOLOGÍA

Descripción de la Unidad Curricular

Constituye una propuesta de análisis de los aspectos formales de la lengua inglesa desde el punto de vista sonoro. Por un lado, permite al participante la oportunidad de conocer los fundamentos básicos de la fonética y la fonología del inglés a partir de un enfoque estructuralista y, por otro, le brinda al participante la posibilidad de satisfacer

sus necesidades de formación en el idioma así como planificar, desarrollar y evaluar estrategias metodológicas que contribuyan a una enseñanza efectiva del aspecto sonoro de la lengua.

Propósitos:

Analizar la teoría de la fonética y la fonología estructural y su relevancia en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Describir los sonidos del idioma inglés de acuerdo a la posición que sostiene el estructuralismo.

Aplicar reglas fonético-fonológicas y desarrollar procesos fonológicos en contextos lingüísticos que le permitan discriminar y poner de manifiesto la forma de hablar de los nativos del inglés.

Describir los fonemas suprasegmentales del inglés y su relevancia en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Predecir, diagnosticar y corregir las dificultades que la pronunciación del inglés presenta a los hispano hablantes.

Concientizar sobre el uso de las distintas variedades del inglés a nivel mundial, con especial atención al componente fonético-fonológico, y sobre las implicaciones pedagógicas que se derivan de ellas.

Temas Generadores

La fonética y la fonología estructural del inglés.

Fonética Articulatoria.

Los sonidos del inglés.

Reglas básicas para la transcripción de textos.

El acento

Fonemas Suprasegmentales del inglés.

Inglés Estándar Mundial.

Orientaciones para la Evaluación

Dirigida al alcance de las potencialidades en la construcción de saberes. Orientada a la formación de un ser crítico, creativo, participativo y enfocado en la solución de problemas de producción oral y de comprensión auditiva en inglés. Formativa y fomente la creatividad, el pensamiento crítico y la participación. Durante las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar las fortalezas sobre los núcleos temáticos discutidos y las potencialidades alcanzadas, y trabajar sobre las debilidades presentadas. En segundo lugar, se plantea la evaluación sumativa para integrar y consolidar los saberes adquiridos durante el proceso de formación. Para este fin, se pueden aplicar algunas estrategias como ejercicios de producción escrita, oral y de comprensión auditiva, discusiones grupales o plenarios, presentaciones orales, ejercicios investigativos como informes o ensayos, esquemas, pruebas tipo ensayo, ponencias, resúmenes escritos, videos, elaboración de recursos instruccionales, entre otras.

Bibliografías Sugeridas

Laya, A. y Quintana de Laya, C. (1994). *An Introduction to the Study of Phonology*. Caracas: FEDEUPEL. (capítulos 3, 5 y 6).

Roach, P. (1998). *English Phonetics and Phonology*. Great Britain: Cambridge University Press. (capítulos 3, 4, 6 y 7).

Useful English: Phonetics. (2007-2014). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://www.usefulenglish.ru/phonetics/>

UNIDAD CURRICULAR: CULTURA ORIGINARIA E IDENTIDAD NACIONAL

Descripción de la unidad curricular

Potenciar mecanismos que propicien la divulgación de las raíces originarias promoviendo espacios formativos e informativos que fortalezcan y consoliden una educación liberadora tomando en cuenta como base la identidad nacional, el conocimiento de la historia, la cultura y el continuo humano de los pueblos indígenas como pobladores originarios del territorio nacional

La cultura de los ancestros venezolanos es el origen mismo de la identidad nacional. Aunque el conocimiento de las culturas originarias debería ser parte integral del sistema educativo nacional, como elemento sustancial para crear el sentido de pertenencia necesario para la soberanía y defensa de la patria, es innegable que este conocimiento ha sido y sigue siendo un aspecto lamentablemente descuidado en la formación tanto de estudiantes como de docentes. Para lograr una nueva conciencia nacional con una amplia visión de la historia y las tradiciones locales, se debe empezar a prestar a las culturas originarias la atención que ellas merecen. En esta área pretendemos incluir elementos históricos, culturales y lingüísticos para ayudar a los futuros docentes a comprender y diseminar la identidad nacional destacando la importancia de los aborígenes en la evolución que ha experimentado nuestra nación.

Propósitos

- Potenciar los conocimientos sobre los derechos de nuestros pueblos indígenas.
- Ampliar los conocimientos previos sobre la historia de los aborígenes nuestro americano.
- Reflexionar acerca del rol protagónico de los aborígenes venezolanos en la actualidad.

Temas Generadores

- Los pueblos indígenas y su resistencia histórica
- Situación y derecho de los pueblos indígenas.
- Participación indígena su aporte a la patria.

Bibliografías Sugeridas

Colección Bicentenario, serie Victory de inglés. Libro de 4to año

Colección Bicentenario. Libro de 1er año “Patria y Ciudadanía”.

Consejo Nacional Indio de Venezuela. (2015) “Luchar por las tierras y aprender de las luchas”. Encuentro Internacional de la Resistencia y de la Solidaridad de los pueblos indígenas y campesinos.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Capítulo VIII.

Ministerio del Poder Popular de Ciencia y Tecnología (2015) “La Identidad Nacional”

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011) “Enfoque intercultural”

Ministerio del Poder Popular para las Relaciones Exteriores. “Breve historia de Venezuela.”

Película “Sabino Vive”.

