



PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EDUCACION INICIAL UNEM

- Hugo Rafael Chávez Frías

Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana.

- Nicolás Maduro Moros

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela.

- Yelitze Santaella

Ministra del Poder Popular para la Educación.

- Tibisay Lucena

Ministra del Poder Popular para Educación Universitaria.

- Belkis Bigott

Rectora de la UNEM "Samuel Robinson".

- Nelson Herrera

Vicerrector Académico Territorial.

- Armando Daniel Rojas

Vicerrector de Comunalización.

- Lenin Romero

Secretario.

- María Auxiliadora de Ibarra

Directora del Despacho del Vicerrectorado Académico Territorial.

- Mariela Infante

Coordinadora de Sistemas Académicos Situados.

- Iraida Zamora

Coordinadora de Formación Permanente del Sistema Académico Situado.

- María Denis Peña

Coordinadora de Desempeño Docente

CONTENIDO

PRESENTACION	13
PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION AREA DE INICIAL	14
MALLA CURRICULAR	17
SINÓPTICOS	18
DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL NIÑO Y LA NIÑA EN EL CONTEXTO VENEZOLANO	18
TRAYECTO I SEMESTRE I	18
Eje De Formación: Epistemológico	18
Propósito	18
Saberes Integrados	18
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS	19
Métodos Y Técnicas	19
Instrumentos	19
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	20
USO SOCIAL DE LA LENGUA	20
TRAYECTO I SEMESTRE I	20
Eje De Formación: Epistemológico	20
Propósito	20
Saberes Integrados	21
Estrategias Metodológicas Sugeridas	21
Métodos Y Técnicas	22
Instrumentos	22
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	23
EDUCACIÓN BOLIVARIANA Y SOCIEDAD.	24
TRAYECTO I SECUENCIA I	24
Eje De Formación: Epistemológico	24
Propósito:	24
Saberes Integrados	24
Estrategias Metodológicas Sugeridas	25
Métodos Y Técnicas	26
Instrumentos	26

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	26
GESTIÓN DE RIESGO Y PROTECCIÓN CIVIL	27
TRAYECTO I SEMESTRE I	27
Eje De Formación: Ambiental	27
Propósito:	27
Saberes Integrados	28
Estrategias Metodológicas Sugeridas	28
Métodos Y Técnicas	29
Instrumentos	29
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	30
PROYECTO SOCIO EDUCATIVO INTEGRADOR I	31
TRAYECTO I SECUENCIA I y II	31
Eje De Formación: Trabajo Práctico	31
Propósito	31
Saberes Integrados	31
Proyectos	31
Métodos De Investigación Descriptiva	32
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	32
Métodos Y Técnicas	33
Instrumentos	33
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	34
LAS TICS EN LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA	34
TRAYECTO I SECUENCIA II	34
Eje De Formación: Epistemológico	34
Propósito	34
Saberes Integrados	35
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	35
Métodos Y Técnicas	36
Instrumentos	36
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:	36
CIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	37
TRAYECTO I SECUENCIA II	37
Eje De Formación: Epistemológico	37

Propósito:.....	37
Saberes Integrados.....	37
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	38
Métodos Y Técnicas:	38
Instrumentos	38
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	39
PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA	40
TRAYECTO I SECUENCIA II.....	40
Eje De Formación: Epistemológico.....	40
Propósito:.....	40
Saberes Integrados.....	40
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	41
Métodos Y Técnicas:	41
Instrumentos	42
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	42
ACTIVIDAD FÍSICA, EL JUEGO Y LA RECREACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.....	42
TRAYECTO I SECUENCIA II	42
Eje De Formación: Epistemológico.....	42
Propósito:.....	42
Saberes Integrados:.....	43
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	43
Métodos Y Técnicas:	44
Instrumentos	44
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	44
CURRÍCULO EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO	46
TRAYECTO II SECUENCIA I.....	46
Eje De Formación: Epistemológico.....	46
Propósito	46
Saberes Integrados.....	46
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	47
MÉTODOS Y TÉCNICAS	48
INSTRUMENTOS.....	48
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	48

EDUCACIÓN Y TERRITORIALIDAD	49
TRAYECTO II SECUENCIA I.....	49
Eje De Formación: Epistemológico	49
Propósito:.....	49
Saberes Integrados:	49
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	50
Métodos Y Técnicas	51
Instrumentos	51
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	51
MATEMÁTICA Y ESTADÍSTICA APLICADA A LO SOCIO EDUCATIVO.....	52
TRAYECTO II SECUENCIA I.....	52
EJE DE FORMACIÓN: EPISTEMOLÓGICO	52
PROPÓSITO:.....	52
Saberes Integrados.....	52
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	53
Métodos Y Técnicas	54
Instrumentos	54
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	54
PROYECTO SOCIO EDUCATIVO INTEGRADOR II.....	55
TRAYECTO II SECUENCIA I y II.....	55
EJE DE FORMACIÓN: TRABAJO PRÁCTICO	55
PROPÓSITO	55
Saberes Integrados.....	55
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	56
Métodos Y Técnicas:	57
Instrumentos	57
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas.....	57
TRADICIONES Y COSTUMBRES DEL PUEBLO VENEZOLANO	60
TRAYECTO II SEMESTRE I	60
EJE DE FORMACIÓN: ESTÉTICO LÚDICO	60
PROPÓSITO:.....	60
Saberes Integrados.....	61
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	61

MÉTODOS Y TÉCNICAS	62
Instrumentos	62
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	62
AMBIENTE Y SALUD INTEGRAL.....	63
TRAYECTO II SEMESTRE II	63
Eje De Formación: Ambiental	63
Propósito	63
Saberes Integrados.....	64
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	64
Métodos Y Técnicas	65
Instrumentos	65
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	65
EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	66
TRAYECTO II SEMESTRE II.....	66
Eje De Formación: Epistemológico.....	66
Propósito	66
Saberes Integrados.....	66
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	67
Métodos Y Técnicas	67
Instrumentos	68
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	68
RESPONSABILIDAD SOCIAL, FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD.....	69
TRAYECTO II SECUENCIA II.....	69
Eje De Formación: Epistemológico.....	69
Propósito:.....	69
Saberes Integrados.....	69
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	70
Métodos Y Técnicas	71
Instrumentos	71
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	72
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y LA INTELIGENCIA.....	73
TRAYECTO II SEMESTRE II	73
Eje De Formación: Epistemológico.....	73

Propósito:.....	73
Saberes Integrados:	73
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS:	74
Métodos Y Técnicas:	74
Instrumentos	75
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.....	75
TRAYECTO III SEMESTRE II.....	75
EJE DE FORMACIÓN: EPISTEMOLÓGICO	75
PROPÓSITO:.....	75
Saberes Integrados:	75
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	76
Métodos Y Técnicas:	76
Instrumentos	77
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	77
DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO VENEZOLANO.....	77
TRAYECTO III SEMESTRE II.....	77
Eje De Formación: Epistemológico.....	77
Propósito:.....	77
Saberes Integrados:	78
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	79
Métodos Y Técnicas:	79
Instrumentos	79
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	80
PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA SALUD INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA.....	81
TRAYECTO III SECUENCIA I.....	81
Eje De Formación: Epistemológico.....	81
Propósito:.....	81
Saberes Integrados:	82
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	82
Métodos Y Técnicas:	83
Instrumentos	83
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	83

EXPRESIÓN MUSICAL Y CORPORAL	84
TRAYECTO III SECUENCIA III	84
Eje De Formación: Estético Lúdico	84
Propósito:	84
Saberes Integrados:	85
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	85
Métodos Y Técnicas:	86
INSTRUMENTOS	86
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	86
SABERES ANCESTRALES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS	87
TRAYECTO III SECUENCIA III	87
Eje De Formación: Ambiental	87
Propósito:	87
Saberes Integrados	88
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	88
Métodos Y Técnicas:	89
Instrumentos	89
PROYECTO SOCIO EDUCATIVO INTEGRADOR III	89
TRAYECTO III SECUENCIA I Y II	89
Eje De Formación: Trabajo Práctico	89
Propósito:	89
Saberes Integrados:	90
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	90
Métodos Y Técnicas:	91
Instrumentos	91
DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y LA LENGUA ESCRITA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL	95
TRAYECTO III SECUENCIA III	95
Eje De Formación: Epistemológico	95
Propósito:	95
Saberes Integrados:	95
Estrategias Metodológicas Sugeridas	95
Métodos Y Técnicas	96

Instrumentos	96
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	97
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	98
TRAYECTO III SEMESTRE II	98
Eje De Formación: Epistemológico	98
Propósito	98
Saberes Integrados.....	98
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	99
Métodos Y Técnicas:	99
Instrumentos	100
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	100
EDUCACIÓN MATERNAL, LA GESTACIÓN Y EL PARTO HUMANIZADO	102
TRAYECTO III SECUENCIA III	102
Eje De Formación: Epistemológico	102
Propósito:.....	102
Saberes Integrados.....	102
Estrategias Metodológicas Sugeridas.....	103
Métodos Y Técnicas	103
Instrumentos	104
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	104
EXPRESIÓN TEATRAL Y DANZAS TRADICIONALES DE VENEZUELA	104
TRAYECTO III SEMESTRE II	104
Eje De Formación: Estético Lúdico	104
Propósito:.....	104
Saberes Integrados.....	105
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	105
Métodos Y Técnicas:	105
Instrumentos:	106
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	106
EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EL NIÑO EN EDUCACIÓN INICIAL	106
TRAYECTO IV SECUENCIA IV	106
Eje De Formación: Epistemológico	106
Propósito:.....	106

Saberes Integrados:	107
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	107
Métodos Y Técnicas:	108
Instrumentos	108
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:	108
DESARROLLO DE LOS PROCESOS LÓGICO MATEMÁTICOS EN EL NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL	110
TRAYECTO IV SEMESTRE IV	110
Eje De Formación: Epistemológico	110
Propósito:	110
Saberes Integrados:	110
Estrategias Metodológicas Sugeridas:.....	111
Métodos Y Técnicas	111
Instrumentos	112
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	112
PROMOCIÓN DE LA LECTURA PARA NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN INICIAL	113
TRAYECTO IV SECUENCIA IV	113
Eje De Formación: Epistemológico	113
Propósito:	113
SABERES INTEGRADOS:	113
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	114
Métodos Y Técnicas:	114
Instrumentos	115
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:	115
TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL	117
TRAYECTO IV SECUENCIA IV	117
Eje De Formación: Ambiental	117
Propósito:	117
Saberes Integrados:	118
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	118
Métodos Y Técnicas:	119
Instrumentos.....	119
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas	119

PROYECTO SOCIO EDUCATIVO INTEGRADOR IV	120
TRAYECTO IV SECUENCIA I y II	120
Eje De Formación: Trabajo Práctico	120
Propósito:.....	120
Saberes Integrados:	120
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	120
Métodos Y Técnicas:	121
Instrumentos	121
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	122
CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA	125
TRAYECTO IV SECUENCIA IV	125
Eje De Formación: Epistemológico	125
Propósito:.....	125
Saberes Integrados:	125
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	126
Métodos Y Técnicas:	126
Instrumentos	127
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	127
PROCESOS ADMINISTRATIVOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN VENEZUELA	128
TRAYECTO IV SEMESTRE IV	128
Eje De Formación: Epistemológico	128
Propósito:.....	128
Saberes Integrados:	129
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	129
Métodos Y Técnicas:	130
Instrumentos	130
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:.....	130
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	131
TRAYECTO IV SECUENCIA IV	131
Eje De Formación: Estético Lúdico	131
Propósito:.....	131
Saberes Integrados:	132
Estrategias Metodológicas Sugeridas:	132

Métodos Y Técnicas:	132
Instrumentos	133
Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:	133

PRESENTACION

En la República Bolivariana de Venezuela, las políticas del Estado para la Educación Universitaria, son concebidas bajo los principios de: inclusión, pertinencia social y visión integral, en estricto apego a nuestra Constitución del año 1999. En consonancia a ello fue creada la Misión Alma Mater el 27 de Marzo de 2009 bajo el decreto presidencial 39.148, la cual tiene como finalidad garantizar una Educación universitaria que respondan a las condiciones socio-históricas y a las políticas del proyecto país en el contexto de la construcción de Socialismo del Siglo XXI. Todo esto con el objeto de blindar todos los esfuerzos que en esta materia se habían realizado y los que estaban por venir.

Los programas de Formación, son concebidos de manera distinta a las carreras tradicionales estos requieren una atención exhaustiva y permanente a sus diseños para garantizar la construcción de un país realmente, distinto con el objetivo fundamental de refundar la Republica como lo señala la Carta Magna. Conforme a la Resolución 2963 del 13 de Mayo de 2008, los Programas de formación son el conjunto de actividades académicas, conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios de Educación Universitaria diseñados por instituciones universitarias atendiendo al Plan de desarrollo Económico y Social de la Nación, para ser administrados en diferentes espacios del territorio nacional. La creación de cada PNF, se realiza por un acto administrativo dictado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, quien tiene la potestad de autorizar la gestión del mismo.

El propósito de los PNF se centra en construir redes de conocimiento y aprendizaje para la generación, transformación y apropiación social del conocimiento en las respectivas áreas, al servicio de la Nación y, en particular, promover activamente la articulación y cooperación solidaria entre las Instituciones de Educación Universitaria (IEU), la vinculación de la educación universitaria con los organismos del Estado, empresas y organizaciones sociales, en función de la pertinencia de la formación y la creación intelectual; la movilidad nacional de estudiantes, profesores y profesoras; la producción, distribución y uso compartido

de espacios y demás recursos educativos, así como la formación avanzada de docentes y otros profesionales.

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION AREA DE INICIAL

Los espacios educativos. se posicionan como garantes del cumplimiento de las Políticas Públicas del Estado Venezolano, énfasis en la formación del nuevo ser humano que requiere el país, tanto para el contexto actual como para el futuro a mediano y largo plazo, pero sobre todo para dar respuesta a las transformaciones, demandas y desafíos del tiempo que estamos viviendo en sus diversos ámbitos: sociales, políticos, culturales, pedagógicos, éticos, entre otros, dando así respuesta a los lineamientos del Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Nicolás Maduro Moros y del Ministro del Poder Popular para la Educación.

El PNFEI dirigido a los Bachilleres y Técnicos Superiores Universitarios en Educación Inicial que están en las aulas de clase, pretende incrementar su participación en el aprendizaje permanente y conseguir que adquieran el mayor nivel posible de formación en su área, a través de la actualización continua y adquisición de los conocimientos necesarios que les garanticen la realización personal, profesional y social acorde a sus necesidades y la del país.

Dentro de la concepción de esta propuesta, se busca propiciar la reflexión a través del pensamiento crítico, cuya finalidad es incentivar el análisis permanente, la investigación y la sistematización. Se requiere que sean ellos y ellas mismas los que contextualicen su quehacer educativo al contexto histórico, social y geográfico del espacio en el que hacen vida, afianzando los valores éticos que se reflejen en el trabajo grupal, cooperativo y solidario.

La situación actual del país de guerra económica y ataques indiscriminados a todas las instituciones del Estado Venezolano, exige respuestas contundentes del mismo, que pongan coto a la desestabilización y además evidencie la efectividad de las políticas educativas, les dé direccionalidad y las refuerce hacia la inclusión social y la atención prioritaria de aquellos grupos sociales en situación de vulnerabilidad y así coadyuvar desde esta perspectiva en la consolidación de la Revolución Bolivariana.

Dentro de los propósitos del Programa Nacional de Formación en Educación Inicial, se considera que el o la docente participante tenga la oportunidad de dominar los saberes del área, discerniendo coherentemente en la selección de los contenidos que requiere en el proceso de apropiación del conocimiento o lo que es lo mismo a la transposición didáctica, tomando en consideración lo que es más adecuado a cada contexto y a cada grupo.

Se requiere autodisciplina constante ya que el proceso demanda permanente aprendizaje para enriquecerse y enriquecer al grupo en la búsqueda y selección de nuevos saberes pedagógicos, didácticos y técnicos inherentes a su desempeño docente, por tanto el desarrollo de la pedagogía debe ser activa, vinculando permanentemente la teoría con la práctica, la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo. Así mismo, requiere incorporar y manejar el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC).

Uno de los aspectos considerado importante es lograr romper con el pensamiento convencional y repetitivo de esquemas simplistas que se han evidenciado por décadas en las Universidades del país. El estado se ha encargado de dar el marco legal para la creación de los diversos programas de formación, los cuales responden a las necesidades de formación que este momento histórico requiere, así mismo la creación de instituciones universitarias que respondan a las nuevas lógicas de desarrollo del estado venezolano, en este sentido cabe destacar la creación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, la cual fue fundada bajo la gaceta N° 443.983 de fecha jueves 1 de noviembre de 2018.

Por ello, se asume el compromiso con los maestros y maestras de la patria venezolana en la tarea de proponer el programa con un nuevo enfoque educativo en la transformación permanente de la práctica pedagógica, garantizando el derecho a la educación integral y de calidad como lo contempla la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), la Ley Orgánica de Educación (LOE 2009) y el Plan de la Patria (2019-2025) cuyo Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 se basa en el logro de una educación inclusiva y de

consustanciándose éstas con los preceptos de la UNESCO (1998), "...donde se recomendó que los estudiantes tuvieran espacios para aprender a ser, a pensar, a hacer, a aprender, a respetar y a convivir enfatizando que la educación superior no es sólo para formar profesionales lo cual incide en el saber conocer y el saber hacer, sino también para desarrollar el saber ser y el saber convivir (estar) de los estudiantes. Es decir, que las nuevas generaciones del siglo XXI deberán prepararse con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro".

SINÓPTICOS

DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL NIÑO Y LA NIÑA EN EL CONTEXTO VENEZOLANO

TRAYECTO I SEMESTRE I

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito

Comprender el desarrollo y proceso evolutivo del niño y la niña, de las formas como aprenden, sus intereses y necesidades básicas, sus potencialidades y su realidad socio-cultural, para su caracterización en pro de mejorar la calidad de la atención integral.

