



PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PRIMARIA UNEM

Hugo Rafael Chávez Frías

Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana.

- Nicolás Maduro Moros

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela.

- Yelitze Santaella

Ministra del Poder Popular para la Educación.

- Tibusay Lucena

Ministra del Poder Popular para Educación Universitaria.

- Belkis Bigott

Rectora de la UNEM "Samuel Robinson".

- Nelson Herrera

Vicerrectora Académico Territorial.

- Armando Daniel Rojas

Vicerrector de Comunalización.

- Lenin Romero

Secretario.

- María Auxiliadora de Ibarra

Directora del Despacho del Vicerrectorado Académico Territorial.

- Mariela Infante

Coordinadora de Sistemas Académicos Situados.

- Iraida Zamora

Coordinadora de Formación Permanente del Sistema Académico Situado.

- María Denis Peña

Coordinadora de Desempeño Docente

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION	15
PROGRAMA DE FORMACION DEL AREA DE PRIMARIA	16
MALLA CURRICULAR	22
SINOPTICOS	23
UNIDAD CURRICULAR: EL DOCENTE Y SU CONTEXTO EDUCATIVO	23
TRAYECTO I TRIMESTRE 1	23
EJE PROYECTO PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN	23
INTENCIONALIDAD CURRICULAR:	23
PROPÓSITO	23
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	24
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS	25
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	25
UNIDAD CURRICULAR: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	26
TRAYECTO I TRIMESTRE 1	26
EJE PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN SOCIOCRTICA	26
PROPÓSITO E INTENCIONALIDAD CURRICULAR	26
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	27
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS	27
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	27
UNIDAD CURRICULAR: USO SOCIAL DE LA LENGUA: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA	29
TRAYECTO I TRIMESTRE 1	29
EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES	29
INTENCIONALIDAD CURRICULAR	29
PROPÓSITOS	29
CONTENIDOS FORMATIVOS Y REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	30
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS	31
PRODUCTOS ESPERADOS	31
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	31
UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN BOLIVARIANA: CONSTRUCTO HISTÓRICO - POLÍTICO	34
TRAYECTO I TRIMESTRE I	34

EJE DISCIPLINAR	34
INTENCIONALIDAD O PROPÓSITO CURRICULARES	34
CONTENIDOS FORMATIVOS Y REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	34
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	34
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	35
SEGUNDO TRIMESTRE.....	36
UNIDAD CURRICULAR: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN	36
TRAYECTO I TRIMESTRE 2	36
EJE PRACTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN.....	36
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	36
CONTENIDOS FORMATIVOS Y REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	36
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	36
PRODUCTOS ESPERADOS	37
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	37
UNIDAD CURRICULAR: PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LIBERADOR NUESTROAMERICANO	38
TRAYECTO I TRIMESTRE 2	38
EJE PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN SOCIOCRÍTICA	38
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	38
CONTENIDOS FORMATIVOS Y REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	38
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	39
PRODUCTOS ESPERADOS	39
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	39
UNIDAD CURRICULAR: LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LAS LEYES DEL PODER POPULAR.....	40
TRAYECTO I TRIMESTRE 2	40
EJE INTEGRACION DE SABERES	40
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	40
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	40
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	41
PRODUCTOS ESPERADOS	41
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	41
UNIDAD CURRICULAR: IDENTIDAD, ARRAIGO, SOBERANÍA E INDEPENDENCIA	42
TRAYECTO I TRIMESTRE 2	42

EJE INTEGRACIÓN DE SABERES	42
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	42
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	43
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS	45
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	45
TERCER TRIMESTRE	46
UNIDAD CURRICULAR: PROYECTO I: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO COMUNITARIO	46
TRAYECTO I TRIMESTRE 3	46
EJE PRACTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN	46
PROPÓSITO E INTENCIONALIDAD CURRICULAR:	46
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	47
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS	47
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	47
UNIDAD CURRICULAR: PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE SIMÓN RODRÍGUEZ .	48
TRAYECTO I TRIMESTRE 3	48
EJE PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN SOCIO -CRITICA	48
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	48
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	49
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS	50
PRODUCTOS ESPERADOS	50
BIBLIOGRAFIA BÁSICA SUGERIDA	50
UNIDAD CURRICULAR: FUNDAMENTOS POLÍTICOS, FILOSÓFICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA	51
TRAYECTO I TRIMESTRE 3	51
EJE EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA	51
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	51
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	52
CONTINUO HUMANO PRINCIPIO DEL DESARROLLO DE LA EDUCACION BOLIVARIANA	52
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS	53
PRODUCTOS ESPERADOS	53
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	54
UNIDAD CURRICULAR: GEO HISTÓRICO	54
TRAYECTO I TRIMESTRE 3	54

EJE INTEGRACIÓN DE SABERES	54
INTENCIONALIDAD CURRICULAR	54
PROPÓSITO	55
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	55
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	56
PRODUCTOS ESPERADOS	56
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	57
II TRAYECTO.....	57
CUARTO TRIMESTRE.....	57
ÁREA CURRICULAR: ENFOQUES Y PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	57
TRAYECTO II TRIMESTRE 4	57
EJE PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN.....	57
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	57
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	58
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	59
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	60
UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA CRITICA	66
TRAYECTO II TRIMESTRE 4	66
EJE PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA	66
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	66
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	68
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	68
PRODUCTOS ESPERADOS	68
BIBLIOGRAFIA BÁSICA SUGERIDA	68
UNIDAD CURRICULAR: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN VENEZUELA	69
TRAYECTO II TRIMESTRE 4	69
EJE EDUCACIÓN BOLIVARIANA	69
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	69
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	70
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	71
PRODUCTOS ESPERADOS	71
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	72

UNIDAD CURRICULAR: MATEMÁTICAS PARA LA COMPRESIÓN DEL MUNDO Y LA VIDA	74
TRAYECTO II TRIMESTRE 4	74
EJE INTEGRACIÓN DE SABERES	74
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	74
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	74
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS:.....	75
PRODUCTOS ESPERADOS	75
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	75
QUINTO TRIMESTRE	76
UNIDAD CURRICULAR: BASES TEÓRICO – METODOLÓGICAS DE LA SISTEMATIZACIÓN Y LOS RELATOS PEDAGÓGICOS.....	76
TRAYECTO II TRIMESTRE 5	76
PROYECTO PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN	76
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	76
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	77
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS	78
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA:.....	78
UNIDAD CURRICULAR: FORMACIÓN DEL NUEVO Y LA NUEVA REPUBLICANA.	79
TRAYECTO II TRIMESTRE 5	79
EJE PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN SOCIO CRITICA.....	79
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES:	79
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	80
VALORES FUNDAMENTALES QUE NECESITAMOS VIVENCIAR EN LA ACCIÓN ESCOLAR Y COMUNITARIA	80
ÉTICA PROFESIONAL Y COLECTIVA.....	80
ESTRATEGIAS PROPUESTAS	81
PRODUCTOS ESPERADOS	81
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	81
UNIDAD CURRICULAR: NUEVA SUBJETIVIDAD Y FUNCIÓN SOCIAL DEL DOCENTE BOLIVARIANO	82
TRAYECTO II TRIMESTRE 5	82
EJE EDUCACIÓN BOLIVARIANA	82
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	82
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	83
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	83

PRODUCTOS ESPERADOS	83
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	83
UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA CRITICA E INTEGRADORA	84
TRAYECTO I TRIMESTRE 5.....	84
EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES 3.....	84
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	84
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	85
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	85
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	86
SEXTO TRIMESTRE	88
ÁREA CURRICULAR: REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO METÓDICA DE REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN.....	88
TRAYECTO: II TRIMESTRE 6	88
EJE: PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN	88
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	88
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	89
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	91
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	91
UNIDAD CURRICULAR: NUEVAS LÓGICAS DE ORGANIZACIÓN Y VALORIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO	92
TRAYECTO: II TRIMESTRE: 6	92
EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA	92
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	92
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	93
DEMOCRACIA ESPACIAL.	93
EDUCACIÓN COMUNALIZADA	94
PROCESO EDUCATIVO SITUADO	94
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	94
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	94
UNIDAD CURRICULAR: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA	95
TRAYECTO II TRIMESTRE 6.....	95
EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA	95
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	95
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	96

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	96
PRODUCTOS ESPERADOS	96
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	96
UNIDAD CURRICULAR: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	97
TRAYECTO II TRIMESTRE 6.....	97
EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES	97
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	97
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	99
PLANEACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	101
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	102
PRODUCTOS ESPERADOS	102
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	102
TERCER TRAYECTO	104
SÉPTIMO TRIMESTRE	104
UNIDAD CURRICULAR: BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE LA IAPT APLICADAS A LA EDUCACIÓN	104
TRAYECTO III TRIMESTRE 7.....	104
EJE: PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN	104
PROPÓSITO E INTENCIONALIDAD CURRICULAR	104
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	104
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	105
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	106
UNIDAD CURRICULAR: DOCENCIA Y PRÁCTICA DIALÓGICA, REFLEXIVA, INNOVADORA Y CREATIVA	106
TRAYECTO III TRIMESTRE 7.....	106
EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA	106
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	106
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	107
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS:.....	108
PRODUCTOS ESPERADOS	108
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	108
UNIDAD CURRICULAR: INTEGRACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	109
TRAYECTO III TRIMESTRE 7.....	109
EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA	109

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	109
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	110
DISCAPACIDAD, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD.	110
LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES, DECRETOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.....	110
EDUCACIÓN ESPECIAL, INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN	110
LÍNEAS ESTRATEGICAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA	111
RUTAS PARA LA INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS.....	111
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	111
PRODUCTOS ESPERADOS	111
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	111
UNIDAD CURRICULAR: LA EDUCACIÓN POPULAR COMO ALTERNATIVA PARA EL TRABAJO SOCIOCOMUNITARIO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	112
TRAYECTO III TRIMESTRE 7.....	112
EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES	112
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURICULARES:	112
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	114
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS	116
PRODUCTOS ESPERADOS	116
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	117
OCTAVO TRIMESTRE.....	117
UNIDAD CURRICULAR: IAPT EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA	117
TRAYECTO III TRIMESTRE 8.....	117
EJE: PROYECTO. PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN	117
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	117
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	118
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS:.....	119
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	119
UNIDAD CURRICULAR: RELACIONES DE PODER.....	120
TRAYECTO III TRIMESTRE 8.....	120
EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA	120
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	120
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:	121
ESTRATEGIA METODOLÓGICAS SUGERIDAS	122

PRODUCTOS ESPERADOS	122
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	122
UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN, TRABAJO SOCIAL LIBERADOR Y ESPACIOS PRODUCTIVOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS.....	123
TRAYECTO III TRIMESTRE 8.....	123
EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA	123
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	123
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	123
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	125
PRODUCTOS ESPERADOS	125
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA:.....	125
UNIDAD CURRICULAR: PERSPECTIVAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	129
TRAYECTO: III TRIMESTRE: 8.....	129
EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES	129
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	129
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	130
ESTRATEGIA METODOLÓGICAS SUGERIDA.....	131
PRODUCTOS ESPERADOS	131
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	131
NOVENO TRIMESTRE.....	133
UNIDAD CURRICULAR: PROYECTO III: SOCIALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE LA IAPT	133
TRAYECTO III TRIMESTRE 9.....	133
EJE: PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN.....	133
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	133
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	133
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	134
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	135
UNIDAD CURRICULAR: CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA	135
TRAYECTO III TRIMESTRE 9.....	135
EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA	135
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES:	135
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	136
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS	136

PRODUCTOS ESPERADOS	137
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	137
UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN INTERCULTURAL	138
TRAYECTO III TRIMESTRE 9.....	138
EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA	138
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULAR	138
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	139
ESTRATEGIA METODOLÓGICAS SUGERIDAS	141
PRODUCTOS ESPERADOS	141
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA:.....	141
UNIDAD CURRICULAR: EL ARTE COMO MODO DE VIDA, SENTIR Y MIRAR LO ESTÉTICO	142
TRAYECTO III TRIMESTRE 9.....	142
EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES	142
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	142
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	143
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS:	146
PRODUCTOS ESPERADOS	146
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA	146
IV TRAYECTO.....	147
DÉCIMO TRIMESTRE.....	147
UNIDAD CURRICULAR: ECOLOGÍA DE LOS SABERES Y SU RELACIÓN INVESTIGACIÓN-ESCUELA – SOCIEDAD.....	147
TRAYECTO IV TRIMESTRE 10	147
EJE: PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN.....	147
INTENCIONALIDADES CURRICULARES	147
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS	148
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	149
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA:.....	149
UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN, TERRITORIALIZACIÓN Y COMUNALIZACIÓN	151
TRAYECTO IV TRIMESTRE 10.....	151
EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA	151
INTENCIONALIDADES CURRICULARES	151
PROPÓSITO	152

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS	152
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	153
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	153
UNIDAD CURRICULAR: RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: FORMACIÓN ECOSOCIALISTA	154
TRAYECTO IV TRIMESTRE 10	154
EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA	154
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	154
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS	155
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	156
PRODUCTOS ESPERADOS	157
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	157
UNIDAD CURRICULAR: LENGUAJE APLICADO EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA	158
TRAYECTO IV TRIMESTRE 10.....	158
EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES	158
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	158
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRÁCTICOS	159
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	160
PRODUCTOS ESPERADOS	160
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA:.....	160
ONCEAVO TRIMESTRE	161
UNIDAD CURRICULAR: COMUNALIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN.....	161
TRAYECTO IV TRIMESTRE 11	161
EJE: PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN	161
INTENCIONALIDADES CURRICULARES	161
PROPÓSITO	162
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS:	162
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS:.....	162
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	163
UNIDAD CURRICULAR: DEMOCRATIZACIÓN DEL SABER CIENTÍFICO	164
TRAYECTO: IV TRIMESTRE: 11	164
EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA	164
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	164

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS	164
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	165
PRODUCTOS ESPERADOS:	166
BIBLIOGRAFIA: BÁSICA SUGERIDA.....	166
UNIDAD CURRICULAR: ORIENTACIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR	167
TRAYECTO IV TRIMESTRE 11	167
EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA	167
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	167
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS	169
ESTRATEGIA SUGERIDAS.....	170
PRODUCTOS ESPERADOS	170
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	171
UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD TRANSFORMANDO REALIDADES CON EQUIDAD Y RESPETO.....	171
TRAYECTO IV TRIMESTRE 11	171
EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES	171
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	171
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS	172
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	174
PRODUCTOS ESPERADOS	174
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	175
DOCEAVO TRIMESTRE.....	175
UNIDAD CURRICULAR: PROYECTO IV.....	175
TRAYECTO IV TRIMESTRE 12.....	175
EJE: PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN	175
INTENCIONALIDADES CURRICULARES	175
PROPÓSITO	176
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS	176
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	178
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	179
UNIDAD CURRICULAR: CONTEXTO JURÍDICO Y POLÍTICO DE LA COMUNALIZACIÓN EN VENEZUELA.....	182
TRAYECTO IV TRIMESTRE 12	182
EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA	182
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	182

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS	184
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	184
PRODUCTOS ESPERADOS:	185
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	185
UNIDAD CURRICULAR: EL CUERPO, LA EMOCIONALIDAD, LA AFECTIVIDAD Y LA LÚDICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	186
TRAYECTO IV TRIMESTRE 12	186
EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA	186
PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES	186
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS	187
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS.....	188
PRODUCTOS ESPERADOS	188
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	189
UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACION EN LA ESCUELA PRIMARIA	189
TRAYECTO IV TRIMESTRE 12	189
EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES	189
INTENCIONALIDADES CURRICULARES	189
CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS	190
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS	191
PRODUCTOS ESPERADOS	191
BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA	192
BIBLIOGRAFIA GENERAL	194

PRESENTACION

En la República Bolivariana de Venezuela, las políticas del Estado para la Educación Universitaria, son concebidas bajo los principios de: inclusión, pertinencia social y visión integral, en estricto apego a nuestra Constitución del año 1999. En consonancia a ello fue creada la Misión Alma Mater el 27 de marzo de 2009 bajo el decreto presidencial 39.148, la cual tiene como finalidad garantizar una Educación universitaria que respondan a las condiciones socio-históricas y a las políticas del proyecto país en el contexto de la construcción de Socialismo del Siglo XXI. Todo esto con el objeto de blindar todos los esfuerzos que en esta materia se habían realizado y los que estaban por venir.

Los programas de Formación son concebidos de manera distinta a las carreras tradicionales estos requieren una atención exhaustiva y permanente a sus diseños para garantizar la construcción de un país realmente distinto con el objetivo fundamental de refundar la Republica como lo señala la Carta Magna.