TRAYECTO 4 – TRIMESTRE 10

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA I

Descripción de la Unidad Curricular:

La unidad curricular de práctica docente a través de la Investigación Acción Participativa y Transformadora I se propone superar el enfoque tradicional hacia la enseñanza, por medio del estudio y reflexión de actividades que permitan renovar e innovar en nuestras aulas de clases. El mundo va a un ritmo acelerado, es por ello que no podemos quedarnos atrás ni dejar de reconocer nuestra historia en lo que educación se refiere. Así pues, hemos concentrado en esta unidad curricular material que consideramos de alta relevancia e importancia para la Práctica Docente a través de la Investigación Acción Participativa y Transformadora.

Propósitos

Formar un docente:

- Sensibilizado con la realidad del entorno educativo en el cual se encuentra.

- Que vea en la comunidad la posibilidad de intercambio de saberes y conocimientos más allá de lo académico.
- Con un enfoque investigador transformador de la realidad.
- Innovador del proceso de construcción de saberes desde el aula de clases, hacia la comunidad y viceversa.

Temas Generadores

- Estrategias para la enseñanza del Idioma Inglés con un enfoque innovador.
- Identificación de problemática en el contexto educativo cercano a mi comunidad.
- Reflexión acerca de las causas-consecuencias y posibles soluciones a la problemática planteada.
- Análisis de la relación liceo – comunidad, como vía para la de creación de sinergias para lograr acciones educativas.
- El enfoque Geohistórico como estrategia de interpretación de la realidad.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, partiendo del diálogo de saberes desde las actividades de aprendizaje. Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como ser humano, social y crítico, con saberes previos, con experiencias y vivencias. Se sugiere que la evaluación sea continua, formativa y sumativa, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se espera que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. Se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes, video foros o aquellas innovaciones que surjan de la dinámica académica.

Bibliografías Sugeridas

- Álvarez, A. y Álvarez, C (2007) La investigación acción participativa como instrumento para la resolución de problemas sociales. Anuario N° 30.
- Ander-Egg, E. (2003) Repensando la Investigación Acción Participativa. Grupo editorial Lumen Humanitas. Argentina. (Cap. 1 y 2)
- Becerra, R y Moya, A. (2010) Investigación-acción participativa, crítica y transformadora Un proceso permanente de construcción. Integra Educativa Vol. III / N° 2.
- Hernández, A. y Mainz, F. (2011) Pertinencia de la investigación Acción en la formación y Práctica Docente. CONSHIREMI, Vol. 7 N° 1.
- Martí, J (2012) La Investigación Acción Participativa, Estructura y fases.

UNIDAD CURRICULAR: EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Descripción de la Unidad Curricular

La Unidad Curricular Evaluación Educativa tiene como objeto estudiar los principios, características, clasificación e intencionalidades de la evaluación como proceso inherente a la planificación educativa, para valorar el desempeño estudiantil individual y colectivo en las tareas planteadas. Esta unidad curricular plantea la evaluación como un proceso continuo y constante que permite al docente reflexionar sobre las estrategias pedagógicas necesarias para el aprendizaje significativo. Por otra parte, la misma describe la especificidad de la evaluación en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera; se analizan y se estudian sus componentes y aspectos necesarios, además de ofrecer propuestas para la práctica pedagógica desde un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario en contexto.

Propósitos

Analiza los fundamentos, bases teóricas y características de la Evaluación en el sistema educativo venezolano.

- Resalta la importancia de la evaluación como proceso inherente a la planificación educativa.

- Describe la planificación educativa del área por tareas y competencias (experiencias, actitudes, conocimientos, habilidades).
- Estudia estrategias de evaluación para las 4 destrezas: Listening, Speaking, Reading and Writing.
- Describe los niveles comunes de referencia para medir el dominio de la lengua.
- Sistematiza acciones para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Valora la importancia de la evaluación en la Enseñanza del Inglés centrada en la atención a la diversidad.
- Resalta la necesidad de que la planificación sea articulada, pertinente y contextualizada.
- Sugiere actividades comunicativas para la evaluación en la enseñanza del inglés en situaciones cotidianas.

Temas Generadores

- La evaluación definición, características y clasificación.
- Planificación de la evaluación dentro del proyecto pedagógico de aula, proyecto pedagógico plantel y proyecto institucional.
- Técnicas, recursos, instrumentos y medios instruccionales de la evaluación.
- Valoración de la enseñanza a través de la evaluación.
- La evaluación en la enseñanza del ILE.
- Los niveles comunes de referencia para medir el dominio de la lengua.
- Proceso de evaluación de la lengua. Assessment speaking, listening, reading and writing.

Orientaciones para la Evaluación

- La evaluación debe partir de un diálogo de saberes en el instante que se lleven a cabo las actividades didácticas.
- Todas las actividades deben ser Teórico-Prácticas.
- Debe ser flexible al tomar en cuenta las condiciones del contexto.

- Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como un ser social crítico, participativo con saberes previos, experiencia docente y constructor de su propio conocimiento.
- Se sugiere una evaluación continua, formativa y sumativa a partir de un diagnóstico inicial y tomando en cuenta tanto el proceso como el producto.
- La evaluación cuantitativa debe acompañar a la cualitativa
- Se deben contemplar la autoevaluación y coevaluación que junto con la heteroevaluación permiten la participación de todos los actores en el proceso evaluativo. La calificación definitiva debe ser consensuada.