Saberes Integrados

- ✓ Fundamentos biológicos de la actividad psicológica humana.
- ✓ Teorías relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje.
- ✓ Principios y enfoques teóricos del proceso evolutivo de la niña y el niño.
- ✓ Desarrollo evolutivo: etapas del desarrollo e importancia para la educación inicial.
- ✓ Diferenciación de las primeras etapas del desarrollo evolutivo de la niña y el niño.
- ✓ Caracterización por dimensiones del desarrollo: lenguaje, cognitiva, psicomotora y socio emocional por edades de la niña y el niño.
- ✓ Procesos psíquicos superiores de regulación y ejecución de la personalidad
- ✓ Procesos psíquicos superiores de ejecución de la personalidad (pensamiento, lenguaje, percepción, atención, memoria) y su relación con el aprendizaje infantil
- ✓ Procesos psíquicos superiores de regulación de la personalidad (intereses, la motivación, sentimientos y emociones) y la importancia en el proceso de desarrollo del niño y la niña
- ✓ Importancia del rol del docente en el proceso de desarrollo y crecimiento de la niña y el niño.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- ✓ Mapas conceptuales. Estudio de Caso Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas. Portafolio
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje. Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda Póster
- ✓ Aprendizaje por Indagación Árbol de ideas
- ✓ Dialogo Analógico Creativo

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante
- ✓ Entrevista
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos
- ✓ Portafolio
- ✓ Informe escrito u oral
- ✓ Encuesta
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, entre otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Carretero Mario y Asensio Brouard, Mikel (2004). Psicología del pensamiento. Madrid: Alianza Editorial.
- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5453. (Extraordinario), febrero 15, 2009.
- ✓ Currículo de Educación Inicial. (2005). Caracas, Venezuela: Grupo Didáctico2001.
- ✓ Duek, Carolina. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 8 no. 2 jul-dic2010). Revista en línea. Disponible: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140320054601/art.CarolinaDuek.pdf>
- ✓ El desarrollo del niño en la primera infancia.(1999).Cuidado y Desarrollo de la primera infancia. UNESCO. Muñoz M., Maria del C., (2009). Desarrollo Evolutivo General de los Niños y Niñas. Caracas, Venezuela. Papalia, Diane. Y otros (2009). Desarrollo Humano. México, D.F. Undécima edición. Matt Granw Hill.
- ✓ Pelechano Barberá, Vicente y Servando Díaz, María de los Ángeles (2004). ¿Qué es la personalidad? Madrid: Biblioteca Nueva.
- ✓ Vigotsky, Lev S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica. Papalia, Diane (2001). Psicología del Desarrollo. Editorial Mac Graw- Hill. 8va Edición. Colombia.

USO SOCIAL DE LA LENGUA

TRAYECTO I SEMESTRE I

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito

Contribuir con la formación integral de los estudiantes del PNF como sujetos sociales autónomos, conscientes y críticos a partir de estrategias que permitan el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita para resolver problemas en

distintos ámbitos de su realidad, en el marco de los diversos contextos del quehacer social conscientes y críticos a partir de estrategias que permitan el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita para resolver problemas en distintos ámbitos de su realidad, en el marco de los diversos contextos del quehacer social.

Saberes Integrados

- ✓ Lengua, lenguaje y habla.
- ✓ Formas del lenguaje venezolano según el contexto sociocultural e histórico y sus dimensiones.
- ✓ Importancia de la lengua materna en el proceso de comunicación.
- ✓ Diferencia entre lengua hablada y lengua escrita.
- ✓ Competencias comunicativas, de comprensión (leer, escuchar) de producción (escribir, hablar)
- ✓ Comprensión de los signos, códigos (significantes y significados) y las funciones del lenguaje (discurso) en las diferentes regiones del país.
- ✓ El discurso, la pertinencia social y la correspondencia con el lenguaje corporal y actitudinal.
- ✓ Principales elementos estructurales de la lengua: Morfología, sintaxis, fonética, ortografía y redacción.
- ✓ Importancia de la Oratoria en el contexto educativo.
- ✓ Producción, comprensión, análisis y redacción de diversos tipos de texto y otras tipologías escritas
- ✓ Técnicas de investigación y organización de la información proveniente de diversas fuentes.
- ✓ Taller de Ortografía y Análisis de Textos
- ✓ Importancia de la Redacción y la Ortografía en el avance educativo.
- ✓ Transcripción de Técnicas y estrategias para mejorar la ortografía, redacción.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Conferencia, Video Conferencia, Exposición, Torbellino de ideas, Discusión dirigida, Exegesis Aprendizaje mediado, Núcleos Generadores.
- ✓ Análisis reflexivo.

- ✓ Modelación, Visualización Creativa.
- ✓ Programas radiales, televisivos.
- ✓ Dinámicas de Grupo: Taller, Debate, Simposio, Panel Phillips 22 (o técnica del Cuchicheo), 33, 66 Foro, Mesa Redonda, Seminario, Técnica del Riesgo, Método de la Comisión.
- ✓ Escenarios creativos, Simulación. Dramatización.
- ✓ Resolución creativa de los problemas, Juegos
- ✓ Focus group, (grupo de foco). Trabajo de Campo.
- ✓ Presentaciones y Discusiones de Equipos de Trabajo.
- ✓ Estudios individuales, módulos auto instruccionales, tutorías estratégicas), estudio de caso, observación participante, diagnóstico participativo, diseño y ejecución de planes de acción. Modalidades de estudios universitarios en línea (on line), sincrónica y asincrónica, (tutoría virtual correo electrónico, chat, audio conferencia).

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos, Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas) entre otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis.
- ✓ Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Aguilar. (s/f). La Comunicación. Disponible en: <http://www.monografiasLenguaje.com/trabajos/lacomunica/lacomunica.shtm>
- I Alejandra, I (1986). Educación de la voz. Caracas. Edit. Kapelusz.
- ✓ Alvar, Manuel. 2001. Atlas lingüístico del español de Venezuela. Madrid: Universidad de Alcalá de Henares. Chumaceiro, Irma. 1998. «Morfología». Español Actual, 69 (volumen dedicado al español de Venezuela), 51-66.
- ✓ Franco, Antonio. 1999. Curso de lengua española. Ortografía y morfosintaxis para estudiantes de comunicación social. Maracaibo: La Universidad del Zulia.
- ✓ Formatos/MANUAL_TALLER_DE_ORTOGRAFIA_Y_ANALISIS_DE_TEXTOS.pdf Técnicas de Redacción y Ortografía – Utp http://media.utp.edu.co/filosofia/archivos/cursos-y-diplomados/curso_readaccion-ortografia-pereira.pdf.
- ✓ La importancia de la redacción y la ortografía https://prezi.com/dwwa87flotuh/l_importancia-de-la-redaccion-y-la-ortografia/
- ✓ Ledezma, Minelia de y Barrera Linares, Luis. 1985. «Algunos fenómenos morfosintácticos del habla de Venezuela». Letras 43. 139-222 Páez Urdaneta, Iraset. 1996. La enseñanza de la lengua materna: hacia un programa comunicacional integral. Caracas: Instituto Universitario Pedagógico de Caracas.
- ✓ Lenguaje y Comunicación. Disponible en: http://servidoropsu.tach.ula.ve/profeso/morale_f/page3.html.
- ✓ Molero de Cabeza, Lourdes et al. 1998. Enseñanza de la lengua materna. Teoría y Práctica. Maracaibo: FUNDACITE Zulia. Páez, L. (1991). Comunicación y lenguaje Humano. Caracas. Edit. Vadel Hermanos.
- ✓ Ortografía y Redacción Moodle.org <https://moodle.org/pluginfile.php/197/...forum/.../Ortografía%20y%20Redacción.doc> Redacción y Ortografía: Herramientas para la vida - Educación continua <https://educacioncontinua.uosario.edu.co/subsecciones/blog/redaccion-y-ortografias-herramientas-para-la-vida>. Redalyc.

Compendio sobre redacción, ortografía y traducción
<http://www.redalyc.org/pdf/1814/181454540005.pdf>

- ✓ Serrón, Sergio (Comp.). 1998. De la cartilla a la construcción del significado. Situación de la alfabetización en Venezuela. Caracas: Red Latinoamericana de Alfabetización, Capítulo Venezuela.
- ✓ Taller de Ortografía y Análisis de Textos, Lic. Martha Gómez Rio
<http://dgrh.salud.gob.mx/readaccion-ortografia-pereira.pdf>.

EDUCACIÓN BOLIVARIANA Y SOCIEDAD.

TRAYECTO I SECUENCIA I

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Reconocer a la Educación Bolivariana como un hecho social para la formación de un nuevo Republicano y Republicana, que asuma una actitud participativa y protagónica desde un pensamiento crítico para la transformación social.

Saberes Integrados

- ✓ Los fines de la educación.
- ✓ La Educación Bolivariana, como hecho social. Indicadores de Calidad Educativa El Proyecto Educativo de una Nación y su contribución a la transformación social.
- ✓ Agentes y escenarios de la Educación. (Formal y no Formal, Convencionales y No Convencionales, Los centros escolares como instituciones sociales complejas.
- ✓ Definición y objeto de estudio de la Sociología de la Educación.
- ✓ Valores y medios de comunicación. Formación colectiva para la producción cultural, Alternativas teórico-metodológicas de la Sociología de la Educación para el análisis e interpretación del desarrollo social.
- ✓ Surgimiento y evolución de la sociología de la educación en América Latina

- ✓ Grupos sociales y el hombre y la transformación del entorno- Características de los grupos. Tipos de grupos. Las relaciones humanas en el grupo. Métodos para el estudio de los grupos. Papel del grupo, la escuela, la familia y la comunidad en la formación del nuevo republicano. Desarrollo Social, Modelos y teorías de Desarrollo Social.
- ✓ Sistema Social. Político, Jurídico, Económico, Educativo y Cultural, en el marco del Regionalismo, Nacionalismo Globalización.
- ✓ Estado, Gobierno y Nación en la dicotomía Centralización/descentralización.
- ✓ Aportes de la sociología a la pedagogía.
- ✓ La educación como instrumento de dominación y como instrumento de liberación.
- ✓ Relación histórica entre economía, política y educación.
- ✓ Problemática del hecho educativo en la sociedad venezolana.
- ✓ Fundamentos sociológicos de la educación bolivariana.
- ✓ Pensamiento político educativo de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora, y Hugo Chávez Frías, como referentes históricos pedagógicos en el contexto venezolano.
- ✓ Familia, socialización y educación en la formación de un nuevo republicano.
- ✓ La construcción del ser social desde el contexto histórico y cultural nuestro americana.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Conferencia, Video Conferencia, Exposición, Torbellino de ideas, Discusión dirigida, Exegesis Aprendizaje mediado, Núcleos Generadores.
- ✓ Análisis reflexivo.
- ✓ Modelación, Visualización Creativa.
- ✓ Programas radiales, televisivos.
- ✓ Dinámicas de Grupo; Taller, Debate, Simposio, Panel Phillip 22 (o técnica del Cuchicheo), 33, 66 Foro, Mesa Redonda, Seminario, Técnica del Riesgo, Método de la Comisión.
- ✓ Escenarios creativos, Simulación. Dramatización.
- ✓ Resolución creativa de los problemas, Juegos.

- ✓ Focus group, (grupo de foco). Trabajo de Campo.
- ✓ Presentaciones y Discusiones de Equipos de Trabajo.
- ✓ Estudios individuales, módulos auto instruccionales, tutorías estratégicas), estudio de caso, observación participante, diagnóstico participativo, diseño y ejecución de planes de acción.
- ✓ Modalidades de estudios universitarios en línea (on line), sincrónica y asincrónica, (tutoría virtual correo electrónico, chat, audioconferencia).

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos. Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate. Ensayos, Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Anatoli F. Schulgovski. El Proyecto Político de El Libertador. Cátedra Bolivariana. Ediciones CEIS 1993. Bourdieu, P. (2000). Cuestiones de sociología. Madrid: Istmo.
- ✓ Calzadilla Juan (2013) Robinson y Freire Hacia la Educación Popular. FUNDAYACUCHO caracas Venezuela. Chávez Frías, Hugo Rafael. El Libro Azul. Ediciones correo del Orinoco. Segunda Edición Diciembre del 2013. Chávez, J. (2004). Corrientes y tendencia de la pedagogía en el siglo XX. La Habana.
- ✓ Damiani, Luis & Bolívar, Omaira (compiladores) (2007). Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano: por una Universidad Popular y Socialista de la Revolución Venezolana. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

- ✓ Fernández Enguita, M. (ed.) (1999): Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona. Fernández Palomares, F. (coord.) (2003): Sociología de la Educación, Pearson, Madrid.
- ✓ Freire, P. (1998). La educación como práctica de la libertad. México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno Freire, P. (1999). Pedagogía del Oprimido, México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.
- ✓ Gil Villa, F. (1994): Teoría sociológica de la educación, Amarú, Salamanca.
- ✓ Guerrero Serón, A. (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación, Siglo XXI, Madrid. Imeida, J. (2003). Principios de sociología de la educación. Toledo: Azacanes.
- ✓ Márquez Pérez, E. y Jean de castillo, A. (2000). Sociología de la educación. Venezuela: Fedeupel
- ✓ Márquez Y. y Viloría J. (s/f). Pensamiento sociopolítico y educativo de Simón Rodríguez. (Documento en línea) Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1320/1320.pdf>
- ✓ Orozco, L. (2011). Ideología Bolivariana de Venezuela. (Documento en línea) Disponible en: <http://sinlatencia.blogspot.com/2011/07/ideologia-bolivariana-de-venezuela-dr.html>.
- ✓ Rivero, Y. (2006). Sociología de la educación. Una conceptualización necesaria. La Habana. Rodríguez, Simón (2007). Inventamos o Erramos. Ministerio del Poder Popular de Educación.
- ✓ Rumazo G, Alfonso. (2008). Ideario de Simón Rodríguez. Ministerio del Poder Popular para la Educación.

GESTIÓN DE RIESGO Y PROTECCIÓN CIVIL

TRAYECTO I SEMESTRE I

Eje De Formación: Ambiental

Propósito:

Diseñar acciones continuas que favorezcan la atención oportuna a los niños y las niñas en situaciones de riesgo para minimizar su impacto.

Saberes Integrados

- ✓ La Reducción del Riesgo: Marco Conceptual.
- ✓ La Importancia de Trabajar en la Educación Inicial con la Reducción del Riesgo.
- ✓ El impacto de los Desastre en la Educación Inicial.
- ✓ Marco de referencia, principios y enfoques para la articulación de la Educación Inicial y la Reducción del Riesgo.
- ✓ Elementos “No negociables” para trabajar en Educación Inicial la Reducción del Riesgo.
- ✓ Estrategias para la atención de la Educación Inicial en la Reducción de Riesgo.
- ✓ Estándares esenciales y acciones clave.
- ✓ Estándares para la prevención/ mitigación y preparación.
- ✓ Estándares para respuesta
- ✓ Estándares para la Recuperación
- ✓ Construcción y desarrollo de planes de acción: Diseñar y desarrollar programas educativos y de capacitación de las comunidades en gestión local de riesgo y protección civil.
- ✓ Promoción y desarrollo de la autoprotección ciudadana.
- ✓ Protección Civil: Capacitación comunitaria para la atención en situaciones de riesgo.
- ✓ Servicios de alarma, evacuación, habilitación y organización de refugios.
- ✓ Aplicación de medidas de seguridad y urgencia en casos especiales.
- ✓ Servicios sanitarios y de asistencia.
- ✓ Primeros auxilios básicos.
- ✓ Detección y señalamiento de zonas peligrosas.
- ✓ Descontaminación e higiene.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.

- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Baas, E; Ramasamy, S. (2009). Análisis de Sistemas de Gestión del Riesgo de Desastres: Una Guía. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. División de Medio Ambiente, Cambio Climático y Bioenergía. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.fao.org/3/a-i0304s.pdf>
- ✓ Dirección General de Protección Civil (DGPC). (2005). Conceptos básicos de riesgos, preparación comunitaria: Gestión Integral para la Reducción de Riesgos de Desastres. [Documento en línea]. Disponible: <http://dipecholac.net/docs/herramientas-proyecto-dipecho/el-salvador/C1-CONCEPTOS-BASICOS-DE-GRD.pdf>
- ✓ El ABC de la Gestión de Riesgos (2004). [Documento en línea]. Disponible: <https://protejete.files.wordpress.com/2009/07/abc-de-la-gestion-de-riesgos.pdf>
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2014). Gestión del Riesgo de Desastre ¿Qué hace el PNUD en Gestión del Riesgo de Desastres en América Latina y el Caribe? [Documento en línea]. Disponible: https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/Crisis%20Prevention%20and%20Recovery/Brochure_Desastres_sp.pdf
- ✓ Secretaría Ejecutiva de la CONRED (2015). Manual de Gestión para la Reducción del Riesgo a los Desastres en los Procesos de Desarrollo Municipal [Documento en línea]. Disponible: https://conred.gob.gt/site/documentos/proyectonacion/herr/MANUAL_GESTION-REDUCCIONRIESGO-ALOSDESASTRES-PROCESOS-DESARROLLOMUNICIPAL.pdf
- ✓ Soler, R; Valera, P; Oñate, A (2018). La gestión de riesgo: el ausente recurrente de la administración de empresas. [Revista en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es>

PROYECTO SOCIO EDUCATIVO INTEGRADOR I

TRAYECTO I SECUENCIA I y II

Eje De Formación: Trabajo Práctico

Propósito

Desarrollar habilidades investigativas para responder de forma científica, creativa e innovadora a la solución de problemas socioeducativos que demandan las comunidades y los requerimientos de desarrollo de la Educación Inicial Venezolana.