Conforme a la Resolución 2963 del 13 de mayo de 2008, los Programas de formación son el conjunto de actividades académicas, conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios de Educación Universitaria diseñados por instituciones universitarias atendiendo al Plan de desarrollo Económico y Social de la Nación, para ser administrados en diferentes espacios del territorio nacional. La creación de cada PNF se realiza por un acto administrativo dictado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, quien tiene la potestad de autorizar la gestión del mismo.

El propósito de los PNF se centra en construir redes de conocimiento y aprendizaje para la generación, transformación y apropiación social del conocimiento en las respectivas áreas, al servicio de la Nación y, en particular, promover activamente la articulación y cooperación solidaria entre las Instituciones de Educación Universitaria (IEU), la vinculación de la educación universitaria con los organismos del Estado, empresas y organizaciones sociales, en función de la pertinencia de la formación y la creación intelectual; la movilidad nacional de estudiantes, profesores y profesoras; la producción, distribución y uso compartido

de espacios y demás recursos educativos, así como la formación avanzada de docentes y otros profesionales.

PROGRAMA DE FORMACION DEL AREA DE PRIMARIA

En una sociedad caracterizada por el dinamismo, la diversidad y los cambios políticos, económicos, sociales, culturales y tecnológicos acelerados, el profesional de la docencia debe asumir el reto de transitar la incertidumbre y la complejidad social, desde una postura crítica. Por ello, los caminos en educación requieren ser planificados para responder a una multiplicidad de eventualidades y ser lo suficientemente efectivos para cumplir con las exigencias y demandas de los tiempos venideros.

En Venezuela en los últimos veinte años, el Estado ha ocupado un lugar central en la conformación de una nueva sociedad, y ha puesto a la educación como el medio fundamental para el proceso de consolidación de la misma, como parte de un proyecto político socialmente comprometido, tal como se establece en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999, y en los diversos Planes de la Patria. Es por ello que la transformación del sistema educativo, y específicamente la formación docente, es el eje primordial para dar respuesta a la necesidad de un nuevo modelo institucional y social.

En consecuencia, se están generando en su proceso de resignificación en función al marco jurídico, es decir al entramado de normas de rango constitucional que nos direcciona hacia la educación que queremos para el proyecto país que se está reconstruyendo, considerando de los fines del Estado, el ejercicio del poder popular (artículos del 17 al 23 de la Ley Orgánica de Educación. LOE, 2009), nos expresa claramente la corresponsabilidad familia-escuela-comunidad a la participación protagónica y responsable en la gestión pública; el presente programa para la formación de la y el docente de educación básica en el nivel de primaria, fue diseñado considerando propuestas de docentes, familias y comunidad, las necesidades de las y los docentes de los diferentes territorios del estado venezolano. De allí, que su construcción y diseño este orientado por dar respuesta a las necesidades manifiestas en el campo problemático, en el cual se explica,

describe y reflexiona sobre las principales situaciones que se dan en la educación básica, nivel primario y los aspectos básicos que necesitan generarse para una educación de calidad.

Igualmente se hace necesario, resaltar la creación de una instancia universitaria que se encargará de la formación del magisterio venezolano, lo que implica repensar las cosas para darle un impulso, no desde la óptica de las universidades “tradicionales” sino desde la propia dinámica de la naciente Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM), para quienes es fundamental que tengamos claro los por qué y para qué de este plan de estudio.

El Nivel de Educación Primaria, garantiza la atención integral de los niños y niñas, desde el primer grado hasta culminar el sexto grado, según lo estipulado en el artículo 25 de la LOE (2009), considerando la responsabilidad y corresponsabilidad de la familia, la escuela y la comunidad como un proceso que se vive, se siente y se construye en colectivo, tal como se expresa en los artículos 17, 18, 19, 20 de la misma ley, constituyéndose, en una fiel expresión teórico práctica e intencionada, los principios básicos en la formación ciudadana de las y los niños del nivel de educación primaria para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y colectiva, que conlleva a prácticas conscientes de los valores de la identidad nacional con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal, identificándonos con la cosmovisión ancestral que nos lleva a integrarnos con el espacio, con las ideas, con las creencias, en un tiempo histórico determinado, elementos fundamentales para sentir el territorio, el lugar, conscientemente identificados con el terruño, generando así un imaginario colectivo del ser venezolanos y venezolanas lo que conlleva a que se desarrolle el potencial creador, en un hacer científico, humanístico y artístico, de manera que se formen niños y niñas, que estén orientados hacia el desarrollo pleno del ser humano y su incorporación al trabajo productivo y social de la Nación, exigiendo las prácticas educativas un reordenamiento para lograr una formación integral de calidad.

En consecuencia la coyuntura histórica que atraviesa nuestra nación y conscientes de que la escuela requiere un docente que permita el desarrollo

humano integral y la capacidad de pensar con cabeza propia, como lo indicó el maestro Simón Rodríguez, se abordó la formación de las maestras y los maestros en servicio por medio de un conjunto de proyectos programas construidas y desarrolladas desde la práctica, con las cuales se pretendió la formación de un docente que internalice su papel en la educación de un ser humano integral, creativo, participativo, con conciencia de nacionalidad y soberanía, con valores de tolerancia, solidaridad, justicia social, con conciencia ecológica y para el trabajo productivo y liberador, con perspectiva multipolar, con capacidad de abstracción y pensamiento crítico. Todo esto superando la separación de del trabajo intelectual del trabajo manual. Proceso que requiere ser evaluado para hacer más provechoso el camino recorrido.

No obstante, la disposición y el esfuerzo que desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación que se ha hecho en beneficio de la formación docente y la atención en el nivel de Educación Primaria, la escuela sigue siendo una institución que responde a las lógicas de la modernidad, por tanto, se suceden y superponen distintas concepciones pedagógicas y enfoques didácticos sin que esto sea objeto de reflexión de manera crítica. Entonces revisar la organización llamada escuela invita a hacer una revisión de todas sus dimensiones.

En este orden de ideas, la escuela necesita resignificar su dimensión organizacional en cuanto: a) al concepto de poder, que se corresponda con la reconfiguración social planteada en la refundación de la república, que apunte a formar esta concepción en los nuevos ciudadanos desde el vivir relaciones de poder distintas en el espacio formativo, b) el sistema normativo que se ha de corresponder con el nuevo estamento jurídico y con la discusión permanente de este para el fomento de una nueva ética comunitaria, c) el espacio escolar que ya no será uniproxémico sino multiproxémico reconociendo los espacios dominados por la concepción colonial de la escuela como el centro del quehacer educativo y d) el tiempo escolar que ya no será monocrónico sino policrónico y respetuoso de la multilinealidad de los demás saberes.

Tal como lo establece la UNEM, la escuela debe ser concebida el como espacio natural de formación permanente y de articulación de las diferentes formas de

organización de la comunidad, y además como movimiento pedagógico, liberador, organizador, integrador y dinamizador de la multiplicidad de espacios educativos en los que se desarrollan procesos de formación y autoformación, superando la función meramente escolar que se le asignó históricamente, tomando como pilar el principio de hacer toda la patria una escuela.

Los docentes desde una reflexión auto crítica, tenemos que reconocer que aún nos constituimos como docentes “dadores de clases” e insatisfechos con su labor, con una visión fragmentada del mundo, con débil discurso pedagógico, deficiencias en el uso y manejo de la lengua oral y escrita; muy poca profundidad en cuanto a asumirse como sujeto político-pedagógico. Es frecuente encontrar docentes que no juegan, que no cantan; prefieren la pasividad del escritorio, la apatía y actúan como reproductores, tradicionalistas.

En tal sentido, es imperativo que el sistema educativo y específicamente los y las docentes comiencen desde la práctica a revisar ¿qué maestro es? a qué intereses responde para mantener o transformar ciertas circunstancias como la organización de los aprendizajes en sentido más amplio, se mantiene el horario para las áreas de aprendizaje, perdiendo el sentido lógico, pedagógico, psicológico de la integración, de los intereses y necesidades de los niños y las niñas desde su percepción real del mundo; las temáticas son tratadas con intención acumulativa de conocimiento a nivel de enseñanza aprendizaje se evidencia que no hay una mirada más allá, más profunda de lo que se mira, en consecuencia, encontramos que el aprendizaje de la geometría y la estadística están parcialmente desaparecidos desde una perspectiva de espacio visualizado, explorado, medido, cualificado que permita aprender a buscar razones, ubicaciones y proporciones, muy poco se potencia la planificación de los aprendizajes en la modalidad de proyecto, lo cual enriquecerá la organización del proceso formativo, el carácter pedagógico integral y contextualizado. Un proceso de investigación reflexiva de integración del saber y el conocimiento y además apuntará hacia la concepción de un mundo multipolar, con una visión de diversidad unificadora y no separatista desde el enfoque geográfico histórico porque cada problemática, situación, hecho o acontecimiento tiene un espacio y un tiempo referencial.

Desde una reflexión auto crítica, tenemos que reconocer que aún vemos docentes “dadores de clases” e insatisfechos con su labor, con una visión fragmentada del mundo, con débil discurso pedagógico, deficiencias en el uso y manejo de la lengua oral y escrita; muy poca profundidad en cuanto a asumirse como sujeto político-pedagógico. Es frecuente encontrar docentes que no juegan, que no cantan; prefieren la pasividad del escritorio, la apatía y actúan como reproductores, tradicionalistas.

En atención a lo anterior, él y la docente del Nivel de Educación Primaria debe potenciar la planificación de los aprendizajes en la modalidad de proyecto, lo cual enriquecerá la organización del proceso formativo, el carácter pedagógico integral y contextualizado, y además apuntará hacia la concepción de un mundo multipolar, con una visión de diversidad unificadora y no separatista desde el enfoque geo histórico.

La UNEM, en el documento los Sistemas Académicos Situados “integran un conjunto de componentes que interactúan en el territorio a los fines de garantizar los procesos formativos, investigativos y de interacción social, de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, en general, a lo largo y ancho del territorio venezolano, en el marco de los procesos históricos actuales y de los retos abiertos en el horizonte, así mismo, expresa un conjunto de políticas y lineamientos estratégicos que dan cuenta de realidades desde lo local, regional, nacional hasta lo internacional, teniendo la comunalidad como principio ontológico. Los Sistemas Académicos Situados se generan desde la socialización, el debate y el análisis reflexivo colectivo para la toma de decisiones territorializadas y la planificación dialógica contextualizada, que sean pertinentes económica, social, política y culturalmente”.

En esta perspectiva, al asumir la revisión sistemática de los programas (PNF y PNFA) que se encuentra en ejecución, nos preguntamos; resaltando, entre otras cosas: ¿qué actitudes y habilidades deben poseer los docentes de educación primaria para garantizar el tipo de maestro que están demandando nuestros niños y niñas? ¿qué otros elementos deben considerar un sistema de formación docente para asegurar que nuestros maestros y maestras adquieran los conocimientos

teórico-prácticos necesarios, para cumplir el mandato constitucional de crear el hombre y la mujer nueva?; ¿qué áreas del conocimiento hay que potenciar y cuáles incorporar?

Lo anteriormente expuesto nos abre el camino y la posibilidad de reflexionar sobre los aspectos que en el momento actual consideramos forman parte del Campo Problemático del Nivel de Educación Primaria; lo que permitirá diseñar nuestras proyecciones en materia de formación docente.

Este campo problemático, entonces se constituye en el eje central para definir finalidad de este programa -objetivos que respondan a los requerimientos y necesidades de los niños y las niñas, del docente consustanciado con el proyecto país claramente explicitado en las leyes venezolanas, asumiéndose, además, el estudio de la pertinencia de la modalidad, la cual está claramente centrada en la idea de que en cada escuela se asuma a la formación universitaria, no refiriéndose únicamente a los espacios, sino a la experiencia de trabajo que allí se vive lo que permite generar las descripciones de la modalidad, duración, ingreso y prosecución; curricularmente: trayecto inicial, unidades curriculares por trimestre, ejes, matriz curricular, líneas de investigación, requisitos de permanencia, certificación, valores y actitudes del egresado, perfil profesional, certificación y títulos, sistema de apoyo para la gestión del diseño, formación de postgrados, sinópticos de las unidades curriculares.

MALLA CURRICULAR

Trimestre	Codigo	EJES LONGITUDINALES															
		EJE PROYECTO-PRACTICA DOCENTE			EJE PEDAGOGIA CRITICA			EJE DISCIPLINARIO:			EJE INTERDISCIPLINARIO:						
		Nombre de la Unidad Curricular	UC	HTE	HTA	Nombre de la Unidad Curricular	UC	HTE	HTA	Nombre de la Unidad Curricular	UC	HTE	HTA	Nombre de la Unidad Curricular	UC	HTE	HTA
I	1	El Docente y su Contexto Educativo. (Autobiografía y caracterización del entorno)	7			Ciencias de la Educación	2			Desarrollo humano integral	2			Uso social de la lengua (hablar, escuchar, leer y escribir) del docente	3		
	2	Técnicas e instrumentos de recolección de datos e información	7			Pensamiento pedagógico liberador nuestroamericano	2			Identidad, arraigo, soberanía e Independencia	2			Legislación Educativa y las Leyes del Poder Popular	3		
	3	Proyecto I: Diagnóstico Participativo Comunitario. (Del registro a la sistematización de experiencias)	7			Pensamiento Pedagógico de Simón Rodríguez	2			Geo- Histórico	2			Fundamentos políticos, filosóficos y pedagógicos de la Educación Bolivariana	3		
	4	Enfoques y Paradigmas de la Investigación Educativa	7			Pedagogía Crítica	2			Matemática para la comprensión del mundo y la vida	2			Historia de la Educación Primaria en Venezuela	3		
II	5	Bases teórico-metodológicas de la Sistematización y los Relatos Pedagógicos	7			Formación del Nuevo Republicano	2			Didáctica crítica e integradora	2			Nueva subjetividad y función social del docente bolivariano	3		
	6	Proyecto II: Registro y Sistematización de experiencias como metódica de reflexión y transformación	7			Nuevas lógicas de organización y valoración de los procesos educativos	2			Planificación y evaluación de los aprendizajes	2			Recursos para el Aprendizaje y la Enseñanza	3		
III	7	Bases teórico-metodológicas de la IAPT aplicadas a la educación	7			Docencia y práctica reflexiva, innovadora y creativa	2			La Educación Popular como alternativa para el trabajo sociocomunitario en la construcción del	3			Integración social e inclusión en la Escuela Primaria	3		
	8	IAPT en la praxis pedagógica	7			Relaciones de poder	2			Perspectivas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura	3			Educación, trabajo social liberador y espacios productivos en la Escuela Primaria	3		
	9	Proyecto III: Socialización de la práctica pedagógica a través de la Investigación, Acción Participativa y Transformadora	7			Cultura de convivencia y paz	2			El arte como modo de vivir, sentir y mirarlo estético	3			Educación Intercultural	3		
IV	10	Ecología de los saberes	7			Educación, Territorialización y Comunalización	2			Lenguaje aplicado en las Ciencias y la Tecnología	3			Retos y desafíos de la educación ambiental: Formación ecosocialista	3		
	11	Comunalización de los espacios de formación e investigación	7			Democratización del saber científico	2			Educación Integral de la Sexualidad en la Educación Primaria	4			Orientación Escolar y Familiar	3		
	12	Proyecto IV: Experiencia de Transformación Comunitaria	7			Contexto jurídico – político de la comunalización de la educación en Venezuela	2			Educación Física, Deporte y Recreación	4			El cuerpo, la emocionalidad, la afectividad y la lúdica en los procesos de enseñanza y	4		

SINOPTICOS

UNIDAD CURRICULAR: EL DOCENTE Y SU CONTEXTO EDUCATIVO

TRAYECTO I TRIMESTRE 1

EJE PROYECTO PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

INTENCIONALIDAD CURRICULAR:

Poniendo en perspectiva, que el docente y en especial el docente de educación primaria ha de asumir como teoría formativa el proceso de investigar en la práctica, sobre la práctica y en los contextos donde se desarrolla su práctica pedagógica; se presenta esta unidad curricular, cuya intención es ofrecer al participante los elementos básicos del enfoque y la metodología que se desarrolla desde la UNEM, lo cual tributa a la producción y apropiación social del conocimiento que conlleva a la transformación de las propias prácticas educativas y la realidad social. De allí que resulta importante partir de un proceso de autorreflexión y de reconocimiento del entorno por parte del maestro y la maestra.

El desarrollo teórico-práctico de esta unidad curricular se ha centrado en tres aspectos que ponen en contexto, en primer lugar, la reflexión que hace el docente acerca de su persona y de su condición como sujeto de transformación, así como el porqué del cambio en el proceso formativo; en segundo lugar, la caracterización de su entorno y el papel de la escuela en la transformación socioeducativa; y en tercer lugar, se esbozan algunos elementos claves de la gestión del conocimiento y el aprendizaje desde la investigación, configurados en la perspectiva del modelo educativo bolivariano.