Bibliografías sugeridas:

- MORLES, Víctor (1.988) La evaluación de los aprendizajes en el nivel de Educación Básica. Ediciones Universitarias Frailejos, Caracas. Venezuela.
- Manual de Evaluación para el Nivel de Educación Básica en la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica. (1998).
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. Orientaciones Metodológicas para la planificación Educativa (2012). Caracas
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012-2013). Líneas Estratégicas en marco del proceso curricular venezolano.
- Speaking: Band Descriptors (public version) IELTS
- Council for Cultural Cooperation. Education Committee. Language Policy Division, Strasbourg. (2002) Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.
- Luoma, S. (2004) Assessing Speaking. Cambridge University Press.
- - Buck, G. (2001). Assessing Listening. Cambridge University Press.
- - Alderson, J.C. (2000). Assessing Reading. Cambridge University Press.

UNIDAD CURRICULAR: ESCRITURA ACADÉMICA

Descripción de la Unidad Curricular

En el contexto de la globalización en que nos desenvolvemos, con la abundancia cada vez mayor de intercambios de información a través de la escritura, el usuario de una

lengua extranjera como el inglés debe estar en condiciones de expresar su pensamiento de manera crítica y efectiva. Es una tarea considerablemente ambiciosa, especialmente cuando la expresión se realiza por medio de la letra, y en un contexto académico. En ese sentido, con Escritura Académica se aspira a que el egresado de la Micro Misión Simón Rodríguez: Área Inglés sea un docente con potencialidades suficientes para analizar la información e identificar los motivos y causas implícitas y explícitas en los textos escritos en esa lengua. Eso, mediante el uso de inferencias y el apoyo en evidencias para demostrar sus posibles generalizaciones. De igual manera, se procura la formación de un egresado que posea capacidad de síntesis para ensamblar las partes relevantes de la información en un nuevo texto auténtico a partir de su conocimiento de su cotidianidad regional, nacional y mundial. Desde una perspectiva científica, debe expresar de manera coherente las relaciones observadas entre teoría y práctica, entre teoría e investigación. Así como también, asumir posturas objetivas con respecto al trabajo de otros autores y al propio.

Propósitos

Reflexionar acerca de la importancia de la producción de textos para la difusión del pensamiento del docente integral.

Analizar las funciones e intenciones implícitas en diferentes textos.

Crear consciencia respecto a los rasgos de un texto académico en inglés.

Desarrollar estrategias metacognitivas para la expresión del pensamiento en el texto escrito en inglés.

Temas Generadores

La escritura académica en ILE

El tono

El plagio

Uso de pronombres

Estructuras paralelas. Concordancia

Coherencia

Cohesión

Adecuación

El proceso de la producción del texto académico en ILE (planificación, elaboración de borradores, revisión, edición)

Ensayo, tipos.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, debe partir del diálogo de saberes en los momentos en que se lleven a cabo las actividades de aprendizaje. Es preciso que se haga énfasis en la visión del estudiante como un ser social crítico, con saberes previos. Por ello, el proceso de evaluación es continuo, formativo y sumativo, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se sugiere que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa.

Bibliografías Sugeridas

Oshima, A. & Hogue, A. (2006) Writing Academic English. Fourth Edition. New York: Pearson Education Inc.

Swales & Feak (2004) Academic Writing for Graduate Students. University of Michigan Press ISBN 0-472-08856-4

Falk, A (2011) Thinking and Writing in Academic Contexts, A University Companion, Lund: Student litteratur, ISBN 978-91-44-05631-9

UNIDAD CURRICULAR: DESARROLLO ENDÓGENO DEL SIGLO XXI

Descripción de la Unidad Curricular

Profundizar los fundamentos teóricos en materia de desarrollo endógeno para potenciarlos y vincularlos a los procesos económicos, políticos y sociales de los tiempos actuales, llevándolos a la práctica satisfactoriamente donde el bien común tenga en la

solidaridad un gran aliado para la vida, desarrollando habilidades y destrezas en la planificación de procesos productivos sociales, culturales y educativos para el beneficio de las comunidades.

Venezuela es un país que cada día se embarca en diferentes y novedosos proyectos de gran envergadura en lo socio-productivo, ecológico, político y social. El deber como docentes formadores incluye crear en el nuevo republicano y republicana, conciencia de los adelantos que se han dado en la patria en los primeros años de este siglo. Desde la erradicación del analfabetismo a la plena posesión de la industria petrolera, desde las diferentes luchas por la justicia social y la integración regional a los logros tecnológicos sin precedentes, la historia de estos años está llena de ejemplos de superación de un pueblo que merecen ser constantemente recordados y afianzados. Es por ello que se plantea como fundamental incluir este componente, para asegurar que la formación técnica y pedagógica del docente sea complementada con la conciencia de un país proyectado hacia un futuro promisorio y lleno de oportunidades para el crecimiento individual y social

Propósitos

- Profundizar los conocimientos acerca del desarrollo endógeno de la patria, así como también cooperativo.
- Analizar el papel protagónico que cumplen los y las docentes en el desarrollo endógeno del país.
- Establecer la importancia del desarrollo endógeno local, regional y nacional.