Saberes Integrados

- ✓ Paradigmas de Investigación: Definiciones, Orientaciones Hipotético Deductivo, Interpretativo, Socio crítico.
- ✓ La investigación en Ciencias Sociales y en Educación.: Definición, Características, Principios generales, Acercamiento a la investigación, la Ciencia, el trabajo científico de los y los enfoques epistemológicos.
- ✓ Principios teóricos, epistemológicos, ontológicos, gnoseológicos y metodológicos que propician el desarrollo del trabajo científico estudiantil.

Proyectos

- ✓ Definiciones, Clasificación de los Proyectos. Ciclo del Proyecto, alcances, gestión del ciclo de proyecto, contextualidad en que se desenvuelve la Ciencia y la Innovación Tecnológica (CeIT) contemporánea. Objetivos de la actividad científica. La organización del trabajo científico por proyectos. Tipología de proyectos y principales características de cada uno.
- ✓ Desarrollo del árbol del problema científico: definición de los propósitos general y específicos. Desarrollo del Marco Lógico del proyecto: definición de actores; calendario de actividades y definición de recursos. Fases o etapas del trabajo investigativo.
- ✓ El contraste del contexto con el conocimiento.
- ✓ La investigación e indagación permanente, como vía para identificar y caracterizar los contextos económicos, artísticos, sociales,

comunicacionales, políticos, culturales, geográficos e históricos a fin de determinar las necesidades e intereses de la comunidad.

- ✓ La Planificación Integral.
- ✓ La Sistematización, basada en la organización de la información en contenidos que sirven de base para identificar y formular los problemas objeto de resolución a través de los proyectos.
- ✓ La Ejecución, llevada a cabo a través de la construcción de un plan de acción para resolver la problemática.
- ✓ La reflexión, la comunicación e intercambio de experiencias, fundamentada en la reflexión colectiva sobre los hallazgos de la indagación, se fundamenta en el diálogo de saberes.
- ✓ La difusión, entendida como la socialización y sistematización de los resultados para la democratización de los saberes, utilizando las estrategias comunicacionales.

Métodos De Investigación Descriptiva

- ✓ Estudios observacionales, estudios etnográficos, estudios por encuesta, análisis de contenido.
- ✓ Técnicas e instrumentos para la recolección de información.
- ✓ Primeras producciones de carácter científico.
- ✓ Definiciones y conceptos de Investigación Acción Participativa.
- ✓ Determinación del sujeto, objeto de estudio, intencionalidad, actores, pasos y logros.
- ✓ Situaciones institucionales a observar.
- ✓ Participación conjunta.
- ✓ Cierre y replanteamiento de nuevas situaciones.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Conferencia, Video Conferencia, Exposición, mediado, Núcleos Generadores.
- ✓ Análisis reflexivo.

- ✓ Modelación, Visualización Creativa.
- ✓ Torbellino de ideas.
- ✓ Discusión dirigida.
- ✓ Exegesis.
- ✓ Programas radiales, televisivos.
- ✓ Dinámicas de Grupo; Taller , Debate, Simposio, Panel Phillip 22 (o técnica del Cuchicheo), 33, 66 Foro, Mesa Redonda, Seminario, Técnica del Riesgo, Método de la Comisión.
- ✓ Escenarios creativos, Simulación. Dramatización.
- ✓ Resolución creativa de los problemas, Juegos
- ✓ Focus group, (grupo de foco) . Trabajo de Campo.
- ✓ Presentaciones y Discusiones de Equipos de Trabajo.
- ✓ Estudios individuales, módulos auto instruccionales, tutorías estratégicas), estudio de caso, observación participante, diagnóstico participativo, diseño y ejecución de planes de acción.
- ✓ Modalidades de estudios universitarios en línea (on line), sincrónica y asincrónica, (tutoría virtual correo electrónico, chat, audioconferencia).

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos, Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.

- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Revista Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, pp. 59-77. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>.
- ✓ Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115. [Revista en línea]. Disponible en: <https://www.google.com/search?safe=active&client=firefox-b-d&q=libros+de+investigacion+accion+participativa+pdf&sa=X&ved=2ahUKEwigg-yBj8niAhVlplkKHVSyAGkQ1QloAHoECAsQAQ&biw=1143&bih=699#>
- ✓ Folgueiras, P; Sabariego, M. (2017). Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo. Revista D' Innovació Recerca en Educació. [Revista en línea]. Disponible en: https://www.google.com/search?safe=active&client=firefox-b-d&ei=_93yXL6rLoPH5gLt5KSAAw&q=Investigaci%C3%B3n+Acci%C3%B3n+Participativa+desde+lo+Comunitario+pdf&oq=Investigacion
- ✓ Piñeiro, N. (2018). La investigación acción participativa y su aplicación en el contexto educativo. Apuntes para su aplicación. Revista Electrónica: Entrevista Académica; Vol. I No. 2. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea/agosto-18/investigacion-educacion.pdf>

LAS TICS EN LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA

TRAYECTO I SECUENCIA II

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito

Incorporar estrategias que faciliten el proceso educativo activo, actual y ajustado a los cambios tecnológicos, con la integración de padres, madres y

representantes que garantice y fortalezca la integralidad de los procesos de planeación de la enseñanza.

Saberes Integrados

- ✓ Evolución de las TIC's a nivel Mundial y Nacional y sus implicaciones en la educación.
- ✓ Definición de conceptos básicos, importancia, ventajas, desventajas características y elementos fundamentales de las TIC'.
- ✓ Importancia de las TIC's dentro de la nueva sociedad del conocimiento.
- ✓ Construcción de redes comunicacionales y su influencia en la comunicación.
- ✓ Diversidad de recursos basados en la TIC's..
- ✓ Manejo y uso del computador a través de programas que favorezcan la educación.
- ✓ Normativas legales del uso de las TIC's..
- ✓ El desarrollo de la creatividad, innovación como una manera para promover el aprendizaje significativo, activo y reflexivo.
- ✓ Innovación estratégica a través de las TIC's..

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.

- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante
- ✓ Entrevista
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación
- ✓ Diario de campo
- ✓ Portafolio
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Área, Manuel (2007) Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC's en el aula. Comunicación y Pedagogía.
- ✓ Moreno, M (2006). Las TIC's y el Desarrollo del Aprendizaje en Educación Inicial. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela.
- ✓ Romero, R (2002): "La utilización de Internet en Infantil y Primaria" en AGUADED, J. Y CABERO, J. Educar en Red. España: Aljibe.
- ✓ Sánchez, J. (1999). Construyendo y aprendiendo con el computador. Chile.
- ✓ Camacho, M. y González, V. (2008). Principios para la Incorporación de Tecnología Digital en Espacios Preescolares.
- ✓ Revista Inter Sedes, 9 (17), 47-58.

CIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TRAYECTO I SECUENCIA II

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Identificar y valorar los diferentes procesos inherentes a la perspectiva histórica, legal y axiológica de la Educación Inicial en Venezuela, para así potenciar con criterios teóricos y argumentativos los mecanismos de innovación transformadora.

Saberes Integrados

- ✓ Evolución histórica de la educación Inicial en Venezuela: cambios políticos, sociales y económicos.
- ✓ Bases legales que sustentan la educación inicial en Venezuela y su análisis desde la praxis.
- ✓ Políticas públicas educativas del nivel de educación en Venezuela (planes, programas y proyectos).
- ✓ Abordaje de las políticas públicas educativas en educación inicial desde la práctica pedagógica.
- ✓ Valores que fundamentan el sistema educativo venezolano y la educación inicial.
- ✓ Ética profesional de la maestra y el maestro de educación Inicial.
- ✓ Programas socio-productivos desde la educación inicial venezolana.
- ✓ La Educación Inicial en marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, origen y antecedentes.
- ✓ El currículo de Educación Inicial; el histórico alcances y retos
- ✓ Atención educativa convencional: Centros de educación inicial Simoncitos: organización y funcionamiento. Atención Educativa No Convencional ò en Espacios de Atención Escuela, Familia y Comunidad.
- ✓ Retos que enfrenta la intervención educativa en los Centros de Educación Inicial (Simoncitos) para cumplir con los propósitos fundamentales de las Etapas de Maternal y Preescolar.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.

- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial No. 36.860 del 30-12-1999 El socialismo del siglo XXI, enero, 2011.
- ✓ La Educación Bolivariana Políticas, programas y acciones “Cumpliendo las metas del milenio”, Caracas, noviembre de 2004. Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929. (extraordinario), agosto 15, 2009.
- ✓ Ley Orgánica para la Protección del Niño y del adolescente (1998). Gaceta Oficial No. 5.266 del 02-10-1998.
- ✓ Ministerio de Educación y Deporte (2004). Gaceta Oficial Número 38.160 de fecha 06-04-2005 Continuidad de los niveles, autorización de las modificaciones curriculares.
- ✓ Ministerio de Educación y Deporte (2005). Gaceta Oficial Número 37.874 de fecha 06-04-2005. Atención Convencional y No convencional en Educación Inicial.
- ✓ Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas: Edición CENAMEC.
- ✓ Plan de la Patria 2025. Disponible en Línea: <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/Plan-Patria-2019-2025.pdf>
- ✓ Políticas, programas y estrategias de la educación venezolana. Caracas, Venezuela agosto 2004.
- ✓ Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas, septiembre de 2000.

PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

TRAYECTO I SECUENCIA II

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Propiciar el análisis de los fundamentos teórico-metodológicos de la pedagogía como ciencia, interpretando la naturaleza de la educación bolivariana, en el contexto y momento socio- histórico, político, económico y cultural, donde le corresponde vivir y accionar del Nuevo Republicano.

Saberes Integrados

- ✓ La pedagogía como ciencia. Su objeto de estudio. Evolución, Principales categorías. Leyes y principios. Su relación con ciencias y disciplinas de apoyo.
- ✓ Algunas Tendencias Pedagógicas Contemporáneas.
- ✓ Principales postulados sobre los elementos curriculares: el hombre, la sociedad, el conocimiento, el aprendizaje, la enseñanza, el currículo.
- ✓ Escuela Nueva, Tecnología Educativa, Sistema de Instrucción Personalizada, Pedagogía Liberadora, La Perspectiva Cognoscitiva, La Pedagogía Operatoria.
- ✓ Pedagogía humanista, transformadora y emancipadora.
- ✓ El Modelo de Investigación para la acción.
- ✓ La Teoría Crítica de la enseñanza.
- ✓ El Enfoque Histórico-Cultural.
- ✓ Teoría y Modelos Pedagógicos desde una Perspectiva Instruccionista: Interacción Cognitiva, Interacción Social, Interacción Contextual.
- ✓ Aportes de la filosofía a la pedagogía.
- ✓ La concepción del ser humano, hombre y mujer y del mundo El Conocimiento: Percepción sensorial y argumento: deductivo e Inductivo.
- ✓ a relación sujeto-objeto: La totalidad y la especificidad en cada etapa del proceso de conocimiento. La coherencia entre los principios de conocimiento, los instrumentos de conocimiento y los resultados del proceso de

conocimiento. La idea de unidad en contraposición de la fragmentación de la realidad.

- ✓ La Filosofía de la Educación y su relación con las Ciencias de la Educación. Evolución Histórica Dimensiones: ontológica, axiológica, epistemológica y teleológica.
- ✓ La educación como derecho humano y deber social. Significado axiológico de la educación humanista social.
- ✓ Ideas de: Rousseau, Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José Martí, Prieto Figueroa.
- ✓ Condiciones histórico-sociales para el surgimiento de un nuevo humanismo. Hacia el humanismo social del siglo XXI.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.

- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Antelo, E. "3x3", Problemas pedagógicos para pensar la formación docente actual.
- ✓ Duschatzky, S; Aguirre, E. (2013). Pensar el pensamiento, "Pensares, pensar, problemas y no soluciones" Desarmando escuelas. Argentina: Paidós.

ACTIVIDAD FÍSICA, EL JUEGO Y LA RECREACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

TRAYECTO I SECUENCIA II

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Producir estrategias que permitan el desarrollo del cuerpo de manera dinámica, práctica y creativa, así como la expresión de emociones y sentimientos que favorezcan la construcción de conocimientos y valores compartidos, considerando las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y las niñas.

Saberes Integrados:

- ✓ Desarrollo físico, características del cuerpo e imagen corporal
- ✓ El cuidado del propio cuerpo y el de los otros.
- ✓ Capacidad de autoconocimiento, disciplina, honestidad, tolerancia, solidaridad, humildad, trabajo en equipo, paz y convivencia, respeto por las diferencias entre las personas, sentido de pertenencia, justicia, lealtad, superación, compañerismo, responsabilidad y autoestima.
- ✓ Juegos Tradicionales.
- ✓ Importancia del Movimiento, Motricidad, Desarrollo Psicomotor.
- ✓ Naturaleza del juego infantil y la recreación.
- ✓ Definición, tipos y características del juego y la recreación.
- ✓ El juego y su importancia, tipos.
- ✓ Juegos Tradicionales.
- ✓ Clasificación y evolución de los juegos infantiles y la recreación desde el nacimiento hasta los seis años.
- ✓ Actividad física y programas educativos, desarrollo e integración social.
- ✓ Conocer y cuidar el entorno.
- ✓ Deportes y Disciplinas (Yoga, Gimnasia para todos, Mini atletismo, Béisbol-Criollitos, Ajedrez, Natación).
- ✓ Contribución del juego y la recreación en el desarrollo infantil: cognoscitivo, emocional y social.
- ✓ Construcción de estrategias que potencien los aprendizajes y desarrollo en los niños y niñas de la etapa maternal y la etapa preescolar.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.

- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453. (extraordinario), febrero 15, 2009.

- ✓ Currículo de Educación Inicial. (2005). Caracas, Venezuela: Grupo Didáctico 2001, C.A
- ✓ Duarte, J.; Rodríguez, L. (2017). Cuerpo y movimiento en la educación inicial: concepciones, intenciones y prácticas. Infancias. Revista Imágenes de Investigación; 16(2), 204-215. [Revista en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6232480.pdf>
- ✓ El juego en la educación inicial. Documento NO. 22 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia,2009 <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>.
- ✓ Fernández, J; Lupe, M. (2014). Sistema de Juegos pre deportivos en la formación del valor responsabilidad. Revista Ciencia UNEMI, N° 11, pp. 31 – 41. [Revista en línea]. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/326025842_Sistema_de_Juegos_Pre_Deportivos_en_la_Formacion_del_Valor_Responsabilidad.
- ✓ Fernández, M; Busto, J. (2009). El niño y el deporte. Revista Medigraphic Artemisa; Volumen 5, Número 1 [Revista en línea]. Disponible: <https://www.medigraphic.com/pdfs/orthotips/ot-2009/ot091b.pdf>.
- ✓ La Actividad Física Como Juego en la Educación Inicial de los Niños Preescolares. Bogotá, Colombia,2009.
- ✓ La Recreación en la Niñez: “Conceptualización, Características y Aportes desde la Recreación al desarrollo de los Niños” Gregorio, Alfonsina Gabriela Diciembre, 2008.
- ✓ Ley Orgánica de Educación. (2009).Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929. (extraordinario), Agosto 15, 2009.
- ✓ Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente.(1998). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela,5266. (extraordinario), Octubre 02, 1998.
- ✓ Naciones Unidas.(2003). Desarrollo Y La Paz Hacia El Cumplimiento De Los Objetivos De Desarrollo Del Milenio: Informe del Grupo de Trabajo Interinstitucional de Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la

Paz. [Documento en línea]. Disponible:
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Deporte06.pdf>.

- ✓ Renzie, G.(2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Revista Iberoamericana de Educación; N° 50/7. [Revista en línea]. Disponible en:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2663Renzi.pdfUnicef>. (2002).
Deporte, recreación y Juego. [Documento en línea].
Disponible:
https://www.unicef.org/spanish/adolescence/files/5571_SPORT_SP.pdf

CURRÍCULO EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO

TRAYECTO II SECUENCIA I

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito

Analizar el proceso curricular del Nivel de Educación Inicial, a través del manejo de contenidos pedagógicos y filosóficos, proporcionando conocimientos del marco histórico y conceptual, fomentando una formación basada en el logro de una postura crítica que contribuya a la construcción de una nueva propuesta curricular de Educación Inicial, fundamentada en la práctica pedagógica.

Saberes Integrados

- ✓ Conocer el Proceso Curricular de la Educación Inicial en Venezuela y su relación intrínseca con la cultura y los procesos históricos que antecedieron a su existencia.
- ✓ Comprender la importancia del Currículo en el proceso de formación de niñas y niños promoviendo los valores sociales y logrando el pleno desarrollo integral.
- ✓ Enunciar los fundamentos del Currículo de Educación Inicial (2005).
- ✓ Identificar los referentes curriculares del Nivel de Educación Inicial.
- ✓ Proponer estrategias para la incorporación de los procesos inherentes a la Etapa Maternal en el currículo de Educación Inicial.

- ✓ Análisis del proceso de evaluación y planificación en correspondencia con los grupos de las etapas: maternal y preescolar sustentado en la práctica pedagógica del maestro y la maestra desde el currículo de educación inicial.
- ✓ Crear situaciones didácticas donde las y los maestros demuestren conocimientos sobre los procesos de planificación y evaluación en las etapas del Nivel de Educación Inicial.
- ✓ Comparar modelos educativos curriculares de educación internacional para la primera infancia estableciendo semejanzas y diferencia con el nuestro.
- ✓ Realizar aportes desde la experiencia al Currículo de Educación Inicial (2005) que consideren en las Etapas: Maternal y Preescolar.
- ✓ Avances de la Educación Inicial en el contexto legal de la República Bolivariana de Venezuela.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.
- ✓ La cartografía Social.
- ✓ El relato.

- ✓ Rutas pedagógicas.
- ✓ Abordajes comunitarios.
- ✓ Expediciones e intercambios pedagógicos.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

INSTRUMENTOS

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Barradas, Miguel Ángel. (2011). El diseño curricular como experiencia educativa articuladora de la investigación, en la formación del pedagogo. México: Universidad Veracruzana.
- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de marzo de 1999. Caracas, Venezuela.
- ✓ Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinaria del 15 de agosto de 2009. Caracas, Venezuela.