Es importante contrastar este trabajo con la Evaluación Institucional, con el propósito de que estos procesos puedan enriquecerse mutuamente.

PROPÓSITO

Propiciar en él y la participante un proceso de autorreflexión, para conocerse y reconocerse, tanto en lo individual como en lo colectivo, generando una atmósfera de confianza y respeto, que le permita iniciar la construcción de su autobiografía y ubicarse en su espacio socio-histórico, (subjetividad e intersubjetividad); caracterizando el contexto escolar y realizar un primer acercamiento respecto a la

Educación Popular, con miras a la reflexión y transformación de la práctica pedagógica.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Educación Popular. Conceptualización y acercamiento metodológico.
- Autobiografía.

Concebida como un ejercicio a través del cual podemos hacer un recuento amplio y detallado de lo que han sido nuestras vidas. Una autobiografía es la historia de nuestra vida escrita por nosotros mismos. Nadie nos conoce mejor que nosotros mismos, el que hable de nosotros sin conocer los detalles que solo nosotros conocemos, está hablando a medias. Se trata de un ejercicio a través del cual podemos hacer un recuento amplio y detallado de lo que ha sido nuestra vida.

Pero además la autobiografía nos permite reconocernos y aceptarnos como somos, ver nuestra vida a través de un autoexamen, nos ayuda a detectar fortalezas y debilidades con el objetivo de mejorar nuestra práctica. En muchos casos, sirve de instrumento que facilita la toma de decisiones con base en la elaboración de un plan de vida, de trabajo, de carrera o para orientar a otros.

- Caracterización de la escuela y su contexto:

Un acercamiento a la historia, a las características tangibles e intangibles de la escuela y su significación en la vida comunitaria, de las y los sujetos que forman parte de ella. Acercamiento al Mapa de la Comunidad (una representación visual del mapa de la comunidad, con la ubicación y lo más resaltante de la misma), acompañado de una breve descripción. Pueden acompañarse de fotografías, dibujos, frases, entre otros elementos. Toda la creatividad es bienvenida, colorida, que sea un primer insumo atractivo y que pueda ser mostrado y valorado en una Asamblea de Ciudadanas y Ciudadanos.

- La escuela como imaginario social.

Tener como epicentro de la formación, lo humano del ser humano sobre el principio “aprender para comprender” a toda la persona y a todas las personas, en el continuo de vida.

- Desde lo humano, se asume la formación desde una dinámica rotativa en torno al eje razón – experiencia - circunstancias y hechos de vida.
- La búsqueda y construcción de conocimientos y aprendizajes pertinentes para la profesionalización y la vida, desde la convergencia interdisciplinaria de las disciplinas científicas y la multidimensionalidad del conocimiento humano, a partir de la problematización y la comprensión de la realidad cotidiana humana y social.
- La construcción de un conocimiento educativo mediante la dinámica de la acción – reflexión - acción.
- La interiorización, tanto en estudiantes como en docentes, del enseñar y aprender a vivir en el continuo conocer para saber, esto como proceso guiador hacia la trascendencia humana.
- Ser un espacio para el pensamiento innovador, la investigación y la creación de propuestas investigativas-formativa que den luces hacia un modelo de educación universitaria que con su dinamismo se torne cada vez más armónico a las circunstancias que suceden en la realidad educativa.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Construcción de Autobiografía
- Caracterización del entorno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Giroux, A. H. (1996). Placeres inquietantes. Barcelona: Paidós.
- Moscovici, S. (1979). Las representaciones sociales. Recuperado de <http://antalya.uab.es/athenea/num2/mora.pdf>
- Ramírez, L. H. (2011). La escuela: del mito a la realidad. Educación y Educadores. Recuperado de dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2042056&orden
- Sotto, N. (2006). La escuela inclusiva (tesis doctoral). Manizales: Cinde - Universidad de Manizales.
- Taylor, C. (2006). Los imaginarios sociales modernos. Barcelona: Paidós.

- Tiramonti, G. (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. *Educação & Sociedade*, 92(26), 889-910. Centro de Estudos Educação e Sociedade.
- Todorov, T. (1991). *Simbolismo e interpretación*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Análisis del entorno (tesis de maestría). Manizales: Universidad de Caldas.
- Villar Gómez, F. (2006). De la educación integrada a la escuela inclusiva. *Revista Psicodidáctica*, 11(1), 37-47. Universidad del País Vasco.

UNIDAD CURRICULAR: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRAYECTO I TRIMESTRE 1

EJE PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN SOCIOCRTICA

PROPÓSITO E INTENCIONALIDAD CURRICULAR

Ahondar desde una postura crítica en el concepto de ciencias de la educación, entendiendo que ello implica comprender qué entendemos por educación y por ciencia, dada la lógica “predominante”, objetivista, empirista, fáctica y eurocéntrica, que cultiva un método “racional”, “verificable”, “sistemático” y “explicativo”; desde los científicos clásicos, el “Discurso del método de Descartes” y el positivismo, pasando por definiciones como objetividad, neutralidad e infalibilidad del conocimiento (Kant, Popper, Bunge, Follen el posmodernismo; para comprender y aprehender, como participante, las lógicas disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

Por otro lado, el estudio de las Ciencias de la Educación abarca el problema educativo desde múltiples objetos y metodologías, debido en parte al afán especializador y también al interés que otras disciplinas muestran por las cuestiones educativas (sociología de la educación, psicología de la educación, economía de la educación, antropología de la educación, política educacional, administración educacional, pedagogía, e inclusive la didáctica como ciencia).

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- El problema educativo desde múltiples objetos y metodologías.
- Disciplinas vinculadas a las cuestiones educativas (sociología de la educación, psicología de la educación, economía de la educación, antropología de la educación, política educacional, administración educacional, pedagogía, e inclusive la didáctica como ciencia).
- ¿Ciencias de la educación o Pedagogía? Nociones de Educación, pedagogía y didactología.
- El debate entre Pedagogía y Ciencias de la Educación", distinciones entre lo que denominamos Ciencia Básica, Ciencia Aplicada y Tecnología.
- Dilthey: Ciencias del espíritu y ciencias naturales.
- Tradición anglosajona-estadounidense. Teoría de la educación. Teorías curriculares focalizándose en lo operativo y en lo metódico.
- Popper: "ciencia es todo aquel conocimiento que puede ser falseable" (Principio de falsabilidad o falsacionismo). objetividad, neutralidad e infalibilidad del conocimiento (Kant, Popper, Bunge, Follari, otros)
- Concepciones de "Ciencias de la Educación", por sus respectivos autores (Follari, Durkheim y Dewey)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

Mesas de discusión y/o debates foros que permitan obtener desde varias fuentes insumos teórico- conceptuales y hasta prácticos que nos permitan ver cómo las diferentes disciplinas sean desde el enfoque múltiple, inter y transdisciplinario, contribuyen al estudio de la Ciencia de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Avanzini, L. (2001). El desarrollo de las ciencias de la educación y los fundamentos de la reflexión filosófica en la educación de Francia. Revista pensamiento educativo.21(1), 51-66
- Beltrán, R. (2000). Las ciencias de la educación. Entre universalismo particularismo social. Revista Iberoamericana de Educación. 1(2), 1-14.

- Boaventura De Sousa, S. (2000). Un discurso sobre Ciencias. 17-59. En: Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Una epistemología del Sur. Editorial Siglo XVI, ciudad de México, México. 185 pp.
- Zuluaga, O. (1999). Pedagogía. Pedagogía e Historia: La historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber. Editorial Universidad de Antioquia. Bogotá, Colombia 97 pp.
- DuRKHEiM, E. (1975): Educación y Sociología, Península, Barcelona.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1978): Las fronteras de la educación, Edit. Zero, ZYX, Madrid.
- PIAGET, J. (1969): Psicología y Pedagogía, Ariel, Barcelona.
- De los Ríos, A. (2011). Corrientes pedagógicas, tradiciones pedagógicas y Educación Especial: pensando históricamente la Educación Especial en América Latina. Revista RUEDES. Red universitaria de Educación Especial. 1(1),3-21.
- Flores-Ochoa, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá, Colombia. Editorial McGraw Hill. 299 pp.
- Gascón, H. A. (2018). Prejuicio, pedagogía y pedagogos. Revista virtual REDIPE. 7(7):33-38.
- Ponce, M. (1994). Historia de la Pedagogía. Editorial Fondo de la Cultura económica, Novena edición, Madrid, España. 709 pp.
- Machado, J., Lie, A. E. & Torres, Y. (2009). La pedagogía como ciencia de la Educación. Odiseo. Revista electrónica de Pedagogía. Revisado el 25 de junio del 2017 http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion_1
- Salazar, M. (2006). Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias. Revista Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales.11(2),139-157.
- Sanjurjo, L. O. (1998). El estatuto científico de la pedagogía: Entre la crítica y la posibilidad. Revista Innovación educativa. 1(8),59-69.

- Walsh, K. (2007). ¿Son posibles unas ciencias culturales/sociales u otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. Revista Nómadas. 26(1), 102-113.
- Wulf, C. (1999). Introducción a la ciencia de la educación. Entre teoría y práctica. Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia. ASONEN

UNIDAD CURRICULAR: USO SOCIAL DE LA LENGUA: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA

TRAYECTO I TRIMESTRE 1

EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES

INTENCIONALIDAD CURRICULAR

Contribuir con la formación de docentes conocedores de su lengua, como parte de la acción educativa para la democracia participativa y protagónica, dirigida al desarrollo de una ciudadanía que promueva los valores fundamentales consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. El ambiente, las personas y los referentes socioculturales e histórico-políticos constituyen insumos para la enseñanza-aprendizaje de los procesos de lectura, escritura, escucha y oralidad, lo que constituye la materia prima para el ejercicio auténtico de las prácticas sociales.

PROPÓSITOS

Desarrollar junto a las maestras y los maestros:

- Elementos de la lectura, la escritura, la oralidad y la escucha, que concreten en la práctica un uso social de la lengua en la escuela.
- Contribuir con la formación de niñas y niños como usuarias y usuarios autónomos de su lengua, con sentido de soberanía, en estrecha relación con nuestro acervo cultural, el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y de conciencia histórico-social.
- Nutrir permanentemente el currículo social con los procesos de habla, escucha, lectura y escritura, así como herramientas para el trabajo productivo liberador.

CONTENIDOS FORMATIVOS Y REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Papel histórico de la maestra y el maestro como agentes de formación de las y los nuevos republicanos que requiere la construcción del Socialismo venezolano del Siglo XXI.
- La lengua como objeto de conocimiento, su naturaleza psicolingüística; las funciones sociales de la lectura y la escritura. ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir? ¿Qué se lee y escribe en la vida cotidiana? ¿Qué se lee y escribe en la escuela?
- El proceso de adquisición de la lengua escrita, psicogénesis de la escritura; el lugar de los conocimientos previos; el rol del error cognitivo en la construcción del conocimiento; la relatividad de la comprensión; el proceso de escritura.
- El ambiente y los materiales de lectura.
- La maestra y el maestro como integrante de una comunidad de lectores, condición necesaria para actuar como formadores de ciudadanas y ciudadanos en el uso social de la lengua escrita, en sus diversas funciones y propósitos.
- Dimensión socio-cultural de la lectura y la escritura
- Relación educar – comunicar.
- Prácticas sociales de lectura y escritura.
- La interacción verbal en el aula como elemento constructor del discurso
- El texto: su naturaleza y características; la diversidad de textos que circulan socialmente, sus diferencias, variedad de funciones y propósitos.
- Naturaleza psicolingüística del acto de lectura; leer desde una postura estética (literatura), leer desde una postura eferente (leer para aprender, para dar cuenta de lo aprendido).
- Lengua escrita para el ejercicio de la ciudadanía, para construir identidad y para la toma de conciencia sobre la soberanía.
- Los medios de comunicación: información y ética; posición reflexiva y crítica frente a los medios. Las nuevas formas de leer y escribir a través de las tecnologías; las redes sociales; el uso de medios electrónicos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Situaciones didácticas para la enseñanza de la lengua escrita: a) Lectura oral, reflexiva, socializada en el grupo de participantes (diferentes tipos de textos: cuentos, poesías, adivinanzas, leyendas, informativos, entre otros); b) Producción de textos con diversos propósitos; c) Exploración libre de variedad de materiales escritos; f) Juegos con la lengua escrita (crucigramas, dameros, sopas de letras, rompecabezas de palabras, entre otros).
- Modalidades organizativas de la actividad de aula: PEIC, PA y actividades habituales, en relación con el uso social de la lengua: Hablar, escuchar, leer y escribir.
- Reflexión en torno a las estrategias y operaciones involucradas en los actos de lectura y escritura, en el marco de situaciones reales vividas en el grupo.
- La permanente construcción del conocimiento implica la construcción colectiva de saberes, sistematización de la experiencia.
- Reflexión a partir de algunos textos de Lengua y Literatura de la Colección Bicentenario como uno de los múltiples recursos, y formas de utilizarlos en el marco de las condiciones que deben crearse en el aula para construir una micro sociedad de lectores y productores de textos.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Textos producidos por los participantes.
- Periódico mural sobre un tema seleccionado por el grupo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Allende, F. y Condemarín, M. 1997. De la asignatura del lenguaje al área del lenguaje. Chile: Dolmen.
- Björk, L. y Blomstand, I. 2000. La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y del escribir. España: GRAÓ.
- Bruner, J. 1984. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.
- Cassany, D. 1988. Describir el escribir. Barcelona: Piados.
- Cassany, D. 1993. Reparar la escritura. España: Graó.

- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. 2000. Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Collins, A. y Gentner, D. 1980. "A framework for cognitive theory of writing".
- Cognitive processes in Writing. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Condemarín, M. y Chadwick, M. 1990. La enseñanza de la escritura. Bases teóricas y prácticas. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Flower, L. 1979. Writer-Based Prose: A cognitive Basis for Problems in Writing. College English, 41, septiembre, 19-37.
- Flórez, R. 1988. "Modelos pedagógicos". Cuadernos del seminario. Polémicas II. Bogotá: Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional.
- Fraca, L. 1994. "De la oralidad a la escritura: Una propuesta integradora en la enseñanza de la lengua escrita". Estudios de lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua materna. Caracas: Asovele.
- Fraca, L. 2002. "El aprendizaje estratégico y la didáctica metalingüística". Ponencia presentada Memoria VII Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura. México:
- Frías, M. 2000. Procesos creativos para la construcción de textos. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Gabarro, D. y Puigarnau, C. 1996. Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía. Málaga: Aljibe.
- Gardien, O. y Quintero, T. 1994. Evaluación y desarrollo de la creatividad verbal. Caracas: CIEAPRO.
- Gombert, J. 1994. "El aprendizaje de la lectura: un aprendizaje lingüístico". Revista de Pedagogía, XV (40): 47-56.
- Ortiz, M. 1995. "La necesaria revisión de la práctica pedagógica de la lectura y la escritura". Movimiento Pedagógico. Año III. No. 5. pp. 2-4.
- Pérez, H. 1999. Nuevas tendencias de la composición escrita. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Piaget, J. 1982. Psicología del niño. Madrid: Morata.

- Rodríguez, W. 2003. "Interacción social y mediación semiótica: Herramientas para reconceptualizar la relación desarrollo-aprendizaje". Educere, Año 6, No.20, p. 370-379.
- Rosenblat, A. 1990. La educación en Venezuela. Caracas: Monte Ávila.
- Rosenblatt, L. 1988. Writing and reading: transactional theory. Center for Study Reading (Technical Report No. 416). New York University.
- Scardamalia, M. y Bereiter, C. 1985. "Development of dialectical processes in composition. En D. Olson, N. Torrance y A. Hildyard", Literacy, Language and Learning. Cambridge: C.U.P.
- Scardamalia, M. y Bereiter, C. 1992. "Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita". Infancia y aprendizaje, 58: 43-64.
- Smith, F. 1982. Writing and the writer. London: Heinemann.
- Van Dijk .1978. La ciencia del texto. Barcelona: Paidós.
- Vygotsky, L. 1979. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- UNESCO .1997. La educación encierra un tesoro. México: Correo de la Unesco.
- Kaufman, Ana María y María Elena Rodríguez. La escuela y los textos. Santillana. Cap. 1 a 3.
- Lerner, D. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. FCE. Capítulos 1 al 4.
- Lerner, D. La enseñanza y el aprendizaje Escolar. Alegato contra una falsa oposición.
- En Piaget - Vygotsky: contribuciones para replantear el debate, de José Antonio Castorina, Emilia Ferreiro, Marta Kohl de Oliveira, Delia Lerner. Paidós Educador.
- Solé Isabel. Estrategias de lectura. Capítulos 1 y 2.
- Lengua y Literatura. Orientaciones para la planificación de la enseñanza. Aportes para el desarrollo curricular. Nivel Medio. Ministerio de Educación. Buenos

Aires.<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/analitico-lyl-media.pdf>

UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN BOLIVARIANA: CONSTRUCTO HISTÓRICO - POLÍTICO

TRAYECTO I TRIMESTRE I

EJE DISCIPLINAR

INTENCIONALIDAD O PROPÓSITO CURRICULARES

Esta unidad pretende que las/los cursantes tomen conciencia de los procesos que han permitido desarrollar el constructo histórico-político que ha significado la Educación Bolivariana en la consolidación del Subsistema de la Educación Básica venezolana y asuman sus referentes ideológicos, epistemológicos, axiológicos, metodológicos y organizativos en su práctica docente a objeto de fortalecer la transformación educativa que está en desarrollo en el marco de la Revolución Bolivariana y construcción del socialismo para el buen vivir.