Temas Generadores

- Formas de Producción comunitaria
- Procesos de producción tradicionales
- Producción ecológica

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo. Por ello, se sugiere que la evaluación formativa fomente la creatividad, el

pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar potencialidades sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. En cuanto a la evaluación sumativa se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes

Bibliografías Sugeridas

Ministerio del Poder Popular para Ecosocialismo, Habitat y Vivienda (2014) “Hacia la conformación del Gran Movimiento Unitario Ecosocialista”
Colección Bicentenario, serie Victory de inglés. Libro de 5to año

TRAYECTO 4 – TRIMESTRE 11

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA II

Descripción de la Unidad Curricular:

La unidad curricular de práctica docente a través de la Investigación Acción Participativa y Transformadora II se propone facilitar al participante las herramientas necesarias para la innovación en actividades de enseñanza aprendizaje del inglés tomando como modelo la propuesta del Sistema Educativo Bolivariano usando como recursos las ideas presentadas en unidades curriculares anteriores, la Colección Bicentenario, y los proyectos educativos generados en las instituciones educativas donde está vinculando.

Propósitos

Formar un docente:

- Consciente de la realidad educativa y la dinámica social, asumiendo a la institución educativa como centro de producción de saberes y conocimientos.
- Capaz de relacionar sus actividades en el aula con la realidad educativa y el Proyecto Educativo Comunitario.

- Planificador de actividades interdisciplinarias que permitan integrar los Proyectos de Aprendizaje de manera efectiva y armónicas con la enseñanza del idioma Inglés.

Temas Generadores

- El análisis de estrategias: Una reflexión sobre la teoría y la praxis actual.
- Las Estrategias de enseñanza de destrezas básica, como base para el aprendizaje del inglés.
- El encuentro de saberes como oportunidad para la integración de las áreas de conocimiento.
- Las interacciones relacionadas con proyecciones hacia el futuro y el plan de vida.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, partiendo del diálogo de saberes desde las actividades de aprendizaje. Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como ser humano, social y crítico, con saberes previos, con experiencias y vivencias. Se sugiere que la evaluación sea continua, formativa y sumativa, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se espera que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. Se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes, video foros o aquellas innovaciones que surjan de la dinámica académica.

Bibliografías Sugeridas

- Aranguren, G. (2007) La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador. Revista de Pedagogía, Vol. 28, N° 82.
- Brown, S (2007) Teaching Listening. Cambridge University Press, New York, US.

- Burns A 1999 collaborative action research for language teachers Cambridge university press New York US.
- Burns, A (2007) Empowering teachers Through Collaborative Action research.
- Elliot John, (2000) Investigación acción en la educación.

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR: CONTEXTO SOCIAL NUESTROAMERICANO.

Descripción de la Unidad Curricular:

Permite tomar en cuenta las características y realidades existentes en cada localidad, municipio o región; asumiendo la diversidad de los pueblos, comunidades y sectores sociales en un plano de igualdad, equidad y justicia como componentes de la venezolanidad; así como la relación entre diferentes culturas, promoviendo el respeto a la diversidad cultural y el reconocimiento de lo universal y lo general, lo local y específico en Venezuela, El Caribe, América Latina y el mundo. (Nuestramérica)

Propósitos:

- Fortalece acuerdos de convivencia, el respeto a la paz, la participación estudiantil y comunitaria.
- Fortalece y establece marcos de planificación estratégica con pertinencia social, a fin de responder a las necesidades científico técnico y axiológico que demanda el Estado para la transformación social
- Analiza y explica la realidad desde distintos niveles geográficos, campos del saber y vivir humano.
- Conoce el contexto, las organizaciones sociales, los grupos humanos y la realidad histórica.
- Fomenta el respeto a la diversidad de los pueblos, comunidades y sectores sociales.
- Atiende la educación ambiental, como proceso holístico que integra al ser humano.
- Atiende la diversidad lingüística y cultural.
- Impulsa el turismo, la comunicación, la soberanía y el análisis crítico reflexivo y la diversidad cultural.

Forma ciudadanos y ciudadanas de manera integral, con actitudes y valores para convivir en democracia, participativa y protagónica, libres, independientes, con virtudes hacia el desarrollo científico e independencia tecnológica.

Temas Generadores

- Fortalezas y amenazas del contexto.
- Convivencia
- Cultura de paz
- Vinculación de proyectos comunitarios/comunales con proyectos estructurales nacionales.

Orientaciones para la Evaluación

- Entrevistas Personales.
- Producciones escritas.
- Micro clases.
- Carteleras.
- Análisis y discusión de producciones escritas y orales, tales como ensayos, diálogos, portafolios, blogs, participación en clase, elaboración de esquemas, mapas mentales, láminas, bitácoras o diario (registro de todo lo llevado a cabo y reportes sobre avances).
- Comprobación de lecturas.
- Pruebas tipo ensayo.
- Instrumentos de evaluación
- Escala de estimación
- Lista de cotejos
- Pruebas orales y escritas.
- Observación participante.