- ✓ Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes. (2007). Gocete Oficial N° 5.859 Extraordinaria del 10 de diciembre de 2007. Caracas, Venezuela.
- ✓ Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2005). Currículo de Educación Inicial: Bases Curriculares. Caracas: Autor.
- ✓ Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). subsistema de educación inicial bolivariana. Caracas: Autor. Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). Guía Pedagógica Didáctica: Etapa Preescolar. Caracas: Colección Bicentenario.
- ✓ Rodríguez, Nacarid y Polo, Marina. (2009). Hacia una propuesta curricular alternativa. Caracas: Cec S.A. UNESCO. (2006). La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: desafíos y perspectivas.

EDUCACIÓN Y TERRITORIALIDAD

TRAYECTO II SECUENCIA I

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Resignificar la cultura escolar desde una visión comunalizada de la educación, definiendo el territorio escolar, clasificando los problemas comunes, así como las propuestas para superarlos de manera conjunta desde el enfoque geohistórico como herramienta de identidad comunal. Considerando el debate latinoamericano en torno a lo común como expresión de la construcción del Estado Popular.

Saberes Integrados:

- ✓ Problematizar y reflexionar sobre la escuela como referente ético comunal.
- ✓ Reconocerse como sujeto histórico y actor de una comunidad local, Nacional y regional.
- ✓ Reflexionar en torno a la conceptualización de: la convivencia comunitaria, cosmovisión, comunalización, comunalidad, reciprocidad, autonomía e interdependencia, solidaridad, competencia, productores y prosumidores .¿Qué es lo común? ¿Cómo se construye la

explicación y argumentación de lo comunal? ¿para qué se argumenta y aplica la visión comunal en la comunidad?

- ✓ Revisar la visión latinoamericana de lo común, de la comunalidad, producción de lo común. El dilema en Venezuela.
- ✓ La cartografía social como primera y permanente herramienta para una práctica docente orientada hacia la comunalización de la educación.
- ✓ Resignificar la escuela y el trabajo pedagógico a partir de conocimiento comunitario con los diversos actores de la misma.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.
- ✓ La cartografía Social.
- ✓ El relato.
- ✓ Rutas pedagógicas.
- ✓ Abordajes comunitarios.
- ✓ Expediciones e intercambios pedagógicos.

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Dinneen, M. (S/F). Tradiciones Populares De Venezuela Y Sus Raíces Ibéricas. Universidad de Southampton, Reino Unido. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5997850.pdf>
- ✓ Plan de la patria 2013 – 2019. 5019 – 2025.
- ✓ Baronnet, B. (2013). Movimientos sociales y educación indígena en América Latina. En B. Baronnet, & M. Tapia Uribe, Educación e interculturalidad. Política y políticas (págs. 129-150).
- ✓ Beggeres, P. (2018) Un recorrido hacia la interculturalidad y comunalidad pedagógica: la experiencia del Instituto Universitario Unimos Tlaxiaco en la mixteca oaxaqueña. Argentina.
- ✓ Chávez, H.R. (2009) Aló presidente Teórico No 1. Disponible en WWW.todochavez.gob.ve.

- ✓ Códigos Libres (2016). Comunalizar el Poder: Claves para la construcción del socialismo comunal. Fundación Rosa Luxemburg. Caracas.
- ✓ Cuernavaca: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ✓ De Sousa Santos, B. (Año 16. N° 54. Julio - septiembre 2011). Epistemologías del sur. Utopía y praxis latinoamericana. Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. CESA FCES. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela, 17-39.
- ✓ Fals Borda, Orlando; Bonilla, Víctor; Castillo, Gonzalo; Libreros, Augusto. (1972). Causa popular ciencia popular. Bogotá: Publicaciones de la Rosca.
- ✓ Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós. Vargas, I. y Sanoja, M (2018). Hacia una Teoría de la Sociedad Comunal. Ministerio del Poder Popular para la Planificación. Caracas.

MATEMÁTICA Y ESTADÍSTICA APLICADA A LO SOCIO EDUCATIVO

TRAYECTO II SECUENCIA I

EJE DE FORMACIÓN: EPISTEMOLÓGICO

PROPÓSITO:

Esta unidad curricular proporcionará al docente los conocimientos y metodologías de trabajo acordes con la misión a cumplir y su vinculación con las líneas de investigación e innovación, están dadas por las competencias matemáticas y estadísticas básicas para aplicar al proyecto.

Saberes Integrados

- ✓ Números Irracionales.
- ✓ Ecuaciones de Segundo Grado.
- ✓ Sistema de Ecuaciones. Inecuaciones.
- ✓ Valor Absoluto.
- ✓ El Plano Real.

- ✓ Funciones.
- ✓ Geometría.
- ✓ Estadística.
- ✓ Conceptos Fundamentales: población, muestra, muestreo, observación, variables, clasificación y datos, entre otros.
- ✓ Recopilación de datos: el instrumento de investigación, tipos de variables estadísticas, escala de medición.
- ✓ Distribución de Frecuencias.
- ✓ Medidas de Tendencia Central y de dispersión: media, mediana, moda desviación media, varianza, desviación estándar, distribuciones empíricas y teóricas.
- ✓ Medidas de Posición. Probabilidad.
- ✓ Gráficas.
- ✓ Las estadísticas en la educación inicial.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.
- ✓ La cartografía Social.

- ✓ El relato.
- ✓ Rutas pedagógicas.
- ✓ Abordajes comunitarios
- ✓ Expediciones e intercambios pedagógicos.

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Hamdan, N. (2008). Métodos Estadísticos en Educación.
- ✓ Martín, J. y Navarro H. (2011). Problemas Resueltos de iniciación al Análisis estadístico de datos. Librería UNED.
- ✓ Muller, R., y Fajardo, N. (2000). Manual práctico de estadística aplicada a las ciencias sociales. España: Ariel practicum. Sánchez, J. (2007). Estadística Básica aplicada a la educación. Editorial CCS- Madrid. España.

PROYECTO SOCIO EDUCATIVO INTEGRADOR II

TRAYECTO II SECUENCIA I y II

EJE DE FORMACIÓN: TRABAJO PRÁCTICO

PROPÓSITO

Documentar los hechos de la praxis educativa, bajo un enfoque socio crítico, aplicando técnicas como la observación y la sistematización de los procesos pedagógicos del aula de uso frecuente o diario dentro de los espacios educativos, planteando situaciones en búsqueda de respuestas con la finalidad de liberar los colectivos hacia el cambio y la transformación social positiva desde la realidad, en la construcción y aplicación de evaluaciones certeras y como resultado planificaciones adecuadas a los procesos educativos, partiendo de la premisa de la educación liberadora.

Saberes Integrados

- ✓ La investigación como técnica pedagógica para la transformación social y educativa de la nueva escuela.
- ✓ Visión socio crítica de la Investigación enfocada a los procesos educativos como forma de acción hacia la reflexión y práctica.
- ✓ Importancia de la Investigación para la resolución de situaciones educativas y su transformación pedagógica.
- ✓ El docente como investigador social en los espacios educativos y comunitarios para la construcción de las realidades educativas.
- ✓ Determinación y transformación de situaciones observadas en la práctica con el trabajo.
- ✓ La experiencia como base para los Proyectos Educativos en el contexto social en interacción continúa.
- ✓ La observación como Técnica de Investigación Crítica en Educación Inicial, importancia y alcances.
- ✓ El docente como observador y participante en la praxis educativa hacia la transformación social.
- ✓ El registro de las conductas observadas y la importancia en la construcción de la sistematización.

- ✓ La continuidad de la evaluación educativa como método para el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- ✓ La sistematización crítica participante y su importancia en el análisis de los procesos educativos para la transformación de los espacios educativos.
- ✓ Identificación y desarrollo de la situación de estudio evidenciada con miras a la transformación integral de los procesos educativos, como punto de partida hacia la construcción de la nueva escuela.
- ✓ Construcción del relato de la experiencia pedagógica en relación con la situación evidenciada durante el proceso de investigación adecuada al contexto educativo.
- ✓ Propósito de la investigación planteada para la generación de nuevas teorías hacia la transformación pedagógica educativa que queremos.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.
- ✓ La cartografía Social.
- ✓ El relato.
- ✓ Rutas pedagógicas.

- ✓ Abordajes comunitarios.
- ✓ Expediciones e intercambios pedagógicos.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Becerra, R. (s/f). Investigación-acción participativa, crítica y transformadora. Un proceso permanente de construcción. Revista Integra Educativa [Revista en línea], Vol. III / N°2. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v3n2/a05.pdf>.
- ✓ Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. [Revista en línea] Disponible en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>.

- ✓ CENAMEEC. (2016). Cuaderno pedagógico 2, Sistematización de experiencias. Disponible en: <http://araguaney.cenameec.gob.ve/wp-content/uploads/2017/06/CUADERNILLO-2.pdf>.
- ✓ F de Hernández, A. (s/f). La Investigación acción participativa y la producción del conocimiento. Revista FACES Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales [Revista en línea] Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwj65bi-lv3hAhWL11kKHWPpAWoQFjAAegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fservicio.bc.uc.edu.ve%2Ffaces%2Frevista%2Fa2n6%2F2-6-1.pdf&usq=AOvVaw1do-8c--C3h3F1sZJINqF>.
- ✓ Fernández, M, Ramírez, P. (s/f). Los relatos de experiencias escolares en la formación docente. Instituto de Formación Docente Continua Bariloche y Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd&ved=2ahUKEwiEsfTK37niAhWvuVkkKHcD2DhEQFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Frieoei.org%2Fhistorico%2Fdeloslectores%2F1131Fernandez.pdf&usq=AOvVaw13scut0G4BUyp9776px8Li>.
- ✓ Figueredo, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica.
- ✓ Revista de investigación vol.39/86. [Revista en línea] Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142015000300014.
- ✓ Forneiro, Maria (2008). Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil: Dimensiones y Variables a Considerar. Revista Iberoamericana de Educación [Revista en línea], 047. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004705.pdf>.
- ✓ Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido- 2da edición. México: Siglo XXI Editores S.A de C.V

- ✓ Fuenmayor, D, Guerra, D. (2008). El Maestro de Educación Inicial Como el Líder de la Comunidad. Revista ORBIS, Ciencias Humanas, Año 3 / Nº 9. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/9/Art1.pdf>.
- ✓ Fuertes, M. Luisa (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de Evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista Electrónica de Docencia Universitaria [Revista en línea], 9(3).Disponible en: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>.
- ✓ Grupo de Trabajo de Educación Popular y Pedagogías Críticas. (2018). Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. Buenos Aires : CLACSO. [Libro digital]. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popul_ar.pdf.
- ✓ Herrera, M. Luisa (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Revista en línea] ,1(0). Disponible en: <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>.
- ✓ Marti, J. (s/f). La investigación-acción participativa. Estructura y Fases. Documento en línea. Disponible en: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf
- ✓ Martinez, M. (2007). ¿Como Cambiamos?. IX Congreso Español de Sociología de Barcelona. Documento en línea. Disponible en:http://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/2007_IAP_Logronho_BCN.pdf.
- ✓ Maza, T. (2016). Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios. Ediciones del Vicerrectorado Académico. Disponible en: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/04/GUIA-DID%C3%81CTICA-SISTEMATIZACI%C3%94N-abril-2016.pdf>.

- ✓ Rojas, J. (s/f). Investigación-Acción-Participativa. Documento en Línea. Disponible en:
<http://tie.inspvirtual.mx/recursos/temas/etv/OAParticipacionSocialWeb/material/La%20investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n%20participativa.pdf>.
- ✓ Tam, J, Vera, G y Olivera, R. (2008). Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica. Artículo en Línea Revista Pensamiento y Acción [Revista en línea], 5. Disponible en:
https://www.google.com/urlsa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwixtbPhmv3hAhUI1VkkHaeAAukQFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.imarpe.pe%2Fimarpe%2Farchivos%2Farticulos%2Fimarpe%2Foceonografia%2Fadj_modela_pa-5-145-tam200investig.pdf&usq=AOvVaw1663IDCDcwR5qlR01a4013
- ✓ Weber, V. (2005). El relato de experiencias como estrategia para la formación docente. V Congreso Internacional Virtual de Educación. [Documento en línea]. Disponible en:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24628/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TRADICIONES Y COSTUMBRES DEL PUEBLO VENEZOLANO

TRAYECTO II SEMESTRE I

EJE DE FORMACIÓN: ESTÉTICO LÚDICO

PROPÓSITO:

Investigar las tradiciones y costumbres propias de Venezuela, partiendo desde las de sus comunidades, hacia las de todo el País, fundamentados en el hacer y el conocer de las prácticas pedagógicas diarias con los niños y las niñas. Partiendo de esta premisa es necesario fomentar en los docentes, pero en especial en los niños y niñas, el respeto y de nuestra herencia cultural, para que la misma no se pierda, se mantenga y obtenga valor importante en el futuro.

Saberes Integrados

- ✓ Conocer y profundizar sobre la distribución del mapa de Venezuela y sus regiones para profundizar en sus tradiciones y costumbres de acuerdo a las mismas.
- ✓ Investigar la evolución de las tradiciones y costumbres del pueblo venezolano.
- ✓ Identificar y comparar las diferentes tradiciones y costumbres culturales, religiosas, gastronómicas, musicales de acuerdo a la localidad, Estado y Región del País.
- ✓ Señalar y describir los Monumentos y Parques Nacionales, además de sugerir actividades que favorezcan su preservación y mantenimiento.
- ✓ Definir la Identidad Nacional y profundizar acerca de su valor para el País y sus integrantes.
- ✓ Contextualizar junto a los niños y niñas las tradiciones y costumbres.
- ✓ Planificar acciones en conjunto para el desarrollo de actividades que muestren las tradiciones y costumbres del pueblo venezolano.
- ✓ Analizar el impacto social, económico y tecnológico en las tradiciones y costumbres del pueblo venezolano.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.

- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo

MÉTODOS Y TÉCNICAS

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Arístides, R. (2008). Orígenes Venezolanos (Historia, Tradiciones, Crónicas Y Leyendas). Fundación Biblioteca Ayacucho, 2008. Colección Clásica, No 244 [Libro en línea]. Disponible: <https://biblioteca.org.ar/libros/211661.pdf>.
- ✓ Bello, F. (2010). Cultura E Identidad Del venezolano Frente A La Globalización. Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 4 N° 6, pp 44-56. [Revista en línea]. Disponible: arje.bc.uc.edu.ve/arj06/art02.pdf

- ✓ Dinneen, M. (S/F). Tradiciones Populares De Venezuela Y Sus Raíces Ibéricas. Universidad de Southampton, Reino Unido. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5997850.pdf>
- ✓ Lengwinat, K; Suniaga, R. (2013). Panorama de tradiciones musicales venezolanas Manifestaciones religiosas. Fundación Celarg, Universidad Nacional Experimental de las Artes. Colección de Musicología Latinoamericana Francisco Curt Lange. [Libro en línea]. Disponible: www.unearte.edu.ve/media/informacion/pdf/manifestaciones_religiosas.pdf
- ✓ Núñez, D; Sánchez, M. (2011). Antecedentes de la cultura popular tradicional o folklore en Venezuela. Omnia, vol. 17, núm. 1, enero-abril, pp. 157-170. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73718406011.pdf>.
- ✓ Rojas, M. (2004). Identidad y Cultura. Educere, Artículos Arbitrados, Año 8, N° 27, pp 489-496. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602707.pdf>.

AMBIENTE Y SALUD INTEGRAL

TRAYECTO II SEMESTRE II

Eje De Formación: Ambiental

Propósito

Proporcionar conocimientos y herramientas a las participantes y los participantes para generar condiciones que garanticen que los niños y las niñas desde la gestación puedan desarrollar una vida saludable en cuanto a su desarrollo integral, hábitos alimentarios, higiene y estilos de vida saludables.

Saberes Integrados

- ✓ Analizar y describir el desarrollo integral del niño y la niña desde la gestación hasta los seis años de edad.
- ✓ Importancia de los cuidados los cuidados durante el embarazo.
- ✓ Promover los beneficios de la lactancia materna para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Cuidados del recién nacido.
- ✓ Promover hábitos de vida saludables. Alimentación, nutrición e higiene
- ✓ Garantizar una atención de salud integral, de calidad, que permita la preservación de riesgos relacionados con la salud integral del niño o la niña.
- ✓ Aplicar técnicas educativas en la ejecución de intervenciones efectivas, viables y de calidad, de promoción y educación para la salud.
- ✓ Promover estrategias que sensibilicen, informen y eduquen a la familia, sobre la importancia de favorecer la salud integral de los niños y niñas.
- ✓ Utilizar medios de comunicación a fin de brindar mensajes educativos que permitan elevar una educación de calidad.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Estudio de Caso Redes semánticas. Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas. Portafolio
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje. Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453. Extraordinario. 24 de marzo de 2000. Caracas. Venezuela.
- ✓ Costa, M.; López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide. Guías: Trompo de los alimentos. Lactancia materna. Alimentación en Educación inicial. Ley del Plan de la Patria 2013-2019.
- ✓ Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.929. Extraordinario. Agosto, 15. 2009. Caracas. Venezuela
- ✓ Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente. Gaceta Oficial No. 5266 Extraordinaria, Caracas, 1998. Ley de Promoción y Protección de la lactancia materna. Gaceta Oficial N° 38.763 del 6 de septiembre de 2007

- ✓ Ley Orgánica de Salud. Gaceta Oficial N° 36.579 de fecha 11 de noviembre de 1998. MED. (2005). Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables. Caracas: Autor
- ✓ Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). Orientaciones pedagógicas año escolar 2017-2018

EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA

TRAYECTO II SEMESTRE II

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito

Determinar la importancia de la Educación Sexual y Reproductiva vinculada a la afectividad, respeto y aceptación de todos y todas en concordancia con los planes, proyectos y programas que se desarrollan en Venezuela y permitan la atención integral adecuada, desde los Centros de Educación Inicial en unión con los padres, madres, representantes y responsables de brindar información propiciando un clima de comunicación afectivo.