CONTENIDOS FORMATIVOS Y REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

- Reconocer los procesos y acciones emprendidas para el desarrollo y consolidación de la Educación Bolivariana desde el esfuerzo de docentes venezolanos por construir un sistema educativo que aspira el desarrollo humanístico, científico y tecnológico del país al servicio de la sociedad.
- Analizar en la Educación Bolivariana los elementos formativos que sustentan la formación de las nuevas republicanas y los nuevos republicanos necesarios para dirigir y transformar la sociedad hacia el proyecto socialista fundamentado en la doctrina Bolivariana y Rodrigueana.
- Participar activamente en el desarrollo de la teoría pedagógica que contribuya a sustentar la Educación Bolivariana desde una práctica docente consciente y planificada.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Realizar una investigación sobre los referentes teóricos.
- Realizar discusiones en base a los núcleos temático.

Núcleos temáticos para la discusión

- El continuo humano como principio del proceso formativo en la Educación Bolivariana. Su ideólogo. Instancias y formas de concreción en lo que se denominó Sistema Educativo Bolivariano.
- La Escuela Bolivariana: propuesta educativa del año 1999 correspondiente al momento histórico de transformaciones políticas y sociales de la Revolución Bolivariana, su evolución, logros actuales.
- El Séptimo Bolivariano como primera acción transformadora de la Educación Media en el año 2001.
- El Currículo Nacional Bolivariano. Análisis de sus sustentos teóricos-didácticos y las razones que impidieron su consolidación en el cambio curricular del Sistema Educativo Venezolano.
- La Ley Orgánica de Educación.
- El Sistema de Recursos para el Aprendizaje (Canaima Educativa, CRA, Colección Bicentenario) apoyo en la consolidación de la Educación Bolivariana.
- El Sistema Nacional de Investigación y Formación Docente. Los Congresos Pedagógicos.

Estrategias de aprendizaje

- Mesa redonda
- Taller
- Intercambio de experiencias
- Debate
- Foro
- Lectura crítica

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- Armando Daniel Rojas. Educación como continuo humano. Principio del desarrollo de la Educación Bolivariana. 2017
- Colección Educación Bolivariana. Políticas, programas y acciones. Ministerio de Educación y Deportes. 2006

- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2007.
- Ley Orgánica de Educación.
- Proyecto Canaima Educativo

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD CURRICULAR: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

TRAYECTO I TRIMESTRE 2

EJE PRACTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Ofrecer al participante del PNF - Primaria la oportunidad de conocer y aplicar diferentes alternativas para la recolección de información y de datos como medios para acercarse al conocimiento de la realidad y como contribución a la formación del docente investigador.

El maestro y la maestra han de asumir como teoría formativa al proceso de investigar en la práctica, sobre la práctica y a los contextos donde se desarrolla la actividad pedagógica, para la producción y apropiación social del conocimiento que conlleve a la transformación de las propias prácticas educativas.

CONTENIDOS FORMATIVOS Y REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Información y/o Datos? ¿Qué es lo que se recopila? ¿Por qué?
- Conceptualización y tipos de mecanismos, estrategias, técnicas, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir la información o los datos.
- Aproximaciones conceptuales a las técnicas para recolección y análisis de la información en la investigación cualitativa

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Diseño y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección

PRODUCTOS ESPERADOS

Informe sistematizado de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos para profundizar el diagnóstico participativo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Año 1. Argentina. pp. 47-60. [Artículo en Línea]. Disponible: <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/11/13>. [Consulta: 2014, julio 15].
- Osses, S., Sánchez, I., Ibáñez, F. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. Estudios Pedagógicos (Valdivia), vol. XXXII, núm. 1, pp. 119-133. [Artículo en Línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514132007>. [Consulta: 2014, julio 14].
- Álvarez - Gayou, J. L. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Métodos básicos. Ed. Paidós. México.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y Técnicas de Investigación Social. Ed. McGraw-HILL/Interamericana de España, S.A. España.
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Fórum: Qualitative Social Research. Volumen 6, No. 2, Art. 43. [Artículo en Línea]. Disponible: <https://docs.google.com/document/d/1tu1LWqiowuggVyjphLi5MOAzvz5QaV3nEfx1GLZ3e2g/edit> [Consulta: 2014, julio 11].
- López, R., Deslauriers, J. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales (61) [Artículo en Línea]. Disponible: <http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf> [Consulta: 2014, julio 12].
- Mayz, C. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? EDUCERE. Artículos arbitrados. Año 13, N° 44, p. 55-66 [Artículo en Línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571007.pdf> [Consulta: 2014, julio 13].

- Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. N° 1.
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. Revista Calidad de la Educación Superior. Volumen 3, número 1, pp. 119 – 139 [Artículo en Línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3945773> [Consulta: 2014, julio 13]

**UNIDAD CURRICULAR: PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LIBERADOR
NUESTROAMERICANO**

TRAYECTO I TRIMESTRE 2

EJE PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN SOCIOCRTICA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Que las y los participantes reflexionen sobre la importancia de conocer la legislación vigente fundamental para el Sistema Educativo Bolivariano, así como la normativa que rige el ejercicio del Poder Popular creando conciencia y corresponsabilidad social.

CONTENIDOS FORMATIVOS Y REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Principios y legislación vigente fundamental para el Sistema Educativo Bolivariano.
- La fuerza constituyente: El Poder Popular.
- Normativa legal establecida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en materia educativa.
- Directrices y bases de la educación que rigen el desempeño docente.
- Compromiso ético-moral, social y profesional del educador.
- De los Circuitos escolares a la Comuna Educativa.
- El poder popular como garantía de vida y bienestar social del pueblo. Principios y valores socialistas.
- Los consejos comunales y su participación protagónica en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista.

- La contraloría social como medio de participación y corresponsabilidad de los ciudadanos, ciudadanas y organizaciones sociales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Mesas de trabajo.
- Cátedras libres desde la mirada de un pensador nuestro americano

PRODUCTOS ESPERADOS

- Sistematización de las experiencias a través de la escritura de artículos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Oly Olmos. La Pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en el la formación del docente. (material digitalizado).
- UBV. Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano (material digitalizado)
- Marta Sanchez. Brindar aprendizajes desde la pedagogía del amor, la pregunta y el ejemplo: retos de las maestr@s. www.aporrea.org/educacion/a203494.html. 28/02/15
- Paulo Freire. Hacia una Pedagogía de la Pregunta. (material digitalizado)
- Jesualdo Sosa: UN PEDAGOGO LATINOAMERICANO. (material digitalizado)
- Gómez Torres, J y Gómez, L. Elementos teóricos y prácticos de la pedagogía Crítica (material digitalizado)
- Jornet, J., Perales, M., y Sánchez-Delgado, P. (2011). El valor Social de la Educación. (material digitalizado)
- Giraoux, Henry. Pedagogía y política de la esperanza. (material digitalizado)
- Maestre, A. (2009). Reflexiones sobre la pedagogía critica (material digitalizado)
- Pérez, L. y González, D. (2011). Dime cómo evalúas y te diré qué enseñas. (material digitalizado)

UNIDAD CURRICULAR: LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LAS LEYES DEL PODER POPULAR

TRAYECTO I TRIMESTRE 2

EJE INTEGRACION DE SABERES

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Que las y los participantes reflexionen sobre la importancia de conocer la legislación vigente fundamental para el Sistema Educativo Bolivariano, así como la normativa que rige el ejercicio del Poder Popular creando conciencia y corresponsabilidad social.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

Principios y legislación vigente fundamental para el Sistema Educativo Bolivariano.

- La fuerza constituyente: El Poder Popular.
- Normativa legal establecida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en materia educativa.
- Directrices y bases de la educación que rigen el desempeño docente.
- Compromiso ético-moral, social y profesional del educador
- De los Circuitos escolares a la Comuna Educativa.
- El poder popular como garantía de vida y bienestar social del pueblo. Principios y valores socialistas.
- Los consejos comunales y su participación protagónica en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista.
- La contraloría social como medio de participación y corresponsabilidad de los ciudadanos, ciudadanas y organizaciones sociales.
- Pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad: apuntes para una pedagogía crítica venezolana.
- La y el docente necesario para la transformación educativa desde el proceso de cambio curricular

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

Parlamento de calle donde se establezca una relación entre el Comité Contralor, las vocerías de calle, y otros órganos del Poder Popular que permitan , a partir de la problemática diagnosticada donde usted trabaja, plantear soluciones bajo la mirada del marco jurídico educativo y las leyes del Poder Popular.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Organizar Cátedras libres Pueblo Legislador en cada circuito para discutir y debatir la problemática de la comunidad y de la escuela desde la concepción de la sustentabilidad y sostenibilidad

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Acosta, M (2013) Metodica de la Planificación Comunal. Capítulo II El Poder Popular. Fondo Editorial IPASME.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de marzo del 200. Caracas-Venezuela.
- Chávez F., H.R. Rumbo al estado comunal N° 60.2010. Disponible en <http://www>. Líneas de Chávez Consultado el 14-3-2010.
- González D., Salvador S. Las organizaciones sociales y la gerencia del nuevo tiempo. Fondo Editorial UNET. Venezuela.2005
- Ley Orgánica de Educación, Gaceta Oficial N°2635, Extraordinaria de fecha 28 de julio 1980.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente. Gaceta Oficial N° 5266. Extraordinaria del 2 de octubre de 1998.
- Ley Orgánica del Poder Popular, Gaceta Oficial N° 6.011, Extraordinaria con fecha 21 de diciembre del 2010.
- Ley Orgánica de las Comunas. Gaceta Oficial. N 6011º Extraordinaria fecha 11 de diciembre de 2010. Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica de los Consejos Comunales. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 39335. Fecha 11 de diciembre 2010. Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6011. Fecha 11 de diciembre de 2010. Caracas – Venezuela

- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). Circular N° 03013 Creación, organización y fundamentos de los circuitos educativos.
- Romero, L (2012) La escuela pública y su resignificación en el contexto de la comuna, Trabajo de ascenso. Mimeografiado. Caracas: UBV

UNIDAD CURRICULAR: IDENTIDAD, ARRAIGO, SOBERANÍA E INDEPENDENCIA

TRAYECTO I TRIMESTRE 2

EJE INTEGRACIÓN DE SABERES

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

El Estado de cualquier país tiene una gran responsabilidad educativa, hacer que su pueblo tenga el conocimiento de quien es como sociedad y comprender, la necesidad del sentido, de pertenencia como país, que sus integrantes reconozcan el principio de identidad y arraigo, ya que la identidad es en términos generales la concepción que se tiene de lo que se es como ciudadano colectivo.

Con la llegada de la posmodernidad y de la era de las socialdemocracias, más tarde las democracias sociales; es decir, desde la Revolución Francesa y la Declaración de la Independencia de los Estados Unidos de América, de Haití y las sucesivas independencias latinoamericanas y caribeñas y cuando las sociedades de Occidente comenzaron a organizarse bajo principios, normas y leyes, que se encontraron en conflicto o contradicción con una nueva caracterización para apreciar las formas sociales de derechos desde los principios de igualdad e inclusión que permitieron una abierta y clara posibilidad de establecer y definir para su discusión los mecanismos para que la raza, el género y la orientación sexual fueran valorados. En nuestros tiempos en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela se plantea la no exclusión por ninguna condición, raza, género, condición mental, etnia, color, asimismo nuestra cultura aborígen nos lega un sinnúmero de experiencias y enseñanzas que nos llevan a mirarnos desde la condición de identidad, arraigo, independencia y soberanía.

Lo cierto es que la vida nos hace ubicarnos en una realidad contemporánea, donde a todos los grupos dentro de una sociedad igualitaria o se derivan por concesión de títulos hereditarios o bajo la tradición, pero si del significativo aporte de la civilización aborígen que ha sido caracterizada por la multiplicidad de

influencias interculturales, por tanto, no es justo que lo eurocéntrico nos subvalore en términos de arraigo, independencia y soberanía.

Asimismo, la identidad es relevante en la discusión política, económica e histórico-social, parte de los derechos de la humanidad está determinada por su identidad, costumbres y tradiciones, como es reconocerse y valorarse. En la actualidad, en muchas localidades, se ha logrado llegar a ese nivel ideal, aunque hay sus excepciones, las diferentes identidades colectivas se les otorgue el mismo valor social. A ese punto, que las naciones o países cuenten con leyes que protejan los derechos del ciudadano, o protejan su soberanía como nación que forma parte de su arraigo cultural, en el que la sociedad o población se sienta resguardada por leyes de participación social

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Identidad cultural, identidad individual, identidad colectiva.
- La permanencia en el tiempo de la identidad es un factor de arraigo es relevante. Laing (1961) define a la identidad como “aquello por lo que uno siente que es “él mismo” en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; aquello por lo cual es identificado
- Los valores que son manejados universalmente y el pluralismo cultural actualmente deben ser unificados, existe una creencia de que si los pueblos avanzan culturalmente pierden su identidad u olvidan sus costumbres. Esto es un concepto errado, porque si algo se pierde es porque no había arraigo cultural. En gran parte es dependiente de una notable homogenización de las formas de vida, impulsados por las exigencias de un modelo económico que es el que funciona a nivel mundial, producto de la globalización
- Cuando una sociedad olvida su pasado carece de memoria, del conocimiento de su historia, no tiene un espacio propio que le pertenezca, ¿Cómo podrá pues sobrevivir? No posee tradición, costumbre ni tiene arraigo ¿Cómo pues tendrá soberanía? La memoria viva según Eduardo Galeano, nos impulsa a reflexionar sobre nuestro pasado lejano y reciente. Hay que rescatar la acción de la memoria y no dar espacio a la nostalgia paralizadora del pasado.

- La soberanía se refiere a aquello que es ¡soberano! Soberano bien que se trate de un orden, de una comunidad, de un órgano o bien de un poder que deben ser considerados como lo más alto, como lo magnánimo, por encima de lo cual no puede haber autoridad mayor que limite la función de la entidad soberana. El término soberanía popular se acuñó frente al de soberanía nacional, que se interpretaba de una forma restrictiva como la soberanía residente en la nación, difícil definición que puede identificarse con más dificultad y restringirse en su representación. La soberanía popular, reside en el principio de que el pueblo debe protagonizar y ejercer la soberanía como sociedad consciente.
- La identidad Cultural Latinoamericana en José Martí y Luís Villoro
- La importancia y la necesidad ineludible y primaria de entrar al análisis, tanto desde la visión histórico-geográfico, social-económico como desde la perspectiva actual, del pensamiento filosófico y político latinoamericano sobre los enfoques de la identidad y la cultura de la América Latina para entender, de forma significativa, la ubicación y el papel de la identidad latinoamericana en el sistema mundial.
- Independencia es la característica o condición de independiente, que significa que es autónomo y que no dependen de otro. El termino se asocia a la libertad. Se inicia como concepto político a partir de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos que fue presentada en 1776. Relevancia de la Independencia, es uno de los elementos que más influyen en la constitución de un país o de un territorio. Soberano es el hecho de ser o considerarse independientes de otras injerencias externas o ajenas a su territorio.
- Jamás estuvo en la mente de Bolívar liberar sólo a Venezuela o a la Nueva Granada. “Para nosotros, había dicho, la Patria es América” Y es Bolívar quien mejor encarna esa conciencia a través de su incomparable gesta libertadora y de su malogrado sueño de la Confederación Americana.
- El pensamiento del americanismo, de unión como una sola patria fluía de los particularismos nacionalistas. En los momentos de las gestas de

emancipación existió un muy profundo espíritu de unidad que permitió que en la época de la Independencia se convirtieran en la bandera de lucha. Desafortunadamente, prevalecieron los separatismos, inspirados por las clases dominantes, que jamás vieron con simpatía el grandioso proyecto de Simón Bolívar. La ideología democrática, liberal e igualitaria que deseaba para la sociedad que lo inspiraba era contraria a los intereses de las oligarquías criollas, más preocupadas en conservar sus privilegios sociales individuales, poder económico y político, que la independencia que traería beneficios a toda la población.

Términos para su Discusión

Cultura, Etnocentrismo, Aculturación, Rasgos culturales, Pluralismo, Movilidad Social, Estado, Soberanía, República, Propiedad, Político, Independencia, Emancipación, Alienación, Neocolonización, Democracia, Nepotismo, Régimen. Imperialismo, Globalización, Tercermundista, Hegemonía, Pueblo, Soberanía Popular.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

Conversatorios, exposiciones, diálogos de saberes vivires, profundizar en las experiencias vividas, procesos para disertar: coyuntura política, guerra económica,

Productos Esperados

Reflexiones en el cuaderno bitácora para profundizar en el manejo de identidad, soberanía y arraigo desde el entorno que le caracteriza como docente

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- García, Luis Brito Historia Económica y Social de Venezuela
- Luque Guillermo Educación Estado y Nación.
- Contribuciones Al Pensamiento Social de América Latina, Centro Mexicano de Estudios Sociales.
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Rumazo Gonzáles, Alfonso Ideario de Simón Rodríguez

- Preservar la identidad cultural: una necesidad en la actualidad. María Elena Infante Miranda, Rafael Carlos Hernández Infante. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” Holguín. Cuba. Versión impresa ISSN 0185-1918 Rev. mex. cienc. Polít. Soc vol. 52no.208 México ene./abr.2010

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD CURRICULAR: PROYECTO I: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO COMUNITARIO

TRAYECTO I TRIMESTRE 3

EJE PRACTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

PROPÓSITO E INTENCIONALIDAD CURRICULAR:

Que el participante se apropie de las herramientas para conocer la realidad de su entorno; asumiendo las estrategias de la Educación Popular como alternativas formativas en el proceso de investigar en la práctica, sobre la práctica y en los contextos donde se desarrolla la actividad pedagógica, para la producción y apropiación social del conocimiento, que conlleve a la transformación de las propias prácticas educativas.

Que el docente se reconozca como parte de una comunidad a través de la reflexión de su práctica pedagógica, sistematice experiencias que lo ayuden en la búsqueda y consolidación de su identidad como investigador, que se asuma como sujeto para la transformación de la realidad educativa, de apoyo socioeducativo para sus estudiantes, las familias, la escuela, y la sociedad en general, porque es él la pieza fundamental para iniciar cambios y transformaciones en el ámbito político, económico, social y cultural. Para ello, se hace necesario un acercamiento teórico-metodológico a la realidad estudiada; entendido como una estrategia en el marco de la Educación Popular, que fortalece la formación docente dentro del paradigma sociocrítico y ofrece a los participantes la oportunidad de sentirse involucrados al promover la participación equilibrada de género en el proceso de toma de decisiones.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- El Diagnóstico en la investigación educativa. Conceptualización y tipos de diagnósticos.
- Diagnóstico participativo dentro de una investigación-acción participativa (IAP).
- El diagnóstico participativo como proceso que se lleva a cabo antes del inicio de un proyecto de planificación propiamente dicho. Sus resultados alimentan la planificación del proyecto y contribuyen a la eficiencia de la planificación de las políticas públicas.
- El diagnóstico participativo como herramienta para la elaboración de proyectos educativos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

Desarrollo de estrategias y técnicas grupales para propiciar la participación
Aplicación de estrategias y técnicas para reunir la información requerida (Matrices, **árbol de problemas, otras**).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Antúñez y Gairin (1998). El proyecto educativo de centro. España: Editorial Grao.
- Cristalino, F. (2002). Aprendizaje organizacional y desarrollo de proyectos educativos desde un enfoque estratégico. Maracaibo, Venezuela.: Tesis Doctoral. LUZ.
- Colmenares, L. (1999). La participación como herramienta de la planificación. B.L. Producciones, s.r.l. Valera, Trujillo. Venezuela.
- Matus, C. (1989). Planificación, Política y Gobierno. Caracas. Fundación Altadir. México.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD). (2001). Proyecto Educativo Nacional. Versión preliminar. Caracas, Venezuela.
- PADT-RURAL (Programa Andino de Desarrollo Tecnológico para el medio rural) (1996). Guía Metodológica para la ejecución de un diagnóstico participativo. Cartagena. Colombia.

- Pozuelos, F. (2000). Estudios de caso en formación del profesorado. Revista de Investigación en la escuela. No. 42. Díada Editora, S.A. Sevilla, España.
- Obregón, S (1993). Planificación Estratégica Situacional. Mimeografiado. Caracas. Venezuela.
- D'Arcy Davis-Case (1993). Herramientas para la comunidad: conceptos, métodos y herramientas para el diagnóstico, seguimiento y la evaluación participativos en el desarrollo forestal comunitario. Roma: Food and Agriculture Organization of the United Nations.
- Pilar Folgueiras-Bertomeu. Profesora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Universidad de Barcelona. pfolgueiras@ub.edu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1343-0312>.
- Marta Sabariego-Puig. Profesora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- (MIDE) de la Universidad de Barcelona. msabariego@ub.edu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3826-299X>

UNIDAD CURRICULAR: PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE SIMÓN RODRÍGUEZ

TRAYECTO I TRIMESTRE 3

EJE PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN SOCIO -CRITICA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Reflexionar desde el pensamiento del maestro Simón Rodríguez y ubicarlo en nuestros tiempos, lo cual se constituye en una tarea compleja y de alto raciocinio y sensibilidad social, desde una genuina develación del personal social del cómo somos, cómo nos vemos desde la función educativa, comprendiendo la necesidad, no de imitarlo, sino de construir nuestra verdadera identidad originaria de ser maestros atrapadas y atrapados en un pensamiento y acción colonizada desde diferentes condicionantes culturales, que como expresa Bigott nos han zombizados; de allí que nuestra tarea o compromiso gire en torno a asumirnos en oposición a condicionantes culturales, desafiando prácticas que nos anulan y nos llevan a ser servidores de los criterios o parámetros del neoliberalismo que nos ha robado la autenticidad, originalidad y el dialogo amoroso, tolerante comprometido y

responsable con los otros; esfuerzo que conlleva a la constitución de nuevos paradigmas, lenguajes pedagógico, identificando los caminos de lo que decimos hacer y lo que verdaderamente hacemos.

En consecuencia, analizar desde nuestras propias experiencias el pensamiento pedagógico de Simón Rodríguez se constituye en un detonante para generar procesos de transformación educativa que como dice el pensador maestro antes nombrado nos convierta en agitadores para la construcción actual de la nueva república generadora de identidad nuestra americana, de allí que su propósito sea:

Reflexionar acerca del pensamiento pedagógico de Simón Rodríguez para comprender y accionar en función a la comprensión política de las practicas humanas desde raciocinio, pasión y sentimiento.

Abordar interpretar y explicar la dinámica de la realidad educativa de las diferentes ideas del pensamiento Robinsoniano.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Simón Rodríguez y el desarrollo humano desde el curso de la vida.
- Primera etapa: Su niñez en Venezuela.
- Segunda etapa: Europa.
- Tercera etapa: Retorno hasta la muerte de Bolívar.
- Cuarta etapa: Final de la vida y la trascendencia.
- Concepción política educativa.
- Principios y fundamentos de la acción educadora.
- Instruir no es educar, aunque instruyendo se educa (Enseñen y tendrán quien sepa y eduquen y tendrán quien haga, el doble rumbo la teoría y la práctica).
- Hay que partir del razonamiento (todo hacer tiene su por qué aprendiendo siempre de la razón).

Del razonamiento a la estructuración del carácter integral educativo

- Escuelas obligatorias.
- A quién enseñar, a todos.
- Ideas primero que letras.
- Enseñar primero a calcular.

- La sociedad como escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas.
- La escuela taller (la escuela, educación popular, la escuela republicana)

Construcción del ser histórico y político

- Interacción de los sujetos dentro de las relaciones de poder.
- Carácter humanístico y socio crítico.
- Fin de su propuesta educativa.
- Concepción d la educación.
- Procesos colectivo e integrador.
- Formación para la vida desde el trabajo.
- Principios.
- Pensamiento de Originalidad e invención.
- Adquirir luces sociales.
- Adquirir virtudes sociales.
- Desarrollo interpretativo de la realidad y el desarrollo desde la originalidad.
- Creación d identidades latinoamericanas y caribeñas.
- Bolívar ejemplo de las bondades integrales de la educación Robinsoniana

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

Seminarios, foros, encuentros institucionales con el protagonismo de la comunidad.

PRODUCTOS ESPERADOS

Elaboración de cuadernillos digitalizados donde se sistematicen las experiencias con las estrategias sugeridas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA SUGERIDA

- Freire P (1996) Importancia de leer. El proceso de liberación. Editado por siglo XXI.
- Rodríguez Simón (2001) Sociedades Americanas1828 Obras completas Tomo I.
- Otra educación para un nuevo mundo. Documento en línea http://www.osplad.org/mundo_docente 2006.

- Rojas Armando 1983 Ideas educativas de Simón Bolívar. Séptima edición. Mérida. Venezuela. Universidad de Los Andes.
- Rojas A. (2009) Currículo de la indignación y la ley de desagravio. Colección Pensamiento Crítico de Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Rumazo A (2008) Ideario de Simón Rodríguez. Moral y Luces. Tercer Motor de la Revolución.
- Prieto Figueroa, L. (2008). Los Maestros, Eunucos Políticos. Caracas: Fundación Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Rodríguez, Simón. (2004). Inventamos o erramos. Biblioteca Básica de Autores Venezolanos. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericanos.

UNIDAD CURRICULAR: FUNDAMENTOS POLÍTICOS, FILOSÓFICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA

TRAYECTORIA TRIMESTRE 3

EJE EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

La educación bolivariana necesita de su concreción en los diferentes centros educativos, desde el respeto y significación sociocultural de cada contexto; más aún en estos momentos con mayor ímpetu y voluntad, en el que estamos mirando el vuelo desde la Territorialización y Comunalización de la educación, que implica la apropiación simbólico – cultural de su espacio (sentido de pertenencia, relación sujeto – comunidad – tierra, mirada política social, cultural e histórica que se construye y reconstruye constantemente, esto conlleva a generar procesos de movimiento del cómo se viene concibiendo está en la práctica educativa del docente, no decretándolo, sino encontrándonos en las experiencias vividas como maestros, directivos, familia, escuela, comunidad, circuitos escolares, entre otros; sabemos que en las Escuelas Primarias Bolivarianas esto se hace con sus actores conjuntamente con la orientación del Estado Docente, los esfuerzos pertinentes por establecer criterios y acciones concretas para desarrollar y presentarnos una mirada en donde la educación bolivariana se comprende desde lo político-formador que se genera y se nutre de las relaciones recíprocas de cercanía, compromiso, trabajo en la relación familia- escuela y comunidad, sustentado en el ideario

educativo de Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Zamora y en la construcción de la nueva república.

De allí que se considere fundamental la reflexión desde el desdiciamiento teórico práctico de los fundamentos políticos, filosóficos, y pedagógicos de la educación bolivariana, que le permitan al docente en formación cumplir con la indeclinable función social de formar al nuevo y la nueva republicana desde el momento histórico que le corresponde y desde el compromiso de implementar una educación eminentemente humanista y socio crítica.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

- Educación bolivariana.
- Concepción Principios y características

CONTINUO HUMANO PRINCIPIO DEL DESARROLLO DE LA EDUCACION BOLIVARIANA

- Fines del estado para consolidar la educación bolivariana.
- Antecedentes originarios de la educación bolivariana.
- Ideario educativo de Simón Bolívar mirado desde el pensamiento pedagógico de Simón Rodríguez, Zamora y su pensamiento político pedagógico, soberanía y verdadera democracia.
- Antecedentes en el proceso de transformación educativa en la Revolución Bolivariana.
- Proceso Constituyente 1999 PEN Proyecto Educativo Nacional.
- Escuela Bolivariana 2000.
- Escuelas Técnicas Zamoranas y Robinsonianas.
- Proyecto Pedagógico Nacional 2004 – 2006.
- Simoncitos para la Educación Inicial 2005.
- Liceos bolivarianos 2007. Adolescencia, juventud para el desarrollo endógeno. Enfoque inter y transdisciplinario.
- Educación para el desarrollo del ser social desde el continuo humano.
- Apreciaciones del pensador nuestro americano Luis Beltrán Prieto Figueroa. Estado Docente y la visión práctica reflexiva coherente entre pensamiento y acción, aula talleres. Formación desde el trabajo de Belén Sanjuan, Cecilio

Acosta y José Martí en sus implicaciones éticas, valorativas, afectivas y emocionales.

- Otros pensadores que en su reflexión y búsqueda investigativa consideren pertinentes.
- Leyes venezolanas referente jurídicos de educación bolivariana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Enfoque humanista social.
- Ley Orgánica de Educación, entre otras.
- Políticas, programas, metas e indicadores en materia educativa establecidas en el Plan de Desarrollo Económico de la Nación en los periodos 2007 - 2013, 2013 - 2019, 2019-2025.
- Consulta por Calidad educativa como política pública y nacional.
- Categorización del Sistema Educativo Bolivariano.
- Niveles y Modalidades. Características.
- Proceso de transformación pedagógica en la educación bolivariana.
- De la escuela que tenemos a la escuela que queremos.
- Desarrollo endógeno: Igualdad y producción.
- Educación para el trabajo productivo.
- Programas y proyectos que consolidan la educación bolivariana en estos 20 años d revolución educativa.
- Logros retos y desafíos de la educación bolivariana

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Intercambio oral a partir de preguntas generadoras.
- Encuentros con diferentes docentes que han vivido el proceso de constantes transformaciones en la Educación Bolivariana

PRODUCTOS ESPERADOS

- Es de hacer notar que los productos esperados no son elementos acabados, sino que están en constante profundización y revalorización.
- Caracterización de nuestra práctica docente a partir de un proceso critico reflexivo que se deriva de los aspectos fundamentales de la Educación

Bolivariana que implique ir del docente que soy y el docente que necesito ser desde mi compromiso con el entorno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Rojas Armando. Educación como continuo humano principio del desarrollo de la Educación Bolivariana.
- Rojas Olaya, A. (2008). Currículo de la indignación: aportes humanísticos y sociocríticos al Currículo Nacional Venezolano. *Integra Educativa*, I (2), 149-173.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación MPPE (2014) Proceso d transformación curricular en educación documento general de sistematización de la propuesta pedagógica curricular surgidas en el debate discusión y orientaciones.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación MPPE Sistema Nacional para la Evaluación de la Calidad Educativa.
- Arcas, Marubi (2015) Ponencia logros retos y desafíos de las escuelas bolivarianas. Documentos sistematizados en la Dirección General de la Educación Primaria. Caracas

UNIDAD CURRICULAR: GEO HISTÓRICO

TRAYECTO I TRIMESTRE 3

EJE INTEGRACIÓN DE SABERES

INTENCIONALIDAD CURRICULAR

El artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación nos insta en el uso y manejo del enfoque geo histórico para orientar la construcción de los aprendizajes de Geografía e Historia, al respecto, Tovar (1986) expresa que este es un planteamiento generado por la necesidad de explicar fenómenos que, en cierto modo, no se pueden dar a entender solo con la Geografía como ciencia, sino que tiende a necesitar de los sucesos históricos, que se ven constantemente afectados por la cultura de la época. Es por esto, que la dinámica social exige una disciplina que involucren tanto a la Geografía como a la Historia para comprender como el hombre ha dinamizado su entorno. Así, de este modo, se valora la interdisciplinariedad,

porque va más allá de las disciplinas convencionales. Dichas características muestran una realidad relacionada al espacio geográfico, que a su vez sería modificado por el hombre a través del tiempo; dando lugar a las implicaciones históricas, las cuales son cambiantes y transforman la cultura de una sociedad. En este sentido, Tovar (1986) sostiene que la enseñanza de la Geografía e Historia debe ser significativa para los alumnos sobre la base de una concepción teórico-metodológica que parte de una pedagogía integrativa y holística. Esta debe ser una formación didáctica que sea dinámica, activa, problemática, de plena vinculación con el entorno, y que permita construir nuevos conocimientos a partir de sus experiencias.

PROPÓSITO

Nuestra aspiración, es que él y la estudiante asuman un proceso de investigación sobre su localidad, desde su contexto físico, económico y socio-cultural, al igual que el entorno natural (parques, zonas de recreo, vegetación espontánea, fauna) sus relaciones históricas pasadas, presentes y futuras como características de su trabajo, producción, haceres, elementos que constituyen un nuevo significado en relación histórica de crecimiento, desarrollo económico y sociocultural dotándose de instrumentos de investigación, tanto para constatar su realidad inmediata con una actitud de interrogación y de planteamiento de problemas, como para que puedan captar la interacción y mutua conexión de los principios, factores y procesos que estudia en un ámbito teórico general, y conocer la originalidad de su tierra y el atractivo de sus rasgos distintivos de una manera real, vivida, estableciendo comparaciones, tomando conciencia de sus problemas y proyectando su propia actividad en la comunidad, sin obviar las relaciones localidad – mundo – universo.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

Didáctica de las ciencias sociales, su praxis desde su enfoque geo histórico.

Desde la perspectiva de la caracterización del entorno social de su comunidad asumiendo la información para el diagnóstico participativo, considerar si este expresa las connotaciones y los principios geo históricos y determinar qué mirada

le damos allí: Historia y Geografía local, regional y nacional, comportamiento del ser humano en el devenir histórico, en sus tiempos y sus espacios; cómo comprendemos la categoría tiempo y espacio para entender la realidad conectada con el contexto.

Ámbitos y particularidades de los espacios geográficos e históricos que identificamos con nuestro territorio y cuáles son las causales de dichas identificaciones, cómo mirarnos desde espacios más lejanos (Nacional, Mundial).

Qué nos aporta la geohistoria a la relación hombre diseño y acciones; cambio de uso del espacio en nuestro contexto.

Planificación de los aprendizajes desde lo geo histórico y la formación del ser social del ciudadano de la nueva república.

Cómo mirar lo local como primera acción para generar procesos de aprendizaje de la Geografía para ello le recomendamos que estudie su espacio desde su comunidad; desde su condiciones históricas y geográficas; utilizando los instrumentos contextuales de la geohistoria; dominio social/contextual; noción de escala; periodificación; procesos de contradicción: Capital/Trabajo, Ciudad/Campo; Integración dominio social afectivo experiencial; formación ciudadana; saberes geográficos e históricos; consciencia nacional.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

Trabajo de campo que permita asumir el enfoque integrador al ponerse en contacto con su entorno y su realidad y requiera de su acción transformadora en su entorno, lo cual presupone comprensión de las implicaciones sociales de la ciencia y que nos revela profundamente el quehacer humano.

PRODUCTOS ESPERADOS

Enriquecimiento profundo del diagnóstico participativo con el estudio de la problemática y su historia en la comunidad haciendo comparación a la escala nacional.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- ESTÉBANEZ, J. (1983) Tendencias y problemática actual de la geografía. Madrid.
- FONTAN JUVERO, P. (1978) La escuela y sus alternativas de poder. Barcelona: CEAP; SÁNCHEZ, J. J, (1982) “El desencanto de la educación”. En Revista de Bachillerato, n,” 22, págs. 38-42.
- CASAS, M. y ROIG, A. M. (1980) “La región y la Geografía española”. En La regionalización geográfica de España. Madrid.
- TOVAR L. R. (1986). El Enfoque Geohistórico, Caracas, Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia, N° 77, estudios Monográficos y Ensayos.
- TOVAR L. R. (1990). “La Nueva Ciencia”, Geodidáctica, Revista del Centro de Investigaciones Geodidácticas, Año VII [II], N° 3, enero-junio, 1990, pp. 87-118. TOVAR L. R. (2000). “Reflexión Geo histórica ante El Nuevo Siglo”, Geodidáctica. En: Revista del Centro Geodidáctico, Caracas, vol. IV, N° 7, 2000-2002, pp. 93-10

II TRAYECTO

CUARTO TRIMESTRE

ÁREA CURRICULAR: ENFOQUES Y PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TRAYECTO IITRIMESTRE 4

EJE PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

El desarrollo de esta unidad curricular está orientado a fortalecer la postura onto epistémica del participante a través del estudio de una diversidad de enfoques y paradigmas de la investigación en el campo educativo. Las referencias teóricas a las que se hace referencia son teorías de apoyo que hacen posible una visión amplia y crítica del mundo y desde la cual se genera fundamentalmente la reflexión e interpretación de la información para resignificarla. Las realidades de la vida educativa y pedagógica se matizan según la perspectiva desde la cual se asuma la realidad del mundo, la vida y las relaciones del ser humano en su contexto, por

tanto, en esta unidad curricular se pretende ofrecer un trabajo de apoyo y orientación al participante en su práctica docente y en su proceso de reflexión sobre la naturaleza del objeto discursivo a investigar; así como la importancia de descifrar las teorías que asume como investigador, haciendo énfasis en la contrastación de enfoques, desde un punto de vista diferente al convencional, de manera que surjan elementos novedosos en las investigaciones, que permitan trascender las fronteras del condicionamiento positivista que llevan la reproducción del conocimiento.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Teorías de la educación: Las teorías ponen diferente énfasis en sus respuestas hacia el espacio de la sociedad o la cultura (sociología y antropología), la naturaleza humana del conocimiento (psicología del aprendizaje) o la naturaleza del aprendizaje o del modo en que se aprende (pedagogía), cuando tratan de responder al tipo de conocimiento y al ser humano deseable.
- Relación entre educación e ideología, educación y producción, la transmisión ideológica, los aparatos ideológicos del Estado, las relaciones sociales en la escuela, la reproducción social como reproducción cultural, mediante la imposición y ocultación, producción y consumo de recursos simbólicos (Melucci, 1994 y 2001) y el dominio simbólico en la orientación explicativa de las aportaciones sobre los conceptos de hegemonía y resistencia que se han hecho.
- Algunos autores plantean que se produce una reconstrucción de la autonomía moral como fin educativo, a partir de problemas y conflictos concretos situados en contextos sociohistóricos que permiten una autonomía intelectual, de forma que las cuestiones morales se pueden tratar mediante razones y valores aplicables, no como "universales", sino a través de un diálogo orientado a acuerdos, (Piaget, Ausubel, Kohlberg, entre otros).
- La pedagogía crítica desde la perspectiva de los movimientos sociales (Frankfort, Chicago, Freinet, Fals Borda Antonio Gramsci, Louis Althusser;

Pierre Bordieu y Jean Claude Passeron), Michael Apple o Henry Giroux, Freire, Blgott, Lanz, entre otros.

- Teorías de apoyo interpretativo (el proceso hermenéutico).
- Relación de los valores con lo afectivo y cognitivo. (Giroux) Los educadores, como “trabajadores culturales críticos”, para desplegar en las escuelas su condición de esferas públicas y vida democrática radical, donde se pueda educar la capacidad que tienen las personas “de pensar, de actuar, y de ser sujetos”.
- El currículum como acción emancipadora (Freire, Carr, Kemis, Giroux, Apple), en la medida en que, mediante el proceso comunicativo que desata, posibilita que los estudiantes usen su capital lingüístico y cultural, permitiendo debatir su cuadro de creencias y valores.
- ¿La dinámica educativa que se fragua en el interior de la escuela da cuenta de un ejercicio de poder y saber que construyen un sujeto pedagógico que responde a las exigencias de su tiempo o más bien refuerzan la reproducción de un sistema normativo que forma un sujeto obediente y dócil? ¿La dinámica educativa forma éticamente a la ciudadanía como expresión geo histórica de las identidades locales o más bien que desde la cotidianidad se manifiesta claramente un ejercicio que no responde a nuestro propio contexto?
- ¿La escuela puede construir un sujeto pedagógico desde las diferencias o por el contrario será que le conviene mantener un sujeto universal, dependiente, dominado e inconsciente?
- El saber-poder disciplinado en que se basa construye individuos y subjetividades (sujetos que han interiorizado los valores y normas propias del capitalismo).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

A partir de lecturas colectivas, Identificar y confrontar en diversos proyectos de investigación, los enfoques, paradigmas y teorías de apoyo en los que se fundamentan.

- Ponencias, charlas, foros sobre la forma de asumir los objetos discursivos en educación. (teorías de apoyo, constructivismo, interpretativo, el proceso hermenéutico, entre otras).
- Ejercicio escrito en el que se reseñan los libros referenciales, donde se descifran las teorías con las cuales se identifica como investigador, reflexionar sobre el objeto discursivo y vincularlo a los problemas educativos desde un punto de vista que permita generar transformación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Alves, E. (2002). Evaluación Cualitativa. 2da Edición. Colombia: Petroglifo Producciones, C.A
- Apple, M. (2000). Teoría Crítica y Educación. Buenos Aires - Argentina: Miño y Dávila.
- Ayers, W. (2012). Enseñando para la libertad: Compromiso Moral y Acción Ética en el Salón de Clase. Caracas: Centro Internacional Miranda.
- Becerra, R. (2006). La Formación del Docente Integrador bajo un Enfoque Interdisciplinario y Transformador - Desde la Perspectiva de los Grupo Profesionales en Educación Matemática - Tesis Doctoral No Publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas - Venezuela: Instituto Pedagógico de Caracas.
- Bravo, L. (Comp.): Lecturas de educación y currículo. Caracas: Biosfera
- Brousseau, G. (1989). La Tour de Babel. Études en Didactique des Mathématiques, Article Occasionnel, número.2. IREM de Bord. Carta Internacional de la Educación y del Deporte. (1978). UNESCO. Recuperado desde: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
- Columna Educativa Maestro Gestores de Nuevos Tiempos. (1996). El Saber de la Pasión. Medellín - Colombia: Corporación Región.
- Comisión Interministerial para la Atención, Prevención y Educación Vial (CIAPEV/ MPPE) (2004). Programa Nacional Integral de Educación y Seguridad Vial. Caracas Venezuela: Autor.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, No36.860, 30 de diciembre de 1999.
- Chávez Frías, H (2007). El libro azul. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información.
- Dacal Díaz, A. (2011). Educar en y para la libertad. El desafío de la educación popular. La Habana: Editorial Caminos.
- Didáctica Crítica de las Matemáticas y Etnomatemática (pp. 17- 164). La Paz: Campo Iris.
- Elliott, J. (2000). El Cambio Educativo desde la Investigación - Acción. 3era Edición. Madrid: Morata, S.A.
- Esté, A. (1986). Los Maleducados de la Educación Básica a la Universidad. Caracas - Venezuela: Taller de Educación Básica (TEBAS) Facultad de Humanidades y Educación (Universidad Central de Venezuela).
- Esté, A. (1994). El Aula Punitiva. Descripción y Características de las Actividades en el Aula de Clase. Volumen I. Caracas - Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Esté, A. (1996). Migrantes y Excluidos Dignidad, Cohesión, Interacción y Pertinencia desde la Educación. Caracas - Venezuela: TEBAS.
- Francisco (Papa). (2015). Laudato sí. Recuperado el 18 de Julio de 2015, Sobre el cuidado de la casa común: http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.htm
- Freire, P. (2010). Pedagogía de la autonomía y otros textos. La Habana: Caminos.
- Freudenthal, H. (1991). Revisiting Mathematics Education. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- García, J. (s/f) La Didáctica de las Matemáticas: Una Visión General [Documento en Línea]. Disponible: www.nti.educa.rcanaria.es/rtee/didmat.html. [Consulta: 2005, abril, 20]

- Gil, D. y Guzmán, M. (1993). Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e Innovaciones. Madrid: IBERCIMA Popular, S.A.
- Gimeno, J. (2000). La transición a la Educación Secundaria. 4ta Edición. Madrid – Mejía Lequerica: Morata, S.L.
- Gimeno, J. (2001). Educar y Convivir en la Cultura Global Las Exigencias de la Ciudadanía. Madrid- Mejía Lequerica: Morata, S.L.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2002). Comprender y Transformar la Enseñanza. 10ma Edición. Mejía Lequerica: Morata, S.L.
- Godino, D. (1993). Paradigmas, Problemas y Metodologías de Investigación en Didáctica de la Matemática. *Quadrante*, 2(1), 9-22.
- Gómez, C. & Cornejo, C. (2009). La Dimensión Humana en la Educación: Sobre ideas de Humberto Maturana. Presentación, Universidad Católica del Maule, Curicó, Chile. Recuperado desde <http://es.slideshare.net/larrainrodriguez/201105260231310humberto-maturana>.
- Grundy, S. (1998). Producto o Praxis del Currículo. Madrid - Mejía Lequerica: Morata, S.L.
- Guzmán, J. (2009). Aprendizaje Escolar de la Ciencias Hacia una Propuesta de Educación Alternativa. Oaxaca - México: Colección Palabras Mínimas Fondo Editorial Identidades.
- Huanacuni, F. (2010). Vivir bien / buen vivir. [La Paz - Bolivia]: Convenio Andrés Bello.
- Huidobro, J. (s/f). Cuadernos de Educación. Caracas - Venezuela: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- ICME. (2003). Main component of the scientific programme of ICME - 10. Documento en Línea: Disponible: <http://www.icme-10.dk/>. [Consulta: 2005, agosto 8].
- La Cueva, A. (1985). Rutinas ago(s)tadoras: enseñando y aprendiendo en la escuela.
- Lanz, C. (1998). Teoría Crítica e Innovaciones Pedagógicas. Caracas: MPPE

- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No39741. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de República Bolivariana de Venezuela. No 5.929. Extraordinario del 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña, y Adolescente. (2002). Gaceta Oficial de República Bolivariana de Venezuela No 6.185. Extraordinario del 8 de junio de 2015
- Ley Plan de la Patria 2013-2019. Gaceta Oficial de República Bolivariana de Venezuela No 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013. Extraordinario del 15 de agosto de 2009.
- López, R. y D'Amico, C. (2007). La actividad física como elemento básico del sano desarrollo del ser humano. En. R. López de D'Amico y R. Bolívar. (Eds.).
- La actividad física en el desarrollo humano (pp. 11-25). Caracas: Serie de libros arbitrado del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado UPEL.
- Lus, M. (1995). De la Integración Escolar a la Escuela Integradora. Buenos Aires – Argentina: Editorial Paidós.
- Machado, C. (1996). Pensar y Actuar. 2da Edición Un Enfoque Curricular para la Educación Integral. Santa Fé de Bogotá - Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Maturana, H. (2001). Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Decima edición. ed. Dolmen.
- Medina, R. D. (2007). La Pedagogía Tecnocrática a la Luz del Pensamiento Pedagógico Universal. Caracas - Venezuela: Fondo Editorial IPASME.
- Ministerio de Educación. (1999). Proyecto Educativo Nacional. Versión preliminar de la sistematización de las propuestas regionales. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación y Deportes, (2006). Liceo Bolivariano, Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano: Orientaciones generales. Caracas.

- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Subsistema Educación Primaria Bolivariana. Currículo. Caracas: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Ciencia.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2009). Todas las Manos a la Siembra. Compendio sobre Agroecología. Volumen I, II. Una Experiencia de Formación de la Escuela Agroecológica Ezequiel Zamora Guambra. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2010). Sistematización de la Jornada de Evaluación de la Gestión en el MPPE. Caracas: Autor. 164
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Resultados. Caracas: Autor
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas: Autor
- Moore, D. (1999). Incertidumbre. En Steen L, La Enseñanza Agradable de las Matemáticas (1st ed., pp. 103-148). México: Limusa
- Mora, D. (2002). Didáctica de las Matemáticas. Caracas: Ediciones de la Biblioteca - Universidad Central de Venezuela
- Mora, D. (2005). Didáctica Crítica y Educación Crítica de las Matemáticas. En Mora, D. Coor.
- Morin, E. (2001). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Colombia: Nomos.
- Morin, E. (2005). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa C.A.
- Mosonyi, E. (1982). Identidad Nacional y Culturas Populares. Editorial la enseñanza viva. Caracas.
- Nicolescu, B. (1996). La Transdisciplinariedad. Manifiesto. México: Multivariedad Mundo Real
- Noguera, C. (2004). Ya no eres una niña. Ya no eres un niño. Caracas: Consejo Nacional de la Cultura.
- Ochoa, R. (1995). Hacia una Pedagogía del conocimiento. Colombia: Normas S.A.

- Ochoa, R. (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. Santafé de Bogotá – Colombia: McGraw - Hill Interamericana, S.A.
- Olerón, P. (1999). El Niño y la adquisición del Lenguaje. 3era Edición. Madrid – Mejía Lequerica: Morata, S.A.
- Organización Mundial para la Salud. (2008). Encuesta nacional de consumo de alimentos de 2000-2008. Ediciones OMS.P.56-60.
- Peirone, F. (2012). Figuraciones del saber juvenil. Un análisis del desencuentro entre los jóvenes y la cultura institucional. Disponible: http://www.fernandopeirone.com.ar/?page_id-830.
- Piaget, J. (1980). La Enseñanza de las matemáticas Modernas. Madrid: Alianza Universidad.
- Porta, M. (1991). Tiempo, espacio e identidad social. Alteridades, Vol.1. Recuperado el 16 de Julio de 2015, de <http://www.uam-antropologia.net/pdfs/ceida/5tiempo.pdf>. 165
- Prieto Figueroa, L. (2008). Los Maestros, Eunucos Políticos. Caracas: Fundación Luis Beltrán Prieto Figueroa.
- Prieto Figueroa, L. (2005). El humanismo democrático y la educación. Caracas: Primera edición: Editorial Las Novedades, 1959. IESALC-UNESCO/Fondo Editorial IPASME
- Rodríguez, Simón. (2004). Inventamos o erramos. Biblioteca Básica de Autores Venezolanos. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericanos.
- Skovsmose, O. (1999). Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica. (2da Ed.). (P. Valero, Trad.). Bogotá: U Docente. Una Empresa.
- Steen, L. (1999). Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica. (2da Ed.). (P. Valero, Trad.). México: Limusa.
- Stenhouse, L. (1998). Investigación y Desarrollo al Currículum. 4ta Edición. Madrid, Mejía Lequerica: Morata, S.L.
- Stenhouse, L. (1998). La Investigación como Base de la Enseñanza. 4ta Edición. Madrid, Mejía Lequerica: Morat, S.L.
- Tuner Martí, L., y Céspedes, B. (2003). Pedagogía de la Ternura. 1era Edición. Caracas: Instituto Municipal de Publicaciones.

- V Conferencia Internacional de ministros y Altos funcionarios Encargados de la Educación.
- Varea, V. (2013). Cuerpo y educación física: perspectivas latinoamericanas para pensar la educación de los cuerpos. Buenos Aires: Biblos.
- Villar, L. (1995). Un Ciclo de Enseñanza Reflexiva, Estrategia para el Diseño Curricular. 4ª Edición. Bilbao-Sancho de Azpeita: Mensajero.
- Zábala, M. (1997). Diseño y Desarrollo Curricular. 7ma Edición. Madrid: Narcea, S.A de Ediciones.
- ZEA-SSPPA, E. (2011). Los (as) Maestros (as) y sus Prácticas en el Devenir Histórico Latinoamericano y Caribeño. 2da. Versión. Aragua.

UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA CRÍTICA

TRAYECTO II TRIMESTRE 4

EJE PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

En la actualidad la educación se encuentra en crisis ya que vivimos tiempo de constantes cambios sobre todo en el campo del conocimiento, hoy en día se habla -en torno a las necesidades de la pedagogía y cuáles serían los caminos ideales para poder mejorar la calidad de la educación. Hoy habita la sumisión ante los que tienen mayor poder y ante quienes dominan el conocimiento. Es por ello que nos hacemos las siguientes interrogantes ¿la pedagogía crítica examina a las escuelas tanto en su medio histórico como por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante?; ¿añade nuevos avances en la teoría social y desarrolla nuevas categorías de investigación y nuevas metodologías revolucionarias?; ¿en qué o cuáles fundamentos se centra?

Mucho de los escritos sobre la misma aseveran que la pedagogía crítica proporciona dirección histórica, cultural, política y ética para los involucrados en la educación, desde una función reveladora y desafiante del papel que las escuelas desempeñan en la vida política y cultural de la sociedad; mirándola no solo como espacios institucionales, sino también como arenas culturales políticas donde una heterogeneidad de formas sociales e ideológicas culturales promueve la afirmación del estudiante y su auto transformación.

Desde esta perspectiva el docente necesita:

- Reconocer su necesidad de cuestionar su propia formación, no dejar que en su práctica opere la hegemonía, enseñando a los y las estudiantes a cuestionar acciones antidemocráticas y opresivas que aún se ven en el aula.
- Asumir una propuesta de enseñanza-aprendizaje que ayude a los estudiantes a cuestionarse a sí mismos
- Que el maestro trabaje para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas, animándolo a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como grupal.

Aquí el estudiante debe cuestionarse para asumir ser un sujeto activo, no pasivo, dispuesto a la autocrítica y responsabilizarse de desafiar las creencias y prácticas que les imparten.

De allí que considerando el pensamiento de Simón Rodríguez “enseñen al niño de razones y proporciones, para que cuando sea adulto sepa de razones y consecuencias”.

Carr y Kemmis (1988), sostienen que el tipo de educación que puede lograr lo anteriormente expuesto es la Educación Crítica, la cual caracterizan de la siguiente forma: Ofrece una visión dialéctica de la realidad. Propicia el desarrollo sistémico de las categorías interpretativas de los enseñantes. Utiliza la crítica ideológica para superar las interpretaciones distorsionadas. Identifica las situaciones sociopolíticas que impiden conseguir los fines relacionados de la enseñanza educativa, construyendo teorías que ayuden a superar estas situaciones. Ayuda al desarrollo de comunidades autorreflexivas que garanticen la unión de la teoría con la práctica. Por tanto, el ser ciudadanos críticos, es lo que nos va a permitir, como personas, observar nuestra realidad, e identificar los problemas presentes en la misma, así como determinar las variables que intervienen en nuestro mundo y determinar las relaciones entre ellas, a través de la revisión de diversas fuentes, para una vez comprendida la situación, poder transformarla de ser necesario, y continuar con este proceso a lo largo de nuestras vidas.

Asumimos que el propósito de esta unidad curricular está centrado en establecer desde los fundamentos de la pedagogía crítica las razones y consecuencias de la

apropiación crítica del conocimiento existente para ampliar su comprensión de sí mismos y del mundo para que reflexione sobre y durante su práctica, que investigue y produzca conocimientos y saberes mediante el pensamiento crítico-dialéctico, que atienda al contexto y transformación de la realidad.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

- Pedagogías Críticas.
- Concepciones y fundamentos.
- Recuperación del sujeto, y sus construcciones de mundos vitales.
- Pedagogías Críticas transformación social.
- Pedagogía crítica y educación popular.
- Importancia del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Supuestos teóricos de la pedagogía crítica y la práctica docente.
- Aplicabilidad de fundamentos de la pedagogía crítica en el quehacer del docente.
- Contribución de Luis Bigott a la pedagogía contrahegemónica

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Develación de la práctica.
- Auto y co- observación.
- Grabación de varias clases para su análisis colectivo e individual.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Caracterización de la práctica docente

BIBLIOGRAFIA BÁSICA SUGERIDA

- LUIS BIGOTT (1992) El hacer del hombre como acción y reflexión. Como praxis transformadora del mundo. Es, por tanto, dialogo permanente con el mundo y consigo mismo.
- Bigott, L. (1992). Investigación Alternativa y Educación Popular en América Latina Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

- Freire p (210) pedagogía de la autonomía y otros textos la habana: caminos
- La cueva A rutinas agotadoras enseñando y aprendiendo en la escuela
- Lanz c1998 teoría crítica e innovaciones pedagógicas caracas MPPE
- Freire, Paulo (1970). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo veintiuno editores.
- Marx, Karl (2009). La cuestión judía.
- Rigal, Luis (2012). Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales.
- Zemelman, Hugo. (2005). Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. Barcelona.
- Anthropos. Zibechi, Raúl (2008). América Latina

UNIDAD CURRICULAR: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN VENEZUELA

TRAYECTO II TRIMESTRE 4

EJE EDUCACIÓN BOLIVARIANA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

La Educación Primaria en Venezuela, según Rodríguez, centra su atención sobre el valor de la instrucción primaria. Para don Simón, la cultura básica se perfila sobre la base de los conocimientos del lenguaje, la aritmético, político y religioso; pero insiste en que, estos conocimientos deben ser útiles, al mismo tiempo que se le inculca al docente como criterio de equilibrio pedagógico para la formación del carácter.

La Educación Primaria en Venezuela ha pasado por múltiples momentos históricos que han generado en sus procesos pedagógicos didácticos, continuidades y discontinuidades que han negado el desarrollo del potencial creativo, investigativo, socio comunitario, identitario con sus raíces y de su papel como ciudadanos y ciudadanas para:

- El fortalecimiento de la identidad venezolana.
- El ejercicio de la ciudadanía sustentada en la corresponsabilidad, el bien común, defensa de la soberanía venezolana.

En consecuencia, la función social que ejerce la y el maestro de este Nivel gira en torno a cinco (5) elementos básicos:

- Desarrollo de la identidad (personal social, comunitario, venezolano, latinoamericano, patriótico, desde una práctica como sujeto del y con el mundo), que le permita avanzar en el acervo histórico cultural venezolano, milenario y revolucionario.
- Visión socio comunitaria, productiva y de producción a nivel local, regional, nacional y mundial.
- Desarrollo de un pensamiento crítico, creativo e innovador de carácter ambientalista.
- Dominio del idioma materno.
- Actitudes individuales y colectivos.

De allí que los y las docentes están llamados a convertirse en unos agitadores de la investigación, abiertos, sensibles, amorosos, que partan de la realidad concreta.

Desde esta perspectiva asumimos que es fundamental responsabilizarse de la apreciación crítica de la escuela primaria venezolana desde el tiempo de la relación Rodríguez y Bolívar hasta los tiempos actuales en sus dos momentos: Escuelas Bolivarianas y Educación Bolivariana; en consecuencia, el propósito fundamental de este estudio, es dar un paso reflexivo por las unidades curriculares que la anteceden, considerando categorías significativas y compararlas con el proceso de evolución histórico social de la educación bolivariana, siendo su base central el pensamiento Simón Rodríguez, interculturalidad e identidad, arraigo e independencia, considerando la visión cualitativa y cuantitativa de los procesos dados en sus diferentes momentos.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

Desde la idea de Simón Rodríguez de formar a la infancia desde los preceptos sociales (formar la conciencia social), generando un análisis crítico de la educación primaria venezolana desde su promulgación por Guzmán Blanco en el año 1870 hasta nuestros días, considerando que esto sirva como referente teórico-práctico. Alfonzo Rumazo González en el libro Ideario de Simón Rodríguez y la colección Simón Rodríguez, a Cordero Ceballos, pensamiento de Simón Rodríguez. El libro

de Guillermo Luque titulado Educación y Nación, donde nos presenta una historia política de la educación oficial venezolana de 1928-1958.

Considerando el hilo histórico y su visión crítica genere un análisis de la educación primaria venezolana a partir del proceso revolucionario que se instala desde el 2000 al 2020. Considerando su propuesta a partir de documentos planes, proyectos y programas generando énfasis en el análisis del Plan de la Patria en tres (3) momentos históricos: 2007-2013, 2013-2019 y 2019-2025

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

Conversatorios, foros, seminarios a historiadores del proceso educativo venezolano de su localidad, estado, región, valorando el trabajo de maestros y maestras, madres, padres, representantes, quienes han aportado con su trabajo y entrega al proceso de transformación de la educación venezolana.

Mesas de trabajo para la discusión de documentos, libros, ponencias, investigaciones sobre la educación primaria en Venezuela

PRODUCTOS ESPERADOS

- Elaboración de un cuadernillo con la sistematización de los resultados obtenidos, en cuanto a los avances de la Educación Primaria Venezolana, vista desde la perspectiva del colectivo investigador.
- Construcción de una aproximación a un libro digitalizado con las reseñas de los maestros y maestras que son referentes en este proceso de transformación.
- Estos productos, serán de producción colectiva de cada colectivo de investigación y formación que participa en el proceso de formación PNF en cada círculo o municipio, de acuerdo a sus determinantes en tiempo y espacio.
- Involucrar en esta experiencia a los centros de investigación y formación, los docentes del CRA y CBIT de cada municipio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- BIGOTT, L. A.: El primer Congreso Pedagógico Venezolano. Historiadores, Sociedad Civil CONAC. Serie Historia para Todos. Caracas, 1995.
- Bustos, C. Vigencia y eficacia de los principios y fines educativos en el sistema escolar. Universidad del Zulia. [Documento en Línea] Disponible: [Consulta: 30 de junio del 2.007].
- Cambours, A. (1998). ¿Nuevo siglo, nueva escuela? Buenos Aires, Santillana. [Links].
- Fernández Heres, R. (1981). Memoria de Cien Años. Caracas: Ediciones del Ministerio de Educación. [Links].
- Herrera, M. El sistema educativo venezolano. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.cice.org.ve/sistema%20educativo.htm> [Consulta: 15 de junio del 2.007].
- La vereda de los chamos. [Página Web en Línea] Disponible: <http://vereda.saber.ula.ve/> [Consulta: 30 de junio del 2.007].
- LACUEVA, A.: «Rutinas agotadoras. Enseñanza Aprendiendo en la Escuela». En Luis Bravo J. Lecturas de Educación y Educación y Currículo. Editorial Biosfera. Caracas, 1986.
- León, N. La formación del docente de matemática y la reforma de la educación básica venezolana. Universidad Nacional Experimental Libertador [Documento en Línea] Disponible: <http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma992/Art.3.htm> [Consulta: 24 de julio del 2.007].
- LUQUE, G.: Hacia la Educación Popular, Democrática y Nacional: Venezuela 1945- 1948. Revista de Pedagogía. Vol. XVI. N° 42. Marzo-mayo. Caracas, 1995.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación [Portal en Línea] Disponible: <http://www.me.gov.ve/> [Consulta: 30 de junio del 2.007]
- Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON->

BOLIVAR.pdf (Consulta: 12 de mayo de 2012), Art 3 403 Universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela", http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 23 404 E 11 405 Utdanningsdirektoratet, "Generell del av læreplanen", <http://www.udir.no/Lareplaner/Prinsipp-for-opplaringa/> (Consulta: 9 de mayo de 2012), 2.

- Morillo Albert (2009) Evolución Histórica del Sistema Educativo Venezolano <http://educacionenvenezuela20122.blogspot.com/2013/01/periodo-historico-entre-1881-1958-en.html>
- Rodríguez, Simón. 1828. Sociedades americanas en 1828: cómo serán y cómo podrían ser en los siglos venideros. Arequipa: s. n.
- Rodríguez, Simón. 1842. Sociedades americanas en 1828. Lima: Imprenta del Comercio por J. Monterola.
- Rodríguez, Simón. 1849. Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana. Neo-Granadino 39: 132.
- Rodríguez, Simón. 1975. Obras completas [Dos vols.]. Caracas: Universidad Simón Rodríguez.
- Rodríguez, Simón. 2004 [1840]. Inventamos o erramos. Caracas: Monte Ávila.
- Rodríguez, Simón. 2001. Simón Rodríguez: cartas. Caracas: UNESR.
- Utdanningsdirektoratet. "Generell del av læreplanen", <http://www.udir.no/Lareplaner/Prinsipp-for-opplaringa/> (Consulta: 9 de mayo de 2012). 401 universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela", http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 26 402

UNIDAD CURRICULAR: MATEMÁTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DEL MUNDO Y LA VIDA

TRAYECTO II TRIMESTRE 4

EJE INTEGRACIÓN DE SABERES

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

La matemática es un instrumento que permite solventar situaciones problemáticas que surgen en nuestro día a día. Esta herramienta se fundamenta en la creación de nuevos conceptos, de estrategias resolutorias y/o de distintas formas de pensamiento. Por su parte, la creatividad es un instrumento de toda actividad matemática, pero la creatividad religada a la investigación y a la vida, por ello se comprende que esta puede ser el camino para que ayude con el proceso de democrático y protagónico a la formación socio crítica desde la perspectiva de la formación de ciudadanos y ciudadanas con iguales oportunidades y condiciones para lo cual la resolución de problemas en correspondencia o relacionado con la vida diaria promoviendo así el aprendizaje significativo al partir de la problematización de contextos cotidianos de los y las estudiantes

Desde esta perspectiva la unidad curricular matemática para la vida busca que los y las docentes transformen su manera de asumir otras o nuevas lógicas en la formación de niños y niñas sino también como herramienta básica para integrar otras disciplinas, una parte fundamental de nuestra sociedad que está presente en casi todas las actividades de nuestra vida cotidiana.

En consecuencia, se pretende que los y las maestras reconozcan el universo matemático que nos rodea para de esta forma abrir una ventana al conocimiento, la reflexión, la curiosidad, el misterio de las proporciones, números que rodean nuestra vida, códigos ocultos que nos acompañan a diario. Una ventana que nos invita a despertar nuestra imaginación

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

- Educación matemática crítica.
- Visión matemática desde la cultura de los pueblos originarios.
- Para qué aprendemos matemática.
- Importancia del aprendizaje la geometría para la vida

- Desarrollo Del potencial para Actuar y pensar matemáticamente.
- Colección bicentenario en el área de matemáticas para la educación primaria.
- Continuidad pedagógica y afectiva en el desarrollo del pensamiento matemático en los primeros grados.
- El juego para aprender matemáticas en los primeros grados.
- Problemas matemáticos para la vida relacionar la Matemática con los quehaceres de la vida cotidiana.
- El papel de la escuela y el docente en el contexto de los cambios devenidos de la praxis del binomio matemática – cotidianidad.
- Educación matemática crítica y las TIC

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS:

- Mesas de trabajo, foros, conversatorios, ensayos.
- Elaboración colectiva de cartillas, juegos, cuentos, adivinanzas entre otras, donde involucre las matemáticas para la vida

PRODUCTOS ESPERADOS

- Construcción de una ruta con estrategias desde la educación matemática para la vida.
- Bitácora.
- Construcción de cartillas matemáticas juegos innovadores desde problemas cotidianos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Guerrero o (2003) EDUCACIÓN MATEMÁTICA CRÍTICA: Influencias teóricas. Universidad de Los Andes-Mora David y otros (2013) Educación Matemática Crítica Luces de América.
- Palacio J (2003).. Colección de Problemas Matemáticos para la vida. Editado por: Ing. Isis Pérez Hernández. 1era Edición Editorial Pueblo y Educación, 2003. Ciudad de La Habana. 86 p. Imprenta Federico Engels. Impreso en el 2003. ISBN 959-13-0978-3.

- Rodríguez, M. (2010). El papel de la escuela y el docente en el contexto de los cambios devenidos de la praxis del binomio matemática - cotidianidad. Revista Iberoamericana de Educación Matemática., 113- 125.
- Skovsmose & Valero (2012). Educación matemática crítica. Una visión sociopolítica del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Consultado el 27 de octubre de 2012, página web de la Red Latinoamericana de Etnomatemática. Recuperado de <http://www.etnomatematica.org/home/?p=2580>.
- Walter R. para que aprendemos matemática Yupanqui Huatuco Universidad Nacional de Educación Lima, octubre de 2009
- Vithal, R. Y Valero, P. (2012). La investigación en educación matemática en situaciones de conflicto social y político. En Valero, Paola; Skovsmose, Ole (Eds.), Educación matemática crítica. Una visión sociopolítica del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas (pp. 217-268). Bogotá: una empresa docente.
- Stewart I Editorial: 230 Cartas a una joven matemática. Crítica (Barcelona) Género: Epistolar ISBN: 9788474239720.
- Tahan m (1946) El hombre que calculaba. e-book del autor (ISBN 9789876480949) en PDF o EPUB.

QUINTO TRIMESTRE

UNIDAD CURRICULAR: BASES TEÓRICO – METODOLÓGICAS DE LA SISTEMATIZACIÓN Y LOS RELATOS PEDAGÓGICOS

TRAYECTO II TRIMESTRE 5

PROYECTO PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

A través de esta unidad curricular se plantea asumir los relatos pedagógicos como herramientas teórico-metodológicas desde las cuales el docente participante puede explorar, conocer, comprender e interpretar la vida cotidiana de la escuela y de su entorno, desde una perspectiva que permite un acercamiento al carácter ontológico, a la búsqueda de categorías, a la postura en perspectiva epistemológica

y a las premisas de la investigación educativa desde la reflexión experiencial y desde el territorio.

Esta unidad curricular se propone ofrecer al participante una panorámica sobre la sistematización y los relatos pedagógicos como procesos creativos y de producción de conocimiento a partir de la práctica. En este sentido, permitirá:

- Explorar, conocer, comprender e interpretar la vida cotidiana de la escuela y de su entorno.
- Cualificar el conocimiento que tenemos de la práctica.
- Generar conocimiento a partir del propio proceso.
- Cualificar la propia práctica, en tanto la reinforman, permiten vivenciarla mejor y mejorar sus resultados.
- Empoderar a los sujetos que las realizan, con una comprensión más profunda de las experiencias, con el fin de mejorar la propia práctica y aportar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría) conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

- Perspectivas teóricas de los relatos pedagógicos como procesos creativos y de producción de conocimiento.
- Los relatos como formas expresivas que pueden asumir el mundo desde escenarios de construcción simbólica, donde el centro de análisis e interpretación es la resignificación de las realidades socioeducativas que registran los docentes a lo largo de sus procesos de investigación y formación.
- Los relatos pedagógicos en los imaginarios sociales, ¿Cómo se manifiestan en las formas de ser/hacer, decir/representar, de las personas? ¿Cómo se traduce su aporte a la investigación educativa, teniendo presente los imaginarios de quienes están involucrados en la investigación? (Castoriadis 1983; Murcia, 2010; Pintos, 2002; Baeza, 2000; Tylor, 2006).
- El objeto discursivo que se requiere y/o se indaga desde los imaginarios sociales. Habermas (1984).

- La figura de objeto discursivo desde la perspectiva de Foucault, quien considera que las constantes referencias que el ser humano realiza sobre algo, van condensando unas formas de dominación particulares al decir ese algo, que lo proyectan finalmente como un objeto discursivo (Foucault, 1977).

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS

- Aproximación a las fuentes teóricas de la Sistematización como proceso creativo de producción de conocimiento.
- Ejercicio de sistematización de la práctica vivida por el docente participante (De acuerdo con pautas de la UNEM).
- Desde los colectivos pedagógicos, realizar un acercamiento teórico-práctico a la escritura creativa y específicamente al género narrativo, que encarna por excelencia todas las posibilidades de recoger las dinámicas de la vida escolar desde la reflexión crítica.
- Taller de escritura creativa desde la perspectiva de la Educación Popular.

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA:

- BUCAL, J. (1997). Cuentos para pensar. Buenos Aires: Nuevo estreno.
- CONE BRYAN, S (1973). El arte de contar cuentos. Barcelona: Nova Terra
- DE VICENTE, P. (Coord.). (2002). Desarrollo profesional del docente. Bilbao: Ice-Deusto.
- FERRERES, V. (1994). La metodología didáctica a l'ensenyament universitari. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- HENNINGS, D, y G. (1987). El dominio de la comunicación educativa. Madrid: Anaya.
- MORAES, M. C. Y TORRE, S. (2002). Sentipensar bajo la mirada autopoiética o cómo reencantar creativamente la educación. Creatividad y Sociedad, no 2, pp. 41-56.
- PRADO, D. (1982). Torbellino de ideas. Buenos Aires: Cincel.
- RODARI, G. (2002). Gramática de la fantasía. Introducció a l'art d'inventar històries. Barcelona: Columna textos-Eina 8.

- RODRÍGUEZ, M. (2003). Hablar es crear. El poder de las palabras. México.

UNIDAD CURRICULAR: FORMACIÓN DEL NUEVO Y LA NUEVA REPUBLICANA

TRAYECTO II TRIMESTRE 5

EJE PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN SOCIO CRITICA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES:

Venezuela vive un momento histórico después de lograr su emancipación, está retomando una vez más el sueño de una patria justa y humana, donde los valores como la justicia, equidad y paz social son el pilar fundamental de la nueva república; desde lo educativo esta responsabilidad será posible cuando nos centremos en la construcción de una educación liberadora, formando al nuevo y nueva republicana como un ser social, por tanto necesitamos un educador para ese proceso que tenga como horizonte inmediato vivir conjuntamente con las y los estudiantes la ética, el respeto a la tolerancia, la justicia, la paz a la otroriedad y al planeta tierra. El Libertador expresó: "...Penetraos bien de que sois todos venezolanos, hijos de una misma patria, miembros de una sociedad y ciudadanos de una misma República".

Este reto solo será posible en la medida en que progrese en la consecución de una educación liberadora, que forme al nuevo hombre como un ser social y construyendo en el día a día valores de solidaridad y tolerancia en los ciudadanos y ciudadanas para que asuman con una ética de respeto por los demás la construcción de una nueva sociedad plena de libertad, cuidadosa de las leyes y amante de las buenas costumbres y la moral. En consecuencia, nos encaminamos hacia una nueva sociedad plena de libertades, cumplidora de las leyes, las buenas costumbres, pero sobre todo moral retomando el ideario bolivariano que nos insta a asumir con conciencia las necesidades primarias de los ciudadanos y las ciudadanas, que fortalezca el proceso de consolidación de la democracia participativa y protagónica.

Desde esta perspectiva la presente unidad curricular insta a los maestros y maestras a desarrollar acciones pedagógicas como agitadores de un proceso de formación que garantice el respeto en cada espacio de los derechos de cada persona y especie que habite en la tierra, (respeto que luche por el bien más

elevado: la felicidad o placer; el deber, la virtud o la perfección,)y el desarrollo de las potencialidades humanas

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

- Nuestro Libertador y sus principios éticos ciudadanos.
- Pensadores nuestro americano que generaron discurso para potencial referida a la construcción de un nuevo ciudadano para la república bolivariana de Venezuela.
- Educación ética y razón en el pensamiento de Simón Rodríguez.
- Simón Bolívar, el factor ético, triunfar la justicia y triunfará la libertad”.
- El Republicano y Republicana desde las propuestas de Simón Rodríguez, Bolívar, Zamora, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Bigott Luis Belén San Juan Cecilio Acosta.
- Repercusiones Éticas del cambio de un país capitalista a uno humanista social desde el socialismo en construcción.
- Formación ética de la Nueva republicana y republicano.

VALORES FUNDAMENTALES QUE NECESITAMOS VIVENCIAR EN LA ACCIÓN ESCOLAR Y COMUNITARIA

- Didáctica de la disciplina desde la ética cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido ético, responsabilidad individual, sentimientos, imaginación.
- Formación del carácter y la adaptación de la voluntad del niño y la niña de educación primaria en una dirección justa basada en principios éticos
- Actitudes y compromisos éticos del docente en la educación bolivariana
- Comportamiento ético y emocional en un ambiente virtual.

ÉTICA PROFESIONAL Y COLECTIVA

- Principios y valores.
- Diagnostiquemos un Es y proyectemos un debería ser y hacer desde la ética institucional

ESTRATEGIAS PROPUESTAS

- Discusión dirigida.
- Análisis e intercambio sobre lecturas sugeridas.
- Expediciones pedagógicas a instituciones educativas del entorno.
- Estudio de vídeos.
- Debates, simposios, foros, mesas redondas.
- Presentaciones y discusiones.
- Ensayos

PRODUCTOS ESPERADOS

Caracterización del nuevo republicano y republicana (docente, estudiante, representante, participante comunitario, otros).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- BELLO P, José G: Valores Esenciales. Biblioteca básica temática. CONAC. Caracas, 2004.
- BONILLA-MOLINA, Luís y Haiman El Troudi: Inteligencia social y Sala Situacional. Despacho de la Presidencia de la República. Caracas, 2004.
- Constitución de República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas, Venezuela.
- Barreras, F. (2005) Curso: Modelo Pedagógico para la formación de valores. Matanzas
- Baxter, E. (1999) ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana, Edit. Pueblo y Educación.
- Bolívar, S. (1827) Carta al General Antonio José de Sucre. 6 de abril.
- Chávez, Hugo. Documento: Tercer motor constituyente: Moral y luces. Enero 2007. Caracas.
- Chávez Frías, Hugo. (2006). Frases II Hugo Chávez Frías. Ministerio de comunicación e información. Caracas, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), Gaceta Oficial 5.453, Caracas. Currículo Nacional Bolivariano. (2007). MPPE. Caracas.
- Freire, P. (1989) La educación como práctica de la libertad. Madrid, Siglo XXI.

- Rojas, (2008) "Humanismo marxista y educación bolivariana"
- Saint – Exupéry, A. (1943) El Principito (Le Petit Prince).
- <http://romeroedalbaa0.blogspot.com/>

UNIDAD CURRICULAR: NUEVA SUBJETIVIDAD Y FUNCIÓN SOCIAL DEL DOCENTE BOLIVARIANO

TRAYECTO II TRIMESTRE 5

EJE EDUCACIÓN BOLIVARIANA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

En los actuales momentos, de acuerdo al análisis de autores latinoamericanos, entre los que destaca Bigott, se asume que se está ante tiempos correctos y necesarios de construir nuevas racionalidades para acompañar a nuestros docentes en la búsqueda de nuevas formas organizativas e igualitarias de la sociedad, construyendo representaciones acerca de lo que significa y debe ser el sujeto docente, más aún, cuando está enmarcado en un neoliberalismo que caracteriza al docente como responsable de su rendimiento y de los demás, para ello las estrategias impuestas de poder. permiten identificar, valorar y premiar a los sujetos que producen "buenas actuaciones y, castigar, excluir o reformar a los docentes identificados como irresponsables, como incapaces de hacerse cargo de los resultados, fracasando en el proyecto de configurarse como agentes funcionales a las lógicas de mercado" (Ball y Olmedo, 2013:).esto está explicitado en políticas de regulación neoliberal que promueven la estandarización de las prácticas de enseñanza; de allí que un docente se necesita y desea espacios para ir reconstruyendo su imagen de ser profesional, profesor y sujeto.

Desde la reflexión de su práctica, se posiciona así de los modos de hacer, ser, decir y mirar el quehacer pedagógico, en consecuencia, pudiéramos estar apostando a una forma de asumir subjetividades emancipatorias que contribuirían a ir deconstruyendo constante y permanentemente lógicas que encuentren significado desde la construcción política, educativa y cultural hegemónicas.

En consecuencia, esta unidad curricular promueve la reflexión crítica, en torno a esas interacciones sociales para iniciar los procesos de transformación que

modifiquen y mejoren la acción educativa, como práctica liberadora generando identidades críticas, activas, autónomas, solidarias creativas en el docente

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

- Educación y compromiso social.
- La subjetividad desde la perspectiva cultural-histórica
- La subjetividad y su significación para el estudio de la función social del docente critico descolonizado.
- El pensar crítico, el acontecimiento y las emergencias subjetivas.
- Formación de los educadores investigadores.
- Pensamiento emancipador desde la intersubjetividad.
- Rol social del educador y el proceso mediante el cual se forma desde los referentes Simón Rodríguez, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Bigott Luis.
- El educador sujeto histórico en un país en Revolución

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Desde los colectivos de investigación y formación caracterización de la función social del docente desde la reflexión de su práctica.
- Autorreflexiones de rol docente en tiempos de revolución educativa

PRODUCTOS ESPERADOS

- Caracterización del docente en su función social.
- Ensayo sobre las subjetividades en la construcción de la función social del docente usando como referentes Simón Rodríguez, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Luis Bigott.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Andrade, D. (2008), "El trabajo docente y la nueva regulación educativa en América Latina". In M. Feldfeber & D.
- Andrade (comps.) Políticas educativas y trabajo docente, pp. 17-31, NOVEDUC. [Links
- ARENDT, Hanna (1993) La condición humana. Barcelona Editorial Paidós.

- BECERRIL, Sergio (1999) Comprender la práctica docente. Categorías para una interpretación científica. México. Plaza y Valdés Editores.
- Bigott I (2010) Hacia una pedagogía de la desneocolonización Depósito Legal: IF65120093704672ISBN: 978-980-401-023-1Impreso por: Inversiones Mamvico 691, C.A. 3
- González Rey, F. (2002). Sujeto y subjetividad. Una aproximación histórico-cultural. México D. F. Thomson

UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA CRÍTICA E INTEGRADORA

TRAYECTO I TRIMESTRE 5

EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES 3

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

La didáctica necesita verse a sí misma cuando estudia la enseñanza y por ende el aprendizaje porque constituye un factor de determinación o de legitimación de las prácticas docentes, que en nuestro caso está enmarcada en una didáctica de procesos que tiene como dimensiones la investigación, la innovación y la creatividad. Marca, en ese sentido y como propósito la investigación, una nueva agenda para la didáctica, reconocimiento de nuevas dimensiones de análisis para la reconceptualización de la teoría acerca de las prácticas docentes y se reconocen los contextos político-culturales donde se inscriben. Al respecto Marta Souto (1996) sitúa como ejes de estudio de la didáctica las dimensiones de tiempo y espacio, la recuperación de los sentidos que se encuentran en la clase escolar, el reconocimiento de la lógica implícita de la clase, la recuperación del interés por el conocimiento de las prácticas de la enseñanza y su transformación, el análisis del lugar de los sujetos en la vida escolar cotidiana, la confrontación y construcción de conocimiento desde la imbricación teoría-práctica, entre otras.

De allí que el presente programa fue diseñado para que él y la maestra asuman como teoría formativa al proceso de investigar en la práctica docente desde y sobre la práctica y en los contextos desde la praxis docente, para la producción y apropiación social del conocimiento que conlleven a la transformación de las prácticas educativas en que tenga como propósito:

Ofrecer al participante del PNF-Primaria la oportunidad de conocer y aplicar diferentes alternativas para acercarse al conocimiento de la relación didáctica – pedagogía - educación Latinoamérica dentro de una postura crítica que respete realidades y necesidades desde el distanciamiento de la teoría y la práctica.

Comprender y valorar los modelos, enfoques y paradigmas de enseñanza – aprendizaje y estructurando una visión propia.

Identificar y describir las actividades en relación con los objetivos educativos.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Fundamentos del conocimiento didáctico y su proyección en el mejoramiento de la praxis docente.
- Estructuración de una visión propia, modelos, enfoques y paradigmas de enseñanza-aprendizaje en Latinoamérica.
- Elementos y criterios de la aproximación cualitativa a una didáctica crítica, reflexiva, liberadora.
- Aspectos fundamentales del conocimiento didáctico y su proyección en la mejora de la práctica en la educación primaria.
- La didáctica y los estilos de relación que predomina en los salones de clase.
- Experiencias investigativas latinoamericanas en la construcción de una Didáctica Crítica.
- Didáctica y realidad, pluriétnica y pluricultural; (2) visión práctica para la construcción del conocimiento.
- Didáctica desde los