Bibliografías sugeridas:

- Birch, S. Educación y sociedad texto UNA; En PRENSA, 1986
- <http://www.portaleducativo.edu.ve>
- <http://www.canaimaeducativo.gob.ve>

- Añorga Morales, Julia. Hacia la búsqueda del Humanismo. En prensa. Sucre, Bolivia, 1999
- <http://renadit.me.gob.ve/>

UNIDAD CURRICULAR: CULTURA ANGLÓFONA

Descripción de la Unidad Curricular

Constituye una propuesta de empoderamiento a partir de saberes pedagógicos que combina actividades de docencia, investigación e interacción para trabajar con la cultura de los países del mundo de habla inglesa como herramienta de clase que nos permite reflexionar sobre el quehacer docente en relación con el inglés como idioma internacional y su expansión. Además, estudiar los contextos socioculturales existentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés y así manejar procedimientos de investigación y aplicar algunas teorías de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Debido a que para la enseñanza de idiomas extranjeros es necesario el estudio de la cultura de los países en la lengua meta, se requiere un proceso interactivo de comunicación que puede contribuir al desarrollo de la inter-lengua y así mismo conducir al acercamiento cultural.

En esta unidad curricular se trabaja con los orígenes, desarrollo e importancia actual del idioma inglés, además de las razones de su ubicación en el siglo XX y XXI como lingua franca. Se revisa la cultura general de los países donde el inglés es lengua materna y/u oficial. Por otra parte se discute acerca de expresiones artístico-culturales de diferentes períodos que marcaron pauta en el desarrollo de los seres humanos. Finalmente se compara y contrasta las culturas de habla inglesa estudiadas con la de Venezuela y otros pueblos latinoamericanos.

Se trabaja con el enfoque comunicacional, el aprendizaje significativo y el constructivismo como basamentos teóricos esenciales en el aprendizaje de una lengua extranjera con fines pedagógicos.

Propósitos

Estudiar y analizar la economía, política, distribución geopolítica, historia, folklore, costumbres, artes, instituciones, entre otros, relacionado con la cultura angloparlante.

Establecer, comprender e implementar la relación existente entre lenguaje, cultura, y sociedad como elementos indispensables para la comprensión del devenir histórico de los pueblos.

Desarrollar la comprensión del lenguaje como base para la formación de criterios de apreciación literaria y cultural

Leer textos de contenido sociológico que contribuyan al reconocimiento del lenguaje especializado del área y de las realidades de los pueblos

Comparar y contrastar aspectos de las culturas de habla inglesa con la cultura venezolana.

Comprender la importancia del idioma inglés en el mundo actual.

Promover el desarrollo continuo de la habilidad lingüística y comunicativa del participante.

Temas Generadores

Términos o Conceptos relacionados con la comprensión sociocultural de los pueblos de habla inglesa. Relación existente entre Lenguaje-Cultura y Sociedad. Comparación, contraste y evaluación de aspectos de las culturas de habla inglesa. Comparación y contraste de la cultura de los países del mundo de habla inglesa con la cultura venezolana. Revisión de los elementos comunes y no comunes entre las culturas estudiadas y la cultura venezolana

Uso de la cultura como herramienta pedagógica en la enseñanza y aprendizaje del inglés en Venezuela. Enfoque comunicacional, el aprendizaje significativo y el constructivismo como bases teóricas esenciales en el aprendizaje de una lengua extranjera con fines pedagógicos

Manifestaciones culturales (ideas, artefactos y comportamientos) de las diferentes culturas de habla inglesa. Reflexión socio crítica en atención al reconocimiento de las culturas para:

La independencia. Refuerzo de la identidad nacional. Relaciones Internacionales.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe apuntar no sólo hacia el alcance de las potencialidades de construcción de saberes durante el desarrollo de las experiencias planificadas, sino también hacia la formación de un ser social crítico, creativo, participativo y con valores ciudadanos democráticos de solidaridad, justicia social e identidad con la nación. En virtud de ello, en las experiencias planificadas para el intercambio de saberes, a través de la discusión de los núcleos temáticos propuestos, se debe privilegiar el uso de procedimientos que propendan la evaluación formativa, vista como una ampliación del proceso de enseñanza-aprendizaje, con orientaciones de carácter cualitativo (a la par de la información cuantitativa) que permitan a las y los participantes precisar la naturaleza de las debilidades de formación y proponer opciones para superarlas. La evaluación debe ser continua, considerando los momentos de diagnóstico, proceso y producto; cooperativa, al implementar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, es decir, de todos los actores involucrados en el hecho educativo. De igual manera, debe ser ética, al atender los criterios de respeto, tolerancia e imparcialidad, así como flexible para ajustarse a las condiciones del contexto en el cual se dan los procesos educativos. A tenor de lo anterior, se sugiere poner en práctica algunas técnicas como la observación participativa, el análisis de producciones escritas, orales o virtuales (informes, ensayos, portafolio, videos, discusiones en mesas de trabajo colectivo, esquemas, láminas, registro de lecturas y debates, entre otros).

Bibliografías Sugeridas

Discovery Channel (2004). Understanding Stereotypes. (Fuente electrónica). Disponible: school.discovery.com/lessonplans/programs/stereotypes

Snoke, J. y Long, R. (2004). Cultural Adjustment. (Fuente electrónica). Disponible: www.eli.vt.edu/about/nafsa2.html.

Riley, M. (2004). Non-Verbal Communication. (fuente electrónica). Disponible: sln.suny.edu/courses/2004/spring/31/sln/36131011102

English language On Global English, interview with Simon Kuper. 8'46"

UNIDAD CURRICULAR: INGLÉS TÉCNICO

Descripción de la Unidad Curricular

La enseñanza del Inglés Técnico o el inglés con Propósitos Específicos o Académicos es un enfoque didáctico de la enseñanza del idioma donde todas las decisiones referentes a contenidos y metodología se basan en las razones que tiene el estudiante para aprender. Es un enfoque por tanto centrado en el estudiante y responde a sus necesidades comunicativas. Surge como resultado de la expansión del inglés durante el siglo XX como lengua de intercambio comercial y tecnológico y presenta una formación más enfocada en los requerimientos comunicativos que la enseñanza del Inglés General donde se pretende desarrollar al mismo tiempo todas las habilidades del lenguaje. Los docentes de inglés deben conocer este tipo de diseño especialmente aquellos que trabajan en escuelas técnicas o agro-industriales.

Propósito

Contribuir a la formación de docentes capaces identificar las necesidades de un grupo específico de estudiantes y diseñar espacios de formación adaptados al contexto geográfico histórico y comunitario.

Desarrollar habilidades comunicativas en los participantes mediante el diseño de un taller dirigido a cumplir con las necesidades de un grupo específico de adolescentes.

Contextualizar la enseñanza del inglés técnico en la educación bolivariana.

Establecer las tareas comunicativas que deben llevar a cabo las y los los estudiantes.

Diseñar un taller que permita a los estudiantes llevar a cabo estas tareas eficientemente.

Temas Generadores

- ✓ La enseñanza del inglés en las escuelas técnicas.
- ✓ El aprendizaje del inglés en los grupos de interés.
- ✓ El Análisis de Necesidades basado en las tareas: elementos y fases.
- ✓ El diseño instruccional basado en la tarea.

Orientaciones para la Evaluación

- ✓ Realización de un taller de enseñanza de inglés técnico.
- ✓ Evaluación de la experiencia.

Bibliografías Sugeridas

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta Edición). McGraw Hill: Méjico.

MPPE. (2016). Proceso de Transformación Curricular. IPOSTEL: Caracas

Hutchinson, T. y Waters, A. (1987). English for Specific Purpose. Cambridge University Press: Cambridge.

TRAYECTO 4 – TRIMESTRE 12

UNIDAD CURRICULAR. PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA III

Descripción de la Unidad Curricular

La unidad curricular de práctica docente a través de la Investigación Acción Participativa y Transformadora III se propone que el participante consolide su práctica de enseñanza de inglés basándose en propuestas de nuevas estrategias de enseñanza de idiomas extranjeros, las cuales permitan integrar el desarrollo de las destrezas básicas así como la integración de las Orientaciones Pedagógicas emitidas anualmente por el MPPE, el uso de la Colección Bicentenario, el PEIC, el PA y el Programa Todas las Manos a la Siembra.

Propósitos:

Formar un docente:

- Que reconozca en el inglés la oportunidad del intercambio cultural, científico y social con otros países.
- Que estimule en los estudiantes el empoderamiento de la Lengua Extranjera como herramienta comunicativa.
- Que integre la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo.

- Innovador en el proceso de creación de habilidades y destrezas en sus estudiantes para el uso adecuado del idioma inglés.

Temas Generadores

- Reflexión sobre hechos y acontecimientos históricos y su vigencia en la actualidad.
- El Impacto del Programa Nacional de Formación de Lenguas Extranjeras – Inglés, en la institución educativa.
- Alcances del Programa Nacional de Formación de Lenguas Extranjeras – Inglés, en la comunidad donde se encuentra la institución educativa.
- Reconocernos como un país intercultural, a través del conocimiento de otro idioma, su potencial cultural, y las oportunidades de comunicarnos

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo, partiendo del diálogo de saberes desde las actividades de aprendizaje. Es preciso que se haga énfasis en la visión del participante como ser humano, social y crítico, con saberes previos, con experiencias y vivencias. Se sugiere que la evaluación sea continua, formativa y sumativa, a partir de un diagnóstico inicial, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto; se espera que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar fortalezas sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. Se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes, video foros o aquellas innovaciones que surjan de la dinámica académica.

Bibliografías Sugeridas

- Aproximación a la Historia de la Micromisión Simón Rodríguez y los Programas Iniciales.

- Documento con las Orientaciones para el Informe Final de Grado, Encuentro de Tutores Nacionales Micromisión Simón Rodríguez PNF, Abril 2017.
- Burns, A (2007) Empowering teachers Through Collaborative Action research.
- . Curtain, H. and Dahlberg, C. A. (2011). Languages and Children—Making the Match: New Languages for Young Learners, Grades K-8. New York: Pearson.
- . Wang, C. (2006) Designing Communicative Tasks for English Courses.

UNIDAD CURRICULAR: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

Descripción de la Unidad Curricular

La Ciencia, Tecnología y la Comunicación permiten organizar e integrar los saberes, y al mismo tiempo promueven espacios de apoyo para el intercambio de experiencias que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos elementos favorecen la práctica educativa y constituyen aspectos primordiales del saber científico, que satisfacen las necesidades sociales de todas y todos los ciudadanos, por lo que se hace necesario integrar el manejo de la ciencia y su método como una nueva competencia de la cultura integral de

cada profesional de la educación, para solventar las necesidades inherentes a su práctica en el proceso educativo.

Esto deja por sentado, que la y el docente de hoy tiene la tarea de estar preparado para enfrentar los retos tecnológicos y promover iniciativas innovadoras para la solución de los problemas que se presenten en su práctica pedagógica. En este sentido, el Estado Venezolano asume la educación como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad, a partir de referentes pedagógicos, cónsonos con las políticas educativas que deben apuntar al desarrollo nacional, elevar la calidad de la educación y los niveles de vida en la sociedad. Por lo expresado se reafirma que la educación constituye el proceso fundamental para la transformación del país, de allí la importancia de asumir la ciencia, la tecnología y la comunicación como aspectos esenciales en la formación del nuevo ciudadano integral.

Propósitos

- Apoya en la atención integral del ser humano.
- Fortalece el desarrollo integral de las y los participantes
- Potencia aprendizaje contextualizado.
- Apoya el desarrollo de proyectos, planes integrales y clases participativas.
- Fomenta valores ciudadanos para el desenvolvimiento en ambientes de aprendizaje.
- Impulsa la investigación desde la práctica pedagógica.
- Fomenta el pensamiento crítico y reflexivo, el autoaprendizaje y el trabajo liberador.
- Facilita la construcción individual y colectiva del conocimiento.
- Propicia el desarrollo de la visión interdisciplinaria y transdisciplinaria.
- Desarrollar estrategias didácticas.
- Sistematiza la información.
- Promueve la creatividad.

Temas Generadores

- Uso del computador como herramienta didáctica. -
Proyecto Canaima. ¿Qué es? ¿Qué implica? Fundamentación Legal
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza.
- Las TIC en la Enseñanza del Inglés.
- El Contexto Social y las Dinámicas del cambio Tecnológico.
- Educación y Medios de comunicación. Tecnología Popular.
- Radio Web, producción tecnológica aplicada a la educación, como estrategia innovadora para las prácticas pedagógicas.
- La Técnica de la fotografía para las redes Sociales.

Orientaciones para la Evaluación

- Producciones orales y escritas.
- Debates.
- Discusiones socializadas.
- Producciones grupales.
- Creaciones tecnológicas educativas.

- Entre otros.

Bibliografías sugeridas:

- <http://renadit.me.gob.ve/1>
- <http://www.portaleducativo.edu.ve>
- <http://www.canaimaeducativo.gob.ve>
- Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. UNESCO (2006)
- Las TIC Como Herramientas De Enseñanza Del Inglés En Las Instituciones De Educación Básica Primaria. Carlos Alberto Jaimes Guerrero (2014)
- La Sociedad Red. Autor: Manuel Castells (2000)
- Audiencias, Televisión Y Educación: Una Deconstrucción Pedagógica De La «Televidencia» Y Sus Mediaciones. Autor: Guillermo Orozco (2001)
- Sistematización De La Mesa De Tecnólogos E Inventores Y Tutores Estadales De La Especialización En Educación, Tecnología, Informática Y Comunicación De La Micro Misión Simón Rodríguez 17 De Octubre De 2018.

UNIDAD CURRICULAR: LITERATURA ANGLÓFONA

Descripción de la Unidad Curricular

El programa de la unidad curricular Literatura Anglófona tiene como finalidad, mediante el análisis literario, empoderar al participante a desarrollar su capacidad crítica, comentando, comparando y evaluando temas, estilos y tendencias de la literatura escrita en inglés. Además, motivar hacia la lectura de textos literarios como medio de disfrute y de permanente aprendizaje del idioma. Para que continúe desarrollando las cuatro destrezas comunicativas en el idioma, a nivel avanzado. Entre los propósitos de este curso se encuentra: a) poner en práctica todo lo aprendido en cursos anteriores por encontrarse este programa en el último periodo de la formación; b) fomentar en el estudiante sus habilidades lingüísticas, comunicativa y literaria; c) Estimular en los participantes el uso creativo de la literatura como herramienta en la enseñanza del inglés; d) utilizar el idioma adquirido a nivel avanzado; e) Aumentar los conocimientos

de la literatura y cultura anglófono; f) Incentivar la producción oral en inglés bajo parámetros de creatividad, disfrute y logro en el área de la literatura.

Se presenta la oportunidad para que se conozca acerca de la variedad de literatura escrita en inglés (de diversos continentes), y en particular se refuerza las obras caribeñas y africanas que son menos conocidas en nuestro contexto. Se busca que los participantes asuman el rol de investigador abordando las problemáticas del aula y el entorno educativo para dar respuestas a las necesidades asociadas al aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Propósitos

Interpretar las diversas expresiones literarias de los pueblos de habla inglesa, a partir de la lectura y la discusión de textos, lo cual le permite acercarse a las distintas manifestaciones y percepciones de la realidad circundante.

Promover la lectura de obras escritas en inglés, a partir de la selección de textos de diferentes géneros que le permitan conocer las diferentes interpretaciones de la realidad.

Construir estrategias que permitan valorar las diferentes manifestaciones culturales del entorno regional, nacional y mundial, como una forma de lograr la interrelación con la cultura de las comunidades de habla inglesa.

Desarrollar la capacidad crítica del estudiante mediante el análisis literario bajo el enfoque sociocrítico.

Comparar, comentar y evaluar temas, estilos y tendencias de la literatura anglófono.

Relacionar de manera crítica los aspectos más resaltantes entre literatura, cultura y sociedad.

Conocer la literatura como herramienta en la relación enseñanza – aprendizaje de una lengua. a través del estudio de las obras literarias conocer el entorno histórico-social en que se desarrollaron.

Utilizar el idioma adquirido a nivel avanzado

Temas Generadores

Términos o Conceptos relacionados con el análisis literario. Enfoques en el estudio de la literatura: Literatura de las diversas regiones del mundo. Análisis de obras cortas de la literatura anglófona del siglo XIX. Análisis de obras cortas de la literatura anglófona del siglo XX y literatura emergente del siglo XXI bajo diferentes enfoques. La literatura como instrumento de aprendizaje del idioma inglés. Análisis de una obra larga de la literatura anglófona.

Orientaciones para la Evaluación

El proceso de evaluación debe apuntar no sólo hacia el alcance de las potencialidades de construcción de saberes durante el desarrollo de las experiencias planificadas, sino también hacia la formación de un ser social crítico, creativo, participativo y con valores ciudadanos democráticos de solidaridad, justicia social e identidad con la nación. En virtud de ello, en las experiencias planificadas para el intercambio de saberes, a través de la discusión de los núcleos temáticos propuestos, se debe privilegiar el uso de procedimientos que propendan la evaluación formativa, vista como una ampliación del proceso de enseñanza-aprendizaje, con orientaciones de carácter cualitativo (a la par de la información cuantitativa) que permitan a las y los participantes precisar la naturaleza de las debilidades de formación y proponer opciones para superarlas. La evaluación debe ser continua, considerando los momentos de diagnóstico, proceso y producto; cooperativa, al implementar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, es decir, de todos los actores involucrados en el hecho educativo. De igual manera, debe ser ética, al atender los criterios de respeto, tolerancia e imparcialidad, así como flexible para ajustarse a las condiciones del contexto en el cual se dan los procesos educativos. A tenor de lo anterior, se sugiere poner en práctica algunas técnicas como la observación participativa, el análisis de producciones escritas, orales o virtuales (informes, ensayos, portafolio, videos, discusiones en mesas de trabajo colectivo, esquemas, láminas, registro de lecturas y debates, entre otros).

Bibliografías Sugeridas

Oropeza, R., López, R. Y Alvarado, C. (2003) Handbook of Literary Terms. UPEL: Maracay

Libros de la Colección Bicentenario

Obras literarias anglófonas

UNIDAD CURRICULAR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Descripción de la unidad curricular

Potenciar el manejo del conocimiento de la lengua materna Venezolana en sus distintas características como condición indispensable para una comunicación efectiva, desarrollando habilidades lingüísticas que lleven a contextualizar su entorno satisfactoriamente, articulado con las innovaciones tecnológicas como herramientas comunicacionales democráticas efectivas que coadyuven a la comunicación de manera satisfactoria y que no solo reflejen los interés en colectivos específicos sino también de toda la nación.

Es indudable que el factor comunicativo es de gran importancia en cualquier ámbito social de desempeño ciudadano, pero en el medio educativo esta importancia es aún mayor, pues el lenguaje es la principal herramienta para impartir la enseñanza y difundir el conocimiento. Por ello, es necesario que el futuro docente de educación media en el área del idioma inglés posea una potencialidad comunicativa adecuada en su propia lengua y haga uso apropiado del lenguaje oral y escrito. También se propone adicionar en esta área la capacitación en el buen uso de las más imprescindibles herramientas tecnológicas que faciliten de manera inmediata y efectiva el hecho educativo como parte del fenómeno más amplio de la comunicación en general, así como también conocimientos del uso y manejo de lenguaje, la manipulación mediática y del impacto de ésta en la sociedad.

Propósitos

-Analizar la importancia del uso adecuado del lenguaje durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Ampliar el conocimiento acerca de los procesos de comunicación y la manipulación del lenguaje
- Evaluar el papel que cumplen los medios de comunicación en el sector educativo
- Identificar y conoce el papel que cumplen las redes sociales en el ámbito escolar.

Temas Generadores

- El lenguaje y la comunicación
- Procesos de la comunicación en el sector educativo.
- Manejo y Manipulación del lenguaje y del discurso.
- La prensa alternativa y su papel en la participación comunitaria.

Orientaciones para la Evaluaciones

El proceso de evaluación debe enfocarse en función al aprendizaje significativo y cualitativo. Por ello, se sugiere que la evaluación formativa fomente la creatividad, el pensamiento crítico con valores ciudadanos que propicien igualdad y justicia social. Por este fin, dadas a las experiencias de intercambio de saberes, se sugiere destacar potencialidades sobre el contenido discutido y trabajar sobre las debilidades a través de la evaluación formativa. En cuanto a la evaluación sumativa se pueden poner en práctica técnicas como ensayos reflexivos, análisis mediante la producción escrita, pruebas tipo ensayo, ponencias, presentaciones orales, resúmenes escritos e informes.

Bibliografías Sugeridas

Asamblea Nacional, (2010). "Ley de responsabilidad social en radio, televisión y medios electrónicos."

Colección Bicentenario, serie Victory de inglés, libro de 5to año

Colección Bicentenario. Libro de 5to año. Palabra Universal. Lengua y Literatura.

González, J. y Sánchez S. "Lenguaje y comunicación".

Mattelart y Mattelart (1997) "La Masscommunication research" Historias de las teorías de la comunicación.

Milano, J. (2008) "La educación y los medios de comunicación social formales y alternativos"

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015). “Espacio para la Comunicación Alternativa”

Timsit , S. (2002) “Las 10 estrategias de la manipulación mediática