Saberes Integrados

- ✓ Reconocimiento y cuidado del cuerpo del niño y niña como parte fundamental para el desarrollo de una sexualidad sana y segura.
- ✓ Determinar los derechos fundamentales de la primera infancia para el respeto y cuidado del desarrollo de una sexualidad sana y ajustada a su crecimiento.
- ✓ Desarrollo integral de la personalidad: dependencia, independencia y autorregulación.
- ✓ Establecer la importancia de la expresión de sentimientos y emociones en los niños y las niñas.
- ✓ Importancia de los roles masculino y femenino en la sociedad actual.
- ✓ Señalar factores sociales que fomentan la sexualización infantil en la actualidad (Medios de Comunicación, redes sociales, música, símbolos, imágenes).

- ✓ Identificar factores biológicos, psicológicos, socio económicos, culturales, éticos y religiosos y espirituales relacionados con la sexualidad.
- ✓ Importancia de la afectividad en el establecimiento de relaciones interpersonales, como punto focal en el desarrollo de la salud sexual y reproductiva.
- ✓ Educación de la sexualidad en los diferentes momentos evolutivos de los niños, las niñas y adolescentes.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.

- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Benegas, M. (2007). Educación sexual en el nivel inicial. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Educacio%20Sexual%20%20Nivel%20Inicial.pdf>
- ✓ Consejo Nacional de Televisión. (2012). Sexualización de la Niñez en los Medios el Debate Internacional. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.cntv.cl/cntv/site/artic/20120614/asocfile/20120614103928/sexualizacion de la niez en los medios el debate internacional.pdf](https://www.cntv.cl/cntv/site/artic/20120614/asocfile/20120614103928/sexualizacion%20de%20la%20niez%20en%20los%20medios%20el%20debate%20internacional.pdf)
- ✓ González, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Volumen 15, Número 3 Setiembre-Diciembre pp.1-15. [Revista en línea]. Disponible: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00430.pdf>
- ✓ Marina, M. (2010). Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002083.pdf>
- ✓ Ministerio de Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas.

- ✓ San Pelayo, E. (2008). Educación de la sexualidad preescolar: un enfoque alternativo y participativo. Revista SUMMA Psicológica, vol. 5, nº1, 53-62. [Revista en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es>
- ✓ Torres, M; Roca, A; Caballero, E; González, A. (2011). Orientaciones Metodológicas Educación Preescolar, Primaria y Especial. Educación De La Sexualidad y Prevención De Las ITS y El VIH/Sida Desde Los Enfoques De Género, De Derechos Y Sociocultural. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%201.pdf>
- ✓ UNFPA Fondo de Población de Naciones Unidas (2010). Programa de Salud Sexual y Reproductiva. [Documento en línea].
- ✓ Disponible: <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>.

RESPONSABILIDAD SOCIAL, FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

TRAYECTO II SECUENCIA II

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Analizar críticamente estos términos, su influencia y adecuación en el sistema social y cómo desde la realidad cultural familiar, social, geográfica y educativa, el sujeto desarrolla un comportamiento acorde a lo que requiere la sociedad. Así mismo, se propone que él y la docente tomen decisiones, acciones pertinentes y responsables dentro de la práctica pedagógica en el momento de la atención integral de los niños y las niñas tanto en el aula como en su comunidad.

Saberes Integrados

- ✓ La Construcción del concepto de responsabilidad social y su evolución histórica, tomando en consideración desde la antigua Grecia y las leyes romanas hasta nuestros días.

- ✓ Revisión de las distintas leyes de la nación con la finalidad de conocer el sentido jurídico y así apropiarse de las acciones correspondientes para el desarrollo de la responsabilidad social, familia escuela y comunidad.
- ✓ Analizar los artículos referidos al carácter de corresponsabilidad social de las diferentes leyes que rigen la educación de la República Bolivariana de Venezuela.
- ✓ Ética, moral, derechos, deberes, entre otros en directa relación con el concepto de responsabilidad social en el desarrollo de la práctica pedagógica del docente y la docente del Nivel de Educación Inicial en Venezuela.
- ✓ La familia, la escuela y la comunidad como responsables y corresponsables directos en la formación de los niños y las niñas y su compromiso intrínseco con la responsabilidad social que cada una tiene con la formación para la paz y la vida.
- ✓ Analizar la tríada familia, escuela y comunidad y el compromiso de cada una de ellas en la formación del ser humano que requiere la República Bolivariana de Venezuela.
- ✓ Propuestas para la transformación de los primeros signos de comportamiento considerado negativo que pueden devenir a futuro en problemas sociales, prevención y acción a través de la conciencia social de los integrantes de la familia, la escuela y la comunidad.
- ✓ Incorporar el tema de la conciencia social como factor preponderante en la solución de los problemas de la sociedad, que requieren cambio de estructuras o pautas de comportamiento que afectan al conjunto de la misma.
- ✓ Analizar la responsabilidad de los medios de comunicación y el sector privado en los programas y actividades especiales que se desarrollan institucionalmente.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.

- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Aguirre, A; Caro, C; Fernandez, S; Silvero, M. (2016). Familia, Escuela y Sociedad. Manual para Maestros. Universidad Internacional de la Rioja. [Libro en línea]. Disponible: <https://pdfs.semanticscholar.org/dbba/4bda2b86aa0069bea1523bda22941a3c845a.pdf>
- ✓ Comellas, M. (S/F). (Familia, escuela y comunidad: Un encuentro necesario. [Libro en línea]. Disponible: <http://www.cortezeditora.com/newsite/primeiraspaginas/Familia,%20escuela%20y%20comunidad.pdf>
- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial No. 36.860 del 30-12-1999
- ✓ Infocop (2009). El Clima Escolar, Clave para el Aprendizaje- Entrevista a José Carlos Nuñez, Catedrático de Psicología Educativa. [Documento en línea]. Disponible: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540
- ✓ Juarez, M; Cázares, M; Torres, J. (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. [Libro en línea]. Disponible: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf
- ✓ Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929. (extraordinario), agosto 15, 2009.
- ✓ Ley Orgánica para la Protección del Niño y del adolescente (1998). Gaceta Oficial No. 5.266 del 02-10-1998.
- ✓ León, B (2011). La Relación familia- escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación. [Documento en línea]. Disponible: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- ✓ Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Boivin M (2016). Relaciones entre Pares. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. [Documento

en línea]. Disponible: <http://www.encyclopedia-infantes.com/relaciones-entre-pares/síntesis>

- ✓ UNESCO (2002). Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Oficina Regional de Educación de la para América Latina y el Caribe. [Documento en línea]. Disponible: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y LA INTELIGENCIA.

TRAYECTO II SEMESTRE II

Eje De Formación: Epistemológico.

Propósito:

Determinar la importancia de los elementos socio afectivos y de la inteligencia del niño y la niña en el desarrollo de las emociones y los sentimientos de manera equilibrada que permitirán llegar a potenciar sus capacidades.

Saberes Integrados:

- ✓ Principios y bases que fundamentan el desarrollo afectivo y la inteligencia del niño y la niña de educación inicial.
- ✓ Determinar a través de la investigación los enfoques que argumenten la importancia del desarrollo afectivo y la inteligencia en los niños y las niñas en el nivel de Educación Inicial.
- ✓ Definición, tipos, función y características de la inteligencia.
- ✓ Diferenciación de las primeras etapas del desarrollo socio afectivo del niño y la niña.
- ✓ Importancia de las vías de atención en la interrelación familia, escuela y comunidad.
- ✓ Fomentar en los docentes una visión educativa y sociocrítica en donde el niño y la niña sean sujetos de derechos, entendiendo que el proceso de aprendizaje es activo y cambiante con la participación de la familia escuela y comunidad.
- ✓ Influencias del entorno en el desarrollo socio afectivo y la inteligencia del niño y la niña como sujeto de derecho.

- ✓ Diseñar estrategias que promuevan en los espacios educativos una atmósfera de paz, seguridad y confianza, estimulando así el desarrollo afectivo y cognitivo en los niños y las niñas, animándolos a asumir liderazgo, responsabilidades y toma decisiones.
- ✓ Contribuir a la materialización de una concepción de la Educación inicial de tipo integral en que se den las condiciones para atender al niño y la niña en los aspectos pedagógicos, socio afectivos familiares y comunitarias.
- ✓ La educación como proceso integral y los sustentos pedagógicos para el desarrollo afectivo y cognitivo en los niños y niñas del nivel de educación inicial.
- ✓ Sustentos legales que fundamenten al niño y la niña como sujeto de derecho.
- ✓ La educación inicial en el marco de las transformaciones sociales y culturales.
- ✓ La atención a la diversidad social y cultural que presentan los niños.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso Redes semánticas. Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve Formulación de hipótesis
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas. Portafolio
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje. Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda
- ✓ Póster
- ✓ Aprendizaje por Indagación
- ✓ Árbol de ideas
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.

- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación.
- ✓ Matrices de análisis.
- ✓ Lista de atributos.

PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

TRAYECTO III SEMESTRE II

EJE DE FORMACIÓN: EPISTEMOLÓGICO

PROPÓSITO:

Profundizar en la evaluación y planificación, haciendo referencia a qué, cómo y cuándo evaluar, tanto en la atención convencional y en los espacios de familia comunidad en correspondencia con las Etapas Maternal y Preescolar, mediante la confrontación de la teoría y la práctica, para garantizar una educación de calidad que les permita a los niños y las niñas desarrollar al máximo sus potencialidades en el ambiente más adecuado y agradable posible.

Saberes Integrados:

- ✓ Determinar a través de la investigación los fundamentos teóricos de la evaluación, la relación entre evaluación y medición
- ✓ Promover estrategias donde se orienten el proceso de enseñanza aprendizaje con una intencionalidad pedagógica para los momentos de la jornada y/o rutina diaria tales como, alimentación, llegada y despedida, se sugiere orientar propósito más amplio que un aprendizaje esperado pertinente al sentido central del período.
- ✓ Fomentar promover y fortalecer el conocimiento en los docentes con una visión educativa y sociocrítica la evaluación y planificación educativa donde

las actividades pedagógicas permitan la organización del trabajo en los diferentes momentos de la Jornada y/o rutina diaria

- ✓ Contribuir a la materialización de una concepción de la Educación inicial donde las y los docentes creen, transformen, planes y/o proyectos donde las estrategias sean transformadoras con el fin de integrar la comunidad y fuerza vivas que hacen vida del entorno escolar.
- ✓ Analizar el proceso de interacción y/o mediación que realizan docentes, durante la jornada escolar, así como los padres, las madres y corresponsales que cooperan en una actividad conjunta.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales. Estudio de Caso Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas. Portafolio
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje. Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación Árbol de ideas
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453. (extraordinario), febrero 15, 2009.
- ✓ Currículo de Educación Inicial. (2005). Caracas, Venezuela: Grupo Didáctico 2001,
- ✓ Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929. (extraordinario), agosto 15, 2009.
- ✓ Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente. (1998). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5266. (extraordinario), octubre 02, 1998.
- ✓ La planificación por proyectos: sus potencialidades en el mejoramiento de la gestión institucional y de aula (2004), Manuela Alfaro.
- ✓ UNEXPO-UCLA-UPEL-IPB. Orientaciones para la planificación de la enseñanza (2009) Ministerio de Educación, Republica de Chile.

DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO VENEZOLANO

TRAYECTO III SEMESTRE II

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Formar de manera integral e integradora a un docente reflexivo, crítico, sensible frente a las personas, haciendo énfasis en la realidad social, cultural y educativa, donde es innegable la acción con los seres humanos en lo individual y

en las organizaciones que los agrupan, y que esto contribuya en el accionar político, ético y estético de la nueva y el nuevo profesional de la docencia en Educación Inicial desde el trabajo pedagógico cotidiano, asegurando con el Principio de la Prioridad Absoluta la atención de los niños y niñas en el reconocimiento de ese Otro como sujeto pleno de derecho, y desde la reflexión pedagógica una docencia humanista centrada en el desarrollo humano, social y comunitario.

Saberes Integrados:

- ✓ Origen y Evolución de los Derechos Humanos en Venezuela desde una perspectiva Constitucional y legal.
- ✓ Los Derechos Humanos desde la óptica de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) y la LOPNNA (2007).
- ✓ Los Derechos Humanos con respecto al hecho educativo y social.
- ✓ Concepción histórica del niño y la niña.
- ✓ Convención sobre Los Derechos del Niño. Historia.
- ✓ La infancia categoría socio-política.
- ✓ Iniciativa del Estado y sus actores principales en relación con la promoción y defensa de los Derechos Humanos, en especial a los Niños y las Niñas.
- ✓ El contexto social, cultural, político y educativo donde se desenvuelve el niño y la niña como centro de referencia.
- ✓ Funciones sociales que cumple la escuela.
- ✓ Los referentes éticos en el Currículo Bolivariano para la afirmación de la condición humana y transformación social.
- ✓ Las niñas y los niños desde la Concepción Bolivariana.
- ✓ La escuela como maquinaria de reproducción social.
- ✓ Violencia simbólica en la escuela.
- ✓ La pedagogía como disciplina para elaborar dispositivos de normalización y modelamiento. El individuo encauzado.
- ✓ La escuela como dispositivo pedagógico. El panóptico educativo.
- ✓ Relaciones de saber-poder en el contexto educativo.
- ✓ Paradigma del Buen Vivir.
- ✓ El niño y la niña como Sujeto de Derechos y la Nueva justicia.

- ✓ La escuela como espacio de acogida.
- ✓ Responsabilidad y corresponsabilidad (Escuela y Comunidad) en el Cumplimiento de las funciones y garantía de los Derechos de los niños y las niñas.
- ✓ La relación con el Otro una cuestión de alteridad.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda
- ✓ Póster
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos. Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate. Ensayos, Portafolio
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación

- ✓ Diario de campo.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Ley Orgánica de Educación (2006)
- ✓ Ley Orgánica para la protección de Niños, niñas y adolescentes (2007)
- ✓ Arqueología de la Escuela. Valera Julia/ Álvarez Urea Fernando. Arqueología de la Escuela (1991) Genealogía del Poder. Las Ediciones La Piqueta.
- ✓ Cussiánovich A. (2010) Aprender la Condición Humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura. Segunda Edición.
- ✓ López, D., Oberto, A. y Otros .Descripción de las ideas pedagógicas de Luis Beltrán Pietro Figueroa Elsa Fuen- mayor, Universidad del Zulia Disponible en: ORBIS Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas / Scientific e-journal of Human Science / PPX200502ZU1935 / ISSN 1856-1594 / By Fundación Unamuno / Ve - nezuela / REDALYC, LATINDEX, CLASE, REDALYC, LATINDEX, CLASE, REVENCIT, IN-COM UAB, SERBI- LUZ / IBT-CCG UNAM, DIALNE/
- ✓ Foucault, M. (1975) Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Sigo XXI Editores. Meirieu, P. (1998) Frankenstein Educador. Editorial Leartes
- ✓ Batallan, G. (2003) El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. Localización: Revista mexicana de investigación educativa, ISSN-e 1405-6666, Vol. 8, N°. 19, 2003. Disponible <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=801105>
- ✓ Bourdieu P. y Passeron J. (1996) La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Segun - da Edición. Distribuciones Fontamara, S.A Libro digital. Disponible: <https://socioeducacion.files.wordpress.-com/2011/05/bourdieu-pierre-la-reproduccion1.pdf>
- ✓ Peña W (2009) La violencia simbólica Como reproducción Biopolítica del poder. Revista Latinoamericana de Bioé - tica, ISSN-e 1657-4702, Vol. 9, N°. 2, 2009 Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articul>

- ✓ Ranciaré Jacques. El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Traducción de Núria Estrach (20029) Barcelona Editorial Laertes
- ✓ Skliar C. (2011) ¿Y si el Otro no estuviera aquí? Notas para una Pedagogía (improbable) de la Diferencia. Ediciones Minire Vilte
- ✓ Valera-Villegas, G. (2009) En torno a una pedagogía a-normal, el otro, el distinto. Revista Páginas de Filosofía, v.1, n.2, p. 3-21, jul/diez 2009.
- ✓ Esquirol J (2006) El respeto a la mirada atenta. Serie Cla. De.Ma. Editorial Gredisa S.A Barcelona España
- ✓ Duch Lluís y Mélich Joan Carles (2008) Antropología simbólica y corporeidad cotidiana. Edición de Blanca Solares Centro Regional de Investigación. Multidisciplinaria. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ✓ Montero, L.(2016) La Doctrina de la Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes en la Escuela. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Asociación Nacional de Consejeros y Consejeras de Protección. Caracas.
- ✓ Ministerio del Poder Popular Para la Educación Mesa Técnica Convenio Unicef 2017, Nuevo Modelo de Organización y Funcionamiento de las Defensorías Educativas de los Niños, Niñas y Adolescentes, con énfasis en la construcción de una Cultura de Derechos Humanos de Niños, Niñas y Adolescentes, Paz y Convivencia Solidaria.
- ✓ Lévinas E. (1993) El tiempo y el Otro. Ediciones Paidós. Barcelona Buenos Aires.

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA SALUD INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA

TRAYECTO III SECUENCIA I

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Proporcionar conocimientos y estrategias para generar condiciones que garanticen que los niños y las niñas desde la gestación tengan una vida saludable en cuanto a su desarrollo integral, hábitos alimentarios, higiene y estilos de vida.

Saberes Integrados:

- ✓ Analizar y describir el desarrollo integral del niño y la niña desde la gestación hasta los seis años de edad.
- ✓ Importancia de los cuidados durante el embarazo.
- ✓ Promover los beneficios de la lactancia materna para el desarrollo integral de las niñas y los niños.
- ✓ Cuidados del recién nacido.
- ✓ Promover hábitos de vida saludable, alimentación, nutrición e higiene.
- ✓ Garantizar atención de salud integral, de calidad a los niños y niñas.
- ✓ Aplicar técnicas educativas en la ejecución de intervenciones efectivas, viables y de calidad, de promoción y educación para la salud.
- ✓ Promover estrategias que sensibilicen, informen y eduquen a la familia, sobre la importancia de favorecer la salud integral de los niños y niñas.
- ✓ Utilizar medios de comunicación a fin de brindar mensajes educativos que permitan elevar una educación de calidad.
- ✓ Estilo y hábitos de vida saludable. Hábitos de higiene.
- ✓ Nutrición del niño y la niña de 0 a 6 años de edad. ¿Qué es la nutrición?
- ✓ Alimentación infantil. Hábitos alimenticios.
- ✓ Enfermedades infantiles comunes en Venezuela.
- ✓ Orientaciones dirigidas a la familia y otros adultos significativos responsables de la atención y cuidado de los niños y las niñas.
- ✓ Alimentación infantil. Hábitos alimenticios.
- ✓ Enfermedades infantiles comunes en Venezuela.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.

- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo
- ✓ Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Alejandro Cussiánovich / Ana María Márquez (2002) Hacia una participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes. Editorial Children Suecia – Oficina Regional para América del Sur.

- ✓ Ley del Plan de la Patria 2013-2019.
- ✓ Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). Orientaciones pedagógicas año escolar 2017-2018 Ministerio de Educación (2005) Educación Inicial. Bases Curriculares. Caracas, Autor
- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453. Extraordinario. 24 de Marzo de 2000. Caracas. Venezuela.
- ✓ Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.929. Extraordinario. Agosto, 15. 2009. Caracas. Venezuela.
- ✓ Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente. Gaceta Oficial No. 5266 Extraordinaria, Caracas, 1998. Ley de Promoción y Protección de la lactancia materna. Gaceta Oficial N° 38.763 del 6 de septiembre de 2007.
- ✓ Ley Orgánica de Salud. Gaceta Oficial N° 36.579 de fecha 11 de noviembre de 1998. Ministerio de Educación. (2005). Educación Inicial. Hábitos de vida saludables. Caracas. Autor.
- ✓ Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Educación Inicial Bolivariana. Caracas: Autor.
- ✓ Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). Guía Pedagógica Didáctica. Educación inicial. Etapa pre escolar. Caracas. Autor. Folletos para las familias.
- ✓ Guías: Trompo de los alimentos. Lactancia materna. Alimentación en Educación inicial.
- ✓ Costa, M.; López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide. MED. (2005). Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables. Caracas.

EXPRESIÓN MUSICAL Y CORPORAL.

TRAYECTO III SECUENCIA III

Eje De Formación: Estético Lúdico.

Propósito:

Permitir que el/la estudiante sea sensible y creativo al adquirir herramientas que les permita potenciar en el niño y la niña de educación inicial un desarrollo

integral en las actividades musicales y de expresión corporal de acuerdo con la edad, intereses y necesidades de los niños/as y así desarrollar sus potencialidades musicales, corporales.

Saberes Integrados:

- ✓ Conceptualización y características de la música y la expresión corporal en el nivel de educación inicial.
- ✓ La música y la expresión corporal para el desarrollo integral de los niños y las niñas en el nivel de educación inicial.
- ✓ Beneficios de la expresión musical y corporal en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas en el nivel inicial.
- ✓ Recursos didácticos a utilizar en el desarrollo de las actividades musicales y de expresión corporal.
- ✓ Orientaciones para favorecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas a través de la música infantil y venezolana.
- ✓ Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la expresión musical y corporal en los niños y las niñas, la familia y comunidad.
- ✓ Importancia del ritmo, la música, la expresión y el movimiento en la educación.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.

- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

INSTRUMENTOS

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Calidad en la Educación Infantil. Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. Zabalza, M.A. (1996).
- ✓ Artículo en línea disponible en:
<https://www2.uned.es/489130/Textos/Tema12.pdf>
- ✓ HISTORIA DE LA MÚSICA INFANTIL. Autor: Carlos Federico Blodek (2013).
Artículo en línea disponible en:
<https://musibloglogia.wordpress.com/2013/10/08/historia-de-la-musica-infantil/>.

- ✓ La Cultura Venezolana y Sus Tradiciones. Autor: Roxana Martínez(2012).Artículo en línea disponible en:
<https://culturavenezolana.wordpress.com/2012/03/25/la-importancia-de-la-musica-nacional-para-el-pais/>
- ✓ La importancia de la música para el desarrollo integral en la etapa infantil. Teresa García Molina (2014).Artículo en línea disponible en:
<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16696/16696.pdf>
- ✓ La música y su rol en la formación del ser humano. Autor: Prof. Rolando [http://repositorio/bitstream/handle/2250/122098/La música y su rol en la formación del ser humano.pdf;sequence=1](http://repositorio/bitstream/handle/2250/122098/La_musica_y_su_rol_en_la_formacion_del_ser_humano.pdf;sequence=1) LAS CANCIONES INFANTILES COMO HERRAMIENTA EN LA ETAPA (0 - 6) AÑOS. Autora: Asier Estrada Torre.
- ✓ (2016). Artículo en línea disponible en:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8640/EstradaTorreAsier.pdf?sequence=1>
- ✓ Merlina Bordones. (2012) Educación Musical en Venezuela.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (2005) Currículo de Educación Inicial. Caracas.
- ✓ MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2007) Subsistema Educación Inicial Bolivariana. Caracas.
- ✓ MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2012) Guía Pedagógica – Didáctica Educación Inicial. Caracas.
- ✓ Rolando, Alvares. (2013) La Música y su Rol en la Formación del Ser Humano. Facultad de ciencias Social.

SABERES ANCESTRALES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS.

TRAYECTO III SECUENCIA III

Eje De Formación: Ambiental

Propósito:

Reconocer los pueblos indígenas de América Latina, saberes culturales y ancestrales, generados, preservados, utilizados y aplicados como forma de vida de

acuerdo a sus organizaciones y transmitidos de generación en generación a través del tiempo.

Saberes Integrados

- ✓ Estado democrático, intercultural y plurinacional.
- ✓ Reconocimiento social y cultural.
- ✓ La Cultura como medio para la preservación de los pueblos.
- ✓ Saberes populares y ancestrales.
- ✓ Territorio y agrupaciones sociales.
- ✓ Dialecto local.
- ✓ Derechos fundamentales de los pueblos indígenas.
- ✓ Pueblos indígenas que existen Venezuela y las regiones del País dónde se encuentran ubicados.
- ✓ Desarrollar conceptos y experiencias claves para la investigación y entendimiento de nuestra cultura originaria a través de sus tradiciones y costumbres más arraigadas.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.

- ✓ Dialogo Analógico Creativo

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos..
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

PROYECTO SOCIO EDUCATIVO INTEGRADOR III

TRAYECTO III SECUENCIA I Y II

Eje De Formación: Trabajo Práctico.

Propósito:

Investigar las diferentes características del desarrollo integral de los niños y las niñas en comparación con las nuevas teorías emergentes y las prácticas aplicadas, así como la identificación progresiva de situaciones pedagógicas que requieran de investigación para la innovación y cambios que tengan un impacto directo en las dinámicas y por consiguiente en las políticas en el ámbito educativo.

Saberes Integrados:

- ✓ Desarrollo biológico de los niños y las niñas de Educación Inicial
- ✓ Caracterización del Niño y la Niña Venezolanos
- ✓ Las buenas prácticas educativas.
- ✓ Estudio de la práctica educativa y su evaluación.
- ✓ Las Practicas Pedagógicas del Docente Venezolano.
- ✓ Situaciones problemáticas observadas en la práctica pedagógica
- ✓ La autobiografía como proceso de reconocimiento y conocimiento del ser humano.
- ✓ Caracterización Geo-histórica y referencial de la institución educativa.
- ✓ Identificación de instituciones y organismos cercanos a la escuela y la comunidad.
- ✓ Enfoque de la investigación.
- ✓ Acción para la transformación pedagógica en la institución educativa.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos
- ✓ Portafolio
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS SUGERIDAS:

- ✓ Álvarez, C. (2012). ¿Qué sabemos de la relación entre la teoría y la práctica en la educación? Departamento de Educación, Universidad de Cantabria España. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiD1bToybniAhUS01kKHa8ABCiQFjABegQIARAC&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fjano%2F5030Alvarez.pdf&usg=AOvVaw0sexcRoZuGx8xwYu-U7nAs>
- ✓ Amores, F, Ritacco, M. (2011). Las buenas prácticas en el ámbito educativo y el liderazgo de la escuela en contextos de mayor riesgo de exclusión escolar y social. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, n.º 56/3. [Revista en línea]. Disponible en: <https://www.google.com/url?>

sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiJruecyrniAhWpz
lkKHY3OB7MQFjAAegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Frieoei.org%2Fhistori
co%2Fdeloslectores
%2F4227Amores.pdf&usg=AOvVaw17AzAMI2GBligKRAh2vvXO

- ✓ Bassi Follari, Javier Ernesto. (2014). Hacer una historia de vida: decisiones clave durante el proceso de investigación. Revista Athenea Digital, 14(3), 129-170 [Revista en línea]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n3.1315>
- ✓ Chárriez, Ma. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot, Volumen 5, Número. [Revista en línea]. Disponible en: https://www.uv.mx/psicologia/files/2017/12/historias_de_vida_una_metodologia_de_investigacion_cualitativa.pdf
- ✓ Chaverri, D. (2017). Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales. Revista de ciencias sociales (Cr)), vol. III, núm. 157, 2017, pp. 185-193 Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15354681012>
- ✓ Chinchilla, M. (2015). La delimitación del tema de investigación y la formulación y delimitación del problema. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. [Documento en línea]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/mariochinchilla969/la-delimitacin-del-tema-de-investigacin-y-la-formulacin-y-delimitacin-del-problematesis-ii>
- ✓ Cotán, A. (s/f). Investigación-participación e historias de vida. Un mismo camino. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/pdf/2_Investigacion-participacion%20e%20Historias%20de%20vida.pdf
- ✓ Equipo de Atención Temprana de la Rioja. (2008). El niño de 0 a 3 años. Guía de Atención Temprana. Documento en Línea. Disponible: <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-%C3%B1o-0-a-3-a-%C3%B1os-La-Rioja.pdf>

- ✓ Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método de convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 14, núm. 44, pp. 15-40. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. [Revista en línea]. Disponible en: [línea\]. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15354681012.](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15354681012)
- ✓ Chinchilla, M. (2015). La delimitación del tema de investigación y la formulación y delimitación del problema. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. [Documento en línea]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/mariochinchilla969/la-delimitacin-del-tema-de-investigacin-y-la-formulacin-y-delimitacin-del-problematesis-ii>
- ✓ Cotán, A. (s/f). Investigación-participación e historias de vida. Un mismo camino. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/pdf/2_Investigacion-participacion%20e%20Historias%20de%20vida.pdf
- ✓ Equipo de Atención Temprana de la Rioja. (2008). El niño de 0 a 3 años. Guía de Atención Temprana. Documento en Línea. Disponible: <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>
- ✓ Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método de convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 14, núm. 44, pp. 15-40. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10504402>
- ✓ García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. [Revista en línea]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- ✓ Martínez, N. (2004). Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. Revista de la Universidad de Murcia. [Revista en línea]. Disponible en:

<https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>

- ✓ Ochoa, L, Dávila, P, Suarez, D. (2007) ¿Cómo escribir relatos pedagógicos? Colección de materiales pedagógicos: Documentación narrativa de experiencias y viajes pedagógicos, fascículo 4 [Revista en línea]. Disponible en:<http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- ✓ Puyana, Y, Barreto, J. (s/f). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/18451/2/14265-48104-1-PB.pdf>
- ✓ Rodríguez, D. (2008) Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento. Revista Educación, Vol. XVII, N° 32 pp. 29-48[Revista en línea]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiXnoyzy7niAhUxtIkKHWxeAQoQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fdigitalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5057024.pdf&usg=AOvVaw1NdJtAfejjznp_EIK0dNJW Sancho, J. (2004).
- ✓ Historias de vida: el relato biográfico entre el autoconocimiento y dar cuenta de la vida social. Revista Praxis educativa, Vol.18, N°2, p[Revista en línea].Disponible en:<http://www.fchst.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/praxis/>
- ✓ Sayago, A, León de F, E. (2000). El enfoque geohistórico: una experiencia en la praxis educativa Geoenseñanza. RevistaUniversidad de los Andes, vol. 5, núm. 2, 2000, pp. 247-276 [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36050206>
- ✓ Vidal, R. (2011). Características del desarrollo en la infancia. [Artículo en línea]. Universidad Autónoma de Barcelona Disponible en: <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-infancia.pdf>

DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y LA LENGUA ESCRITA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TRAYECTO III SECUENCIA III

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

La siguiente unidad tiene por propósito desarrollar en los y las docentes la importancia de la lengua materna en la forma de pensar, actuar, desenvolverse y convivir, dentro de la sociedad, incidiendo directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante los primeros años. Son miles las lenguas, alrededor del mundo y en similitud la cantidad de ellas que han desaparecido; por tal motivo es menester rescatar la cultura y el establecimiento de las relaciones sociales a través del diálogo de paz e integración; de igual forma los procesos de lectura y escritura representan un punto clave para la comunicación escrita a través de letras, símbolos e imágenes que representan diversas acciones de acuerdo a la interpretación que le atribuye cada grupo social.

Saberes Integrados:

- ✓ Importancia de la lengua materna como medio de comunicación originario ancestral y su incidencia en el establecimiento de las relaciones sociales.
- ✓ La lengua materna como base para el aprendizaje de un segundo idioma.
- ✓ Conceptos básicos para la enseñanza aprendizaje: habla, lenguaje escucha comunicación y comprensión.
- ✓ Etapas del proceso de aprendizaje de la lectura Etapas del proceso de aprendizaje de la escritura.
- ✓ Desarrollo de estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura durante la primera infancia.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.

- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.
- ✓ La Literatura Infantil y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Alida; C; Martín, M. (2006). MaríaEl aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm 1, pp. 69-79 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. [Revista en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070106.pdf>
- ✓ Blanco, J. (S/F). Bilingüismo: La lengua materna ante la globalización. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es>
- ✓ Herrera, O; Arango, S. (S/F). Leer y escribir en el preescolar: un reto para el maestro. Revista Senderos Pedagógicos 25. [Revista en línea]. Disponible: [ojs.tdea.edu.co › index.php](http://ojs.tdea.edu.co/index.php)
- ✓ Hurtado, R. (2016). Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria. [Documento en línea]. Disponible: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2416/1/Ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20y%20la%20escritura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20y%20la%20primaria.pdf>
- ✓ Mackenzie, P; Walker, J. (2013). Informe estratégico de la campaña mundial por la educación en la lengua materna: lecciones de políticas para la calidad y la inclusión. [Documento en línea].
- ✓ Ministerio de Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas.
- ✓ Urgilés, G. (2016). Aula, Lenguaje y Educación. Colección de Filosofía de la Educación, núm. 20, 2016, pp. 221-244 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846839010.pdf>
- ✓ Valles, B; El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en Educación Inicial. Revista de Investigación, núm. 70, 2010, pp. 143-166 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. [Revista en línea]. Disponible: <https://pdfs.semanticscholar.org/bf2d/c14a03dc7a277e9197c010fd849f0f093e82.pdf>

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRAYECTO III SEMESTRE II

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito

El propósito de la presente unidad curricular permite que el o la docente participante adquiera los conocimientos necesarios para abordar la educación inicial, comprendiendo el rol fundamental que ejerce para abordar desde la equidad la atención de la diversidad cultural, religiosa, física y territorial.

Saberes Integrados

- ✓ Conocer los procesos de crecimiento de los niños y niñas, desde la gestación hasta su ingreso al primer grado y los factores que inciden en el mismo.
- ✓ Caracterizar el desarrollo evolutivo, las etapas del desarrollo y los procesos psicológicos de los niños y niñas del nivel de Educación inicial.
- ✓ Determinar los principios y enfoques teóricos de la Educación Especial y sus implicaciones en el sistema educativo.
- ✓ Diseñar estrategias que promuevan en los espacios educativos una atmósfera de paz, seguridad y confianza, potenciando las habilidades y destrezas en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales y/o discapacidad.
- ✓ Conocer diferentes estrategias para abordar de forma apropiada la integración de niños y niñas con diferentes características física.
- ✓ Comprender la importancia de hacer un currículo culturalmente pertinente y relaciona la cultura local, regional y nacional con actividades pedagógicas de interés para los niños, niñas y su familia.
- ✓ Respetar las diferentes creencias religiosas y prácticas de crianza relacionadas con la espiritualidad de los niños, niñas y su familia.
- ✓ Comprender la importancia de caracterizar al territorio a fin de abordar según las particularidades la diversidad y relacionarlo con actividades pedagógicas pertinentes que integren a los niños, niñas y sus familias en su comunidad

- ✓ Investigar sobre juegos, canciones, poesías, bailes, artesanía y alimentos propios del territorio a fin de relacionarlos e incorporarlos a la práctica pedagógica de los niños y niñas.
- ✓ Vincular en su práctica pedagógica cotidiana con la diversidad presente en lo físico, cultural, religioso y territorial de los niños, niñas y su familia.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales, Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.

- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Alcudia R y otros (2000) Atención a la diversidad. Editorial Laboratorio Educativo. España.
- ✓ Aguado T. (2003) Pedagogía Intercultural. McGraw Hill. España.
- ✓ Arango F y otros (2012) Equidad Educativa y Diversidad Cultural en América Latina. Unesco. Argentina
- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453. (extraordinario), febrero 15, 2009.
- ✓ Currículo de Educación Inicial. (2005). Caracas, Venezuela: Grupo Didáctico2001,
- ✓ Estupiñan M. (2012). La Educación Intercultural, características, fundamentos y componentes. Centro de desarrollo étnico. Lima, Perú
- ✓ González, J.F. (2000) El niño antes de nacer. Estimulación prenatal y embarazo. Madrid. EDIMAT.
- ✓ Gobierno de Navarra (S/F) "Guía recursos técnicos profesionales: Atención temprana 0-6 años" Documento en Línea Gutiérrez Cuevas, P. (2005): Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: editorial complutense.
- ✓ Guillén, M. (2002). Actuaciones educativas en aulas Hospitalarias. Narcea, S.A. Ediciones. Madrid Kabengele M (2005) Superando o Racismo escolar. Brasilia

- ✓ Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929. (extraordinario), agosto 15, 2009.
- ✓ Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente. (1998). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5266. (extraordinario), octubre 02, 1998.
- ✓ Ley para Personas con Discapacidad. Gaceta Oficial N° 38.598. Enero. 2007.
- ✓ MPPE-DGEE (2017) Conceptualización y Política de la atención de las personas con necesidades educativas especiales (Áreas de atención y Programas de Apoyo).
- ✓ Ministerio de Educación (2005) Educación Inicial. Bases Curriculares. Caracas
- ✓ Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Educación Inicial Bolivariana. Caracas
- ✓ Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas: Edición CENAMEC
- ✓ Peralta, V. Currículos educacionales en América Latina. Su pertinencia cultural. Editorial Andrés Bello. Chile
- ✓ Sagastizabal M. (2000). Diversidad Cultural y Fracaso Escolar, Educación intercultural: de la teoría a la práctica. Ediciones Novedades Educativas. Argentina
- ✓ Steinberg, Sh y Kincheloe(2000). Cultura infantil y multinacionales. Ediciones Morata. Madrid
- ✓ Vidal, M. Y Diaz, J.(1992) Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 6 años. Madrid: CEPE.

EDUCACIÓN MATERNAL, LA GESTACIÓN Y EL PARTO HUMANIZADO

TRAYECTO III SECUENCIA III

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

El propósito de la presente unidad curricular permite que el participante que él y la participante adquieran las herramientas necesarias para abordar la etapa maternal desde la educación integral de niños y niñas, comprendiendo el rol fundamental que juega la madre, el padre y la familia para este grupo etéreo entendiendo que el afecto, comunicación y cuidado son vitales para el desarrollo y crecimiento sano de los niños y niñas, donde la familia es el primer escenario de socialización y se aseguran la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

Saberes Integrados

- Educación y atención integral.
- Educación Inicial: Definiciones y Alcances.
- Educación Maternal – Educación Prenatal.
 - ✓ Salud física, psicológica y alimentación de la mujer embarazada.
 - ✓ Humanización de la maternidad y trabajo de parto.
 - ✓ Leyes que protegen a la familia y al niño y la niña.
 - ✓ Caracterización del niño y la niña desde la gestación hasta los 3 años.
 - ✓ Como aprende el niño y la niña desde la gestación hasta los 3 años.
 - ✓ Didáctica para potenciar el desarrollo integral de los niños menores de 3 años.
 - ✓ Salud y alimentación del niño y la niña menor de 3 años.
 - ✓ Conocer las diferentes formas y estrategias de atención que se ofrecen en la Etapa Maternal a través de la atención convencional y de los espacios de familias y comunidad.
 - ✓ Conocer la importancia de orientar a las mujeres embarazadas y sus parejas en las áreas de salud, alimentación, aspectos legales, derechos y estrategias

para favorecer el desarrollo fetal y la humanización del nacimiento del niño o la niña, aspectos claves que permiten avanzar en su desarrollo integral.

- ✓ Vincular en su práctica pedagógica cotidiana las políticas educativas de la Etapa Maternal.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo: Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.

- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación,
- ✓ Matrices de análisis, Lista de atributos, Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Peralta. V y Fujimoto, G. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina. OEA, Chile Suarez Begoña (2004) Estrategias Psicomotoras. Noriega Editores México.
- ✓ Urroz Alejandra. (2007) Partos alternativos, Parir sin sufrir. Ediciones Lea S.A. Buenos Aires
- ✓ Vargas, Claudia (2005) El bebé mes a mes del nacimiento al primer cumpleaños. Editorial Juventud, S.A. Barcelona España.
- ✓ Violante, R. (1999): "Acúname. Algunas reflexiones sobre los modos de intervención pedagógica en el jardín maternal".

EXPRESIÓN TEATRAL Y DANZAS TRADICIONALES DE

VENEZUELA

TRAYECTO III SEMESTRE II

Eje De Formación: Estético Lúdico

Propósito:

En esta unidad se pretende que los participantes identifiquen, reconozcan, ejemplifiquen, entre otras, la expresión teatral y las danzas tradicionales de Venezuela. Lo anterior permitirá valorar la importancia del componente cultural, ya que cada región del país dispone de sus manifestaciones teatrales y danzas autóctonas.

Saberes Integrados

- ✓ Bases legales que sustentan las manifestaciones culturales en Venezuela.
- ✓ Principios fundamentales de la expresión teatral y la danza.
- ✓ Recorrido evolutivo del teatro y la danza venezolana.
- ✓ El teatro y la danza como herramienta para promover el desarrollo corporal y psicomotor.
- ✓ Caracterización de las manifestaciones de expresión teatral y danza de gran relevancia a nivel nacional.
- ✓ Expresión corporal como gran exponente del teatro y la danza.
- ✓ Aportes de los grandes referentes del teatro y la danza en Venezuela.
- ✓ Estudio de conceptos fundamentales de la expresión: cuerpo-espacio-tiempo.
- ✓ La danza y el teatro como medio para potenciar la integración, creatividad, ente otras.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales.

- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos:

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Chesney, L (2015). El Teatro de la República Moderna de Venezuela. 1° Edición.2015.
- ✓ Tovar, R (2007). La Expresión Corporal y la Creatividad al Servicio de la Educación Infantil. Carabobo. Pacheco, G (2015). Expresión Corporal en el Aula Infantil. Formación Académica. Quito-Ecuador.

EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EL NIÑO EN EDUCACIÓN INICIAL

TRAYECTO IV SECUENCIA IV

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Incentivar a los y las participantes a emplear técnicas de expresión plástica en su praxis pedagógica, poner en práctica el dibujo, la pintura, el moldeado entre otras actividades para fortalecer la expresión de emociones y sensaciones de los

niños y las niñas, dar rienda suelta a su imaginación, expresar sus inquietudes, mejorar la autoestima y la motricidad fina.

Saberes Integrados:

- ✓ Conceptualizar la creatividad y su importancia para el desarrollo integral del ser humano.
- ✓ Diseñar estrategias que promuevan el desarrollo de la creatividad y la imaginación.
- ✓ Fortalecer el dinamismo del juego, la música y el dibujo en la praxis de los y las docentes en formación, con una visión educativa y socio crítica.
- ✓ Estudiar el desarrollo artístico-plástico del niño y la niña en sus diferentes etapas.
- ✓ Promover el uso de las técnicas de expresión plástica y el material lúdico didáctico.
- ✓ Impulsar el desarrollo de los elementos básicos de la expresión plástica (color, línea, forma y volumen) en todas sus presentaciones como medio de manifestación de intereses, emociones y sentimientos.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.

- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Andueza, M; Barbero, M; Caeiro, M; da Silva, A. (2016). Didáctica de las artes plásticas y visuales en Educación Infantil. [Libro en línea]. Disponible: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/09/Manual_DIDACTICA_PLASTICA_.pdf.
- ✓ Castro, J. (2006). La expresión plástica: un recurso didáctico para crear, apreciar y expresar contenidos del currículo escolar. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 6, núm. 3, p. 0. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4476030>

- ✓ Currículo de Educación Inicial. (2005). Caracas, Venezuela: Grupo Didáctico 2001, C.A.
- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453. (Extraordinario), Febrero 15, 2009.
- ✓ Esteves, Z; Garcés, N; Toala, V; Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil 168;Vol 3, No. 6, 168-176. [Revista en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6777534.pdf>
- ✓ Fernández, R. (2015). La expresión Plástica en educación infantil como recurso para el desarrollo del talento y la capacidad creadora. [Documento en línea]. Disponible: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwj5MiA5L_jAhUrzlKkHZ7QBpkQFjABegQIABAC&url=https%3A%2F%2Freunir.unir.net%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F3310%2FRosa%2520M%25C2%25AA%2520Fern%25C3%25A1ndez%2520Trujillo.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw0j5W2UUMxFgnsGQZ8qAlki
- ✓ Gallego, A; Gil, G; Montoya, A. (2015), La expresión gráfico-plástica en la primera infancia, una alternativa didáctica y pedagógica. Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, Vol. 2. No. 2, pp. 208-223. [Revista en línea]. Disponible: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%29%2C+La+expresi%C3%B3n+grafico-plastica+en+la+primera+infancia%2C+una+alternativa+did%C3%A1ctica+y+pedag%C3%B3gica#>
- ✓ Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929. (extraordinario), agosto 15, 2009.
- ✓ Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente. (1998). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5266. (extraordinario), octubre 02, 1998.

- ✓ Varela, Norma. (2014). Expresión didáctico- plástica como medio para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. XV, núm. 31, pp. 115-127. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66631887009>

DESARROLLO DE LOS PROCESOS LÓGICO MATEMÁTICOS EN EL NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TRAYECTO IV SEMESTRE IV

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Reconocer la importancia del desarrollo del proceso lógico matemático en los niños y las niñas de Educación Inicial a través de elementos presentes en el entorno y la elaboración de material que fomente el descubrimiento de nociones básicas de número, tiempo, ubicación y relación, como aprendizajes importantes para la vida.

Saberes Integrados:

- ✓ Importancia del conocimiento y diferenciación de las diferentes etapas del desarrollo lógico matemático de acuerdo a la edad y nivel de madurez de los niños y las niñas.
- ✓ Reconocimiento y comprensión del esquema corporal y su ubicación de acuerdo al espacio.
- ✓ La Noción de Objeto, Espacio, Tiempo, Orden, Número y su aprendizaje por medio de estrategias lúdico pedagógicas.
- ✓ Conceptos prácticos La seriación, clasificación, correspondencia, comparación término a término, sus etapas, diferencias, semejanzas e importancia de su aprendizaje para la práctica.
- ✓ Desarrollo de relatos y formulación de hipótesis de las acciones o hechos en tiempos diversos.
- ✓ Formación de conjuntos, agrupaciones y el conteo progresivo como estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo lógico matemático.

- ✓ Planificación y aplicación de estrategias didácticas con material de provecho, accesible y del entorno de los niños y las niñas

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos y cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Arteaga, B; Macías, J. (2016). Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil. [Libro en línea]. Disponible: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf
- ✓ Bustamante, S. (2015). Desarrollo lógico Matemático: Aprendizajes matemáticos infantiles. [Libro en línea]. Disponible: <http://www.runayupay.org/publicaciones/desarrollologicomatematico.pdf>
- ✓ Cardoso, O; Cerecedo, M. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. Revista Iberoamericana de Educación; 47/5. [Revista en línea]. Disponible: revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/145/145 Currículo de Educación Inicial. (2005).
- ✓ Fernández, J. (2000). Las metodologías para el pensamiento lógico matemático. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d140.pdf>.
- ✓ Moya, A. (2004). La matemática de los niños y niñas -Contribuyendo a la equidad-Sapiens. Revista Universitaria de Investigación; Vol. 5, núm. 2. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41050203.pdf>
- ✓ Sánchez, S. (2004). ¿Desarrollo lógico matemático o aprendizaje de conceptos matemáticos en el nivel inicial?. Revista Acta Latinoamericana de Matemática Educativa; Vol 17. [Revista en línea]. Disponible: <http://funes.uniandes.edu.co/6354/1/SanchezDesarrolloAlme2004.pdf>

PROMOCIÓN DE LA LECTURA PARA NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN INICIAL

TRAYECTO IV SECUENCIA IV

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Tiene como propósito promover el conocimiento referido al proceso de aprendizaje vinculado al desarrollo cognitivo del niño y la niña para el proceso de la lectura, escritura y la contribución de la actividad literaria con el desarrollo afectivo-intelectual del niño y la niña. De forma tal que en el ejercicio de su profesión el futuro maestro potencie en los niños el desarrollo del lenguaje con el uso de la literatura infantil. También se persigue que desarrolle la destreza para seleccionar, valorar, adaptar y elaborar materiales de literatura infantil con pertinencia a la realidad de la educación inicial. Pretende, además, fortalecer actitudes para el desarrollo de la creatividad en la expresión literaria escrita y oral del docente de Educación Inicial en función de las potencialidades del niño y la niña que atenderá en su desempeño profesional.

SABERES INTEGRADOS:

- ✓ La lectura y la escritura: definición, función, importancia, niveles cognoscitivos del niño.
- ✓ Funciones básicas en el niño para su comienzo en el proceso de lectura y escritura.
- ✓ Desarrollo del grafismo.
- ✓ Observación en el niño de las dificultades típicas en el proceso de lectoescritura.
- ✓ Revisión a los modelos de enseñanza de la lectoescritura: modelo de destrezas, modelo holístico y modelo equilibra - do.
- ✓ La literatura infantil.
- ✓ Historia de la Literatura Infantil en Venezuela y Latinoamérica.
- ✓ La Literatura Infantil en el desarrollo lingüístico del niño y la niña.
- ✓ La expresión literaria del niño y la niña y el desarrollo del pensamiento.

- ✓ Rasgos definitorios de la Literatura Infantil.
- ✓ Formas que expresa la literatura infantil: la narración, la escenificación, la dramatización y el teatro infantil, los cuentos, los poemas y las fabulas.
- ✓ Criterios para la producción y selección de la Literatura Infantil.
- ✓ Literatura Infantil escrita para niñas y niños (género)
- ✓ ¿Por qué escribir para niños y niñas? Creación literaria del o la docente.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales.
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.

- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.
- ✓ La Literatura Infantil y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Antillano, L (2005). La Literatura y los Talleres. pp.15-32, en La Aventura de Leer. Caracas: Ministerio de la Cultura.
- ✓ Consejo de la Cultura.
- ✓ Araujo, O (1997). Los Viajes de Miguel Vicente Pata Caliente. Caracas: Monte Ávila.
- ✓ Banco del Libro (2001). Muchos Libros para Niños: Colección formemos lectores. Caracas: autor. Banco del Libro (2001) ¿Qué Libros, Para Qué Edad? Colección formemos lectores. Caracas: autor. Bettelheim. B (1978). Psicoanálisis de los Cuentos de Hadas. España: Grijalba.
- ✓ Bosch, V (1991). A Bordo de la Imaginación, Caracas: Alfadie. Cervera, G (1982). Sentido de la Presencia de la Creatividad. Pp 225-248, en Teoría de la Literatura Infantil. Bilbao: mensajero.
- ✓ Cerda, H (1975). La Literatura Infantil, y las Clases Sociales. Bogotá: Cruz del Sur.
- ✓ Chambers, A (1999), Narración de Cuentos y Lectura en voz alta pp. 5-12. Caracas: Banco del Libro.
- ✓ Chambers, A (2001). ¿Quieres qué te cuente un cuento? Una guía para narradores y Cuentacuentos. Caracas: Banco del Libro.

- ✓ Chartier, A. (2004). Enseñar a leer y escribir, FCE, México D.F.
- ✓ Elizagaray, A (1975). Capítulo I ¿Qué es y que debe ser la Literatura Infantil? en torno a la Literatura Infantil. La Habana, Cuba. Unión de escritores y artistas.
- ✓ Elizagaray, A (1979). El Poder de la Literatura para Niños Y Jóvenes. La Habana: letras cubanas. Febres, T (1983). Mitos y Tradiciones. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- ✓ Ferreiro, E. (1989). La Construcción de la Escritura en el Niño. En Lectura y Vida Nª 3.
- ✓ Ferreiro y Teberosky (2007) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- ✓ Garmendia, G (1997), Manzanitas. Caracas: Monte Ávila. Latinoamericana.
- ✓ Lerner, D. (1993). Lectura y Escritura como Problemas Didácticos. Conferencia dictada en las Jornadas de Análisis sobre la Didáctica de la Lengua Escrita en el marco de la política educativa. Caracas.
- ✓ López, EW (n.d). Las Nuevas Tecnologías y la Educación Infantil. www. Educa.madrid.org. Mantovani, F (1970). Nuevas Corrientes de la Literatura Infantil.
- ✓ Martí. G (1975). La Edad de oro. México. Kapduz. Buenos Aires: Ángel Estrada.
- ✓ Mato, D (1990). El Arte de Hacer y la Narración de la Literatura Oral. Caracas. Consejo de Desarrollo Científico y Humanista U.C.V.
- ✓ Mato, D (1991). Como Contar Cuentos. Caracas. Monte Ávila.
- ✓ Medina, M (1984). Panorama de la Literatura Infantil. Parapara. (especial). Caracas. Banco del Libro.
- ✓ Navas, G (1995). Introducción a la Literatura Infantil. Fundamentación Teórica-Crítica (I). Caracas, Venezuela. FEDUPEL..
- ✓ Navas, G (1996), Introducción a la Literatura Infantil: Fundación Teórica-crítica (II). Caracas. FEDUPEL. Navas, G. (1997). Niños, Lectura y Literatura. Caracas. Romor.

- ✓ Neves, L (2003). Jugando en el Aula con la Literatura Infantil. Caracas: Isabel de los Ríos. Nazoa, A (1982). Fábula de la Ratoncita Presumida. Caracas-Ekarí. Banco del Libro. Pardo, M (1991). ¿Cómo Fabricar Libros Artesanales?
- ✓ Pérez- Esclarín (1995). Cuentos Indígenas Venezolanos. Caracas: Centro de Formación "Padre Joaquín". Distribuidora Estudios. C.A.
- ✓ Prieto, L (1968). La Magia de los Libros. Caracas, Revista Política.
- ✓ Ponsimas, C y Morote Magan, P (2001). Didáctica de la Literatura y Nuevas Tecnologías. www.books.google.com:ve Rodari, G (2000). Gramática de la Fantasía. Introducción al Arte de Contar Historias. Bogotá: Panamericana.
- ✓ Rodari, G (2003). La Escuela de la Fantasía. España. Popular, S.A.
- ✓ Rodríguez, I. López, V. (1990). Contribución de la Literatura para Preescolar. Cuba: Gente Nueva. Subero, E. (1977). La Literatura Infantil Venezolana Vol. I y II. Caracas. Banco del Libro.
- ✓ Tedisco, I (1997). Para una Teoría de la Literatura Infantil. Revista Topol (2), mayo-junio: I.P.E. Vannini, M (1994). Literatura Infantil modulo (I-II). Caracas. U.N.A.
- ✓ Villamizar, G. (1996). La Lecto-Escritura en el Sistema Escolar Venezolano. En Cuadernos de Educación N^o 131. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- ✓ Vygotsky, L. (1999). Imaginación y Creación en la Edad Infantil. La Habana: pueblo y educación.

TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

TRAYECTO IV SECUENCIA IV

Eje De Formación: Ambiental

Propósito:

Propiciar en las y los participantes una enseñanza innovadora a partir de materiales didácticos elaborados con recursos de la naturaleza que proporcionan una consciencia ecológica, con una mentalidad creativa y productiva, haciendo uso

de los materiales de provecho donde los niños y las niñas pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras.

Saberes Integrados:

- ✓ Promover el desarrollo de una conciencia crítica sobre la Diversidad Biológica y su preservación.
- ✓ Impulsar en las y los participantes, el desarrollo de una conciencia crítica con el fin de proporcionar las bases necesarias para promover una relación armónica entre los niños (as) con la Madre Tierra.
- ✓ Determinar a través de la investigación acción la sustentabilidad en nuestras instituciones educativas.
- ✓ Fomentar en las y los docentes una visión educativa donde los recursos didácticos se pueden elaborar con material de provecho.
- ✓ Diseñar estrategias que promuevan en los espacios educativos el buen uso de los recursos y materiales de provecho.
- ✓ Sensibilizar, valores éticos de protección, uso y conservación del entorno ambiental, con la participación activa de la comunidad educativa en general.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.

- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas

- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453. (extraordinario), febrero 15, 2009.
- ✓ Currículo de Educación Inicial. (2005). Caracas, Venezuela: Grupo Didáctico 2001, C.A.
- ✓ Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929. (extraordinario), agosto 15, 2009.

- ✓ Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

PROYECTO SOCIO EDUCATIVO INTEGRADOR IV

TRAYECTO IV SECUENCIA I y II

Eje De Formación: Trabajo Práctico

Propósito:

Formar a los y las participantes en los diferentes contextos de educativos de América Latina, para conocer la situación actual de la formación y trazar las acciones necesarias para su fortalecimiento desde los espacios educativos y hacia la promoción de propuestas para los programas de formación que potencien las actividades que se realizan en las Instituciones Educativas a través de la ejecución y sistematización de los resultados y productos de sus investigaciones.

Saberes Integrados:

- ✓ Revisión de las políticas educativas en Educación Inicial en Venezuela y América Latina a favor de la infancia y su desarrollo integral.
- ✓ Investigación y análisis de las teorías del aprendizaje ajustadas al desarrollo de los niños y las niñas en el Mundo, comparaciones e inferencias de acuerdo a la práctica.
- ✓ Nuevas teorías pedagógicas de los infantes en la región desarrollados por los docentes desde los espacios educativos.
- ✓ Registro, sistematización y análisis crítico de las acciones ejecutadas y las que se encuentran en desarrollo.
- ✓ Análisis del proceso y de los resultados obtenidos e impacto de la transformación educativa.
- ✓ Conclusiones y recomendaciones para los y las docentes.
- ✓ Comparaciones y replanteamiento de las situaciones evidenciadas en diferentes espacios educativos

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.

- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.

- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Alliaud, A, Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación. Aique Grupo Editor: Buenos Aires. Disponible en:
[http://www.fapyd.unr.edu.ar/wpcontent/uploads/2017/08/Alliaud,%20A.%20,%20Antello,%20E.%20\(2011\).%20Los%20gajes%20del%20oficio%20-%20ense%C3%B1anza,%20pedagog%C3%ADa%20y%20formaci%C3%B3n.pdf](http://www.fapyd.unr.edu.ar/wpcontent/uploads/2017/08/Alliaud,%20A.%20,%20Antello,%20E.%20(2011).%20Los%20gajes%20del%20oficio%20-%20ense%C3%B1anza,%20pedagog%C3%ADa%20y%20formaci%C3%B3n.pdf)
- ✓ Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. (2015). Educación Para Todos Y Todas En América Latina Y El Caribe: Reflexiones y aportes desde la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Disponible en: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Educaci%C3%B3n-para-Todos-y-Todas-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe.pdf>.
- ✓ Compilación del centro latinoamericano de estudios en Epistemología pedagógica. (2017). Pedagogía crítica aportaciones de investigadores y educadores Latinoamericanos. [Documento en línea]. Disponible en: https://ucsa.edu.py/yeah/wp-content/uploads/2017/11/libro_para_galindez2.pdf.
- ✓ Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Revista Laurus, vol. 12, núm, pp. 88- 103. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. [Revista en línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>.
- ✓ Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Revista Laurus, vol. 12, núm. 21, pp. 169-194. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>.
- ✓ Feo, R. (2015). Modelo teórico para la formación docente centrado en el aprendizaje estratégico. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Revista Tendencias Pedagógicas, N° 25. [Revista en línea]. Disponible en:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwin4rbR1rniAhVQw1kKHdPiARgQFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5164822.pdf&usq=AOvVaw1T4OTA_1Aww1SRF9Z6iHrq.

- ✓ Fraile, B. (2011). Teorías educativas que subyacen en las prácticas docentes. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. *Revistas Usal*, 23, 1-2011, 45-70]. [Revista en línea]. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1599.dir/gomez.pdf](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwifpO_n2bniAhWNuVkkHYudCeoQFjABegQIARAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.usal.es%2Findex.php%2F1130-3743%2Farticle%2Fdownload%2F8578%2F8858&usq=AOvVaw3-2Xhlpz34qepRpCDgYaKWGadotti, MM, Gomez, M, Mafra, J. (2008). Paulo Freire, Contribuciones para la pedagogía. [Documento en línea]. Disponible en: <a href=).
- ✓ Manen, M. (2010). El tacto de la enseñanza: El significado de la sensibilidad pedagógica. Paidós: España. Disponible en: http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/el_tacto_en_la_ense%C3%91anza.pdf.
- ✓ Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000. Disponible en: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Compromisos%20Mundiales/Attachments/20/9.%20Marco%20de%20Acci%C3%B3n%20de%20Dakar%20Educaci%C3%B3n%20para%20Todos.pdf>
- ✓ McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Siglo XXI: México. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/profesorado_honorario_visitante/peter_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20LAS%20ESCUELAS.pdf.

- ✓ Morán, P. (2003). La relación pedagógica, eje para transformar la docencia [Reseña del libro: Pedagogía y relación educativa]. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (1). [Revista en línea]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-moran.htm>.
- ✓ Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura. (2010). Atención y Educación de la Primera Infancia, Informe Regional América Latina y el Caribe. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189212_spa.
- ✓ Roith, C. (s/f). La teoría crítica en la teoría educativa y los diseños curriculares de Wolfgang Klafki. Universidad de Alcalá. [Documento en línea]. Disponible en: <https://w3.ual.es/~chroith/pdf/Klafki.pdf>.
- ✓ Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2014). El desafío de construir una auténtica pedagogía latinoamericana para la educación inicial. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_publicacion/victoria_peralta_27_01_14.pdf.
- ✓ UNESCO. (2015). Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.
- ✓ UNESCO. (2015). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. La Educación Para Todos, 2000-2015: logros y desafíos [Documento en línea]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232565_spa.
- ✓ UNESCO. (2004). Participación de las familias En la educación infantil Latinoamericana. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwjPsoS117niAhUCqlkKHSNZDTIQFjACegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Finicial%2Farticulos%2Fparticipacion_familias.pdf&usg=AOvVaw3E8t-aOONXpCi77I43Hlib.

- ✓ UNICEF. (2008). Un enfoque de la Educación Para Todos basado en los derechos humanos marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación. [Documento en línea]. Disponible en:
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf.
- ✓ Vicepresidencia Regional Para América Latina, Organización Mundial Para La Educación Preescolar. (2016). El conocimiento construido en américa latina: la educación y atención en la primera infancia. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.omeplatinoamerica.org/wp-content/uploads/2018/05/>.

CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA

TRAYECTO IV SECUENCIA IV

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Adquirir los conocimientos necesarios que puedan ser incorporados en su praxis teniendo la capacidad para la crítica constructiva y el debate a nuevas experiencias. Además de poder acompañar a todos y todas con el espíritu de paz y alegría para iniciar el proceso de transformación de las practicas pedagógicas, favoreciendo de esta manera los diferentes espacios de discusión, reflexión, diálogo y construcción colectiva. Logrando así una nueva cultura escolar con cimientos en los referentes del ejemplo, la curiosidad, la investigación acción, participación y transformación en y por la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Saberes Integrados:

- ✓ Explicar los deberes y derechos de los niños y niñas de la República Bolivariana de Venezuela.
- ✓ Analizar el documento sobre la consulta nacional por la calidad educativa.
- ✓ Explicar la Cultura de la Paz.

- ✓ Analizar los elementos básicos en la construcción de una pedagogía para el amor, el ejemplo y la curiosidad.
- ✓ Definir la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, según referentes bibliográficos.
- ✓ Investigar la correspondencia que existe en la ideológica y dialéctica, entre la pedagogía crítica, y la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad.
- ✓ Promover estrategias didácticas que permitan la adquisición de una buena Cultura de la Paz y la Convivencia desde la Pedagogía del Amor, el ejemplo y la curiosidad.
- ✓ Proponer recomendaciones que generen en los espacios educativos, familias y comunidades, la Cultura de la Paz y la Convivencia desde la Pedagogía del Amor, el ejemplo y la curiosidad.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.

- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales.
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Aurora Lacueva (2014). Informe Consulta Especializada, La Determinación de la Calidad de la Educación Escolar:
- ✓ ¿Tecnocrática o Democrática, Parcial o integral?. Ministerio del Poder Popular Para la Educación (MPPE). Caracas-Venezuela. Disponible en :www.consultacalidadeducativa.me.gob.ve.
- ✓ Conozca el documento base de la jornada de reflexión por la Convivencia. Magdalena Valdez (2017). Artículo en línea disponible en: <http://www.radiomundial.com.ve/article/conozca-el-documento-base-de-la-jornada-de-reflexion%C3%B3n-por-la-convivencia>.
- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999)
- ✓ El amor: Esencia pedagógica de la (el) maestra (o) de educación inicial para habitar el mundo del niño, niña.
- ✓ Autor: Alexis Rojas (2008). Artículo en línea disponible en: http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k09/k09_art03.pdf.

- ✓ Estrategias Para Generar La Convivencia Escolar. Autor: Gutiérrez Méndez. (2015) Artículo en línea disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- ✓ Incluir desde lo Amoroso: Una Mirada Desde La Pedagogía Del Amor y Paz. Autora: Olimpia Hernández.(2016) Artículo en línea disponible en: <https://www.redalyc.org/html/461/46146811017/index.html>
- ✓ Informe Integrado de la Consulta Nacional Por la Calidad Educativa. Autor: Héctor Rodríguez (2014) Artículo en línea disponible en:<http://www.excubitusdhe.org/web/wp-content/uploads/informegeneral-de-la-consulta- webpdf.pdf>
- ✓ Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente. (2007).
- ✓ Pedagogía del amor como Dimensión Transdisciplinaria. Autor: Alberto Rodríguez (2013) Artículo en línea disponible en: <http://doctxs6.blogspot.com/2013/08/pedagogía-del-amor-como-dimension.html>
- ✓ Pedagogía del amor y la Ternura. Autor: Antonio Pérez Esclarín (2013). Artículo en línea disponible en: <https://antonioperezescalrin.com/2013/11/28/pedagogía-del-amor-y-la-ternura>.
- ✓ Pedagogía y construcción de Ámbitos de Educación. La Función de Educar. Autor: José Manuel Touriñan (2016). Artículo en línea disponible en: ondestalaeducacion.com/files/2414/8042/0077/130._LIBRO_PDF_final_Ped yConsAmb_Redipe_2016.pdf

PROCESOS ADMINISTRATIVOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN VENEZUELA

TRAYECTO IV SEMESTRE IV

Eje De Formación: Epistemológico

Propósito:

Proporcionar en las y los participantes conocimientos básicos de la gestión escolar, pedagógica y administrativa para el desarrollo de las habilidades y

destrezas para implementar una gestión escolar en colectivo a través del uso de diversos procedimientos tales como: organización planificación, registro y control, evaluación y coevaluación que se ejecutan en las instituciones o centros educativos, igualmente fortalecer la toma de decisiones; curriculares y organizativas en un ambiente democrático que permita la fluidez en la comunicación institucional y comunitaria logrando construir un clima organizacional que incentive la participación protagónica ciudadana y la ejecución de proyectos que fomenten experiencias creativas e innovadoras.

Saberes Integrados:

- ✓ Comprender la importancia de la gestión escolar, pedagógica y administrativa en el nivel de educación inicial.
- ✓ Determinar la importancia de las habilidades y destrezas en la implementación de la gestión escolar en colectivo.
- ✓ Identificar y analizar las diferentes técnicas inherentes a la gestión escolar
- ✓ Analizar los retos presentes en la gestión escolar, pedagógica y administrativa.
- ✓ Determinar la importancia del ambiente para el logro de la buena comunicación.
- ✓ Explicar las formas de trabajo institucional y comunitario desde los proyectos integrales comunitarios.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas. Portafolio
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje. Construcción de gráficos, cuadro
- ✓ Mesa Redonda. Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.

- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales.
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos.
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Aguirre, M. Valero A (2011). La Gerencia Educativa y el Enfoque Humanista en la praxis educativa venezolana <https://domingojosue.wordpress.com>
- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Caracas: Gaceta Oficial N° 36.860.
- ✓ La Cueva. A. La Organización del Trabajo Escolar: Del orden autocrítico al orden democrático. <http://bibliotecadigital.cenamec.gob.ve/index.php/formacion-docente/>
- ✓ Ley Orgánica de Educación (LOE:2009).
- ✓ Ley del Plan de la Patria 2013-2019.

- ✓ Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). Orientaciones pedagógicas año escolar 2017-2018.
- ✓ Ministerio de Educación (2005) Educación Inicial. Bases Curriculares. Caracas, Autor Ministerio de Educación y Deportes (2005) Currículo de Educación Inicial.
- ✓ Plan de Desarrollo Social y Económico de la Nación 2013-2019.
- ✓ Tedesco, Juan Carlos y Néstor López (2002), “Una aproximación a la idea de educabilidad” y “La familia y la educación de sus hijos”, en Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina, Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeación de la Educación/UNESCO, pp. 8-14 y 15-28 [también se puede consultar en la siguiente dirección electrónica: <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/educabilidad.PDF>]

MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

TRAYECTO IV SECUENCIA IV

Eje De Formación: Estético Lúdico

Propósito:

Promover en las y los docentes de educación inicial los principios de corresponsabilidad, en una cultura política fundamentada en la participación protagónico, en la conciencia de lo colectivo, y en el fortalecimiento del poder popular con el fin de reflexionar sobre el tema, bajo una visión crítica para debatir y trabajar, La unidad curricular: La educación inicial hacia una mirada crítica de los medios de comunicación siendo esta un mecanismo de socialización muy estratégico: influye en nuestras ideas, hábitos y costumbres.

Se destaca, que gran medida del volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en nuestras instituciones. Los medios tienen una cierta influencia: educando o maleducando. Siendo este el entorno mediático contribuye irremediablemente a la socialización de la infancia.

Saberes Integrados:

- ✓ Determinar a través de la indagación, los riesgos a los que están expuestos los niños, niñas y jóvenes debido a la falta de orientación por parte de la familia.
- ✓ Fortalecer el conocimiento en los y las docentes en formación, con una visión educativa y sociocrítica de los medios de comunicación donde se oriente a toda la comunidad educativa.
- ✓ Diseñar estrategias que promuevan el buen uso de los medios de comunicación dentro de la comunidad escolar y la familia y la comunidad.
- ✓ Valorar la función social de los medios de Comunicación como un servicio que contribuye a favorecer las diferencias provocadas por las condiciones económicas, sociales y culturales del contexto donde el niño o la niña se desenvuelve.

Estrategias Metodológicas Sugeridas:

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Estudio de Caso.
- ✓ Redes semánticas.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Pirámide o Bola de nieve.
- ✓ Formulación de hipótesis.
- ✓ Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Planificación conjunta del aprendizaje.
- ✓ Construcción de gráficos, cuadros.
- ✓ Mesa Redonda.
- ✓ Póster.
- ✓ Aprendizaje por Indagación.
- ✓ Árbol de ideas.
- ✓ Dialogo Analógico Creativo.

Métodos Y Técnicas:

- ✓ Observación sistemática, participante.

- ✓ Entrevista.
- ✓ Mapas mentales, mapas conceptuales
- ✓ Método de casos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Dinámicas de grupo; Debate.
- ✓ Ensayos.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Informe escrito u oral.
- ✓ Encuesta.
- ✓ Test en línea (formativas o sumativas), otros.

Instrumentos

- ✓ Registros de observación, Matrices de análisis, Lista de atributos
- ✓ Matrices valorativas de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Diario de campo.
- ✓ Portafolio.
- ✓ Proyección de los problemas planteados al momento actual, otros.

Fuentes Bibliográficas Y Electrónicas Sugeridas:

- ✓ Dávila Yáñez X y Maturana Humberto (2009) HACIA UNA ERA POST POSMODERNA EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.
- ✓ Ley de Responsabilidad Social de Radio y Televisión (2004) Gaceta Oficial No 39.610 del 07 de febrero de 2011.
- ✓ Niñas, Niños y Adolescentes Sujetos de Derecho, Ley Provincial n° 13.298 de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños. Quaderns, (2003) Libro Blanco: La Educación en el Entorno Audiovisual.
- ✓ Silva Ludovico, LOS "COMICS" Y SU IDEOLOGÍA, VISTOS DEL REVÉS (ensayo incluido en el libro Teoría y Práctica de la Ideología de Ludovico Silva. Editorial Nuestro Tiempo, Colección La Cultura Al Pueblo. Quinta Edición 1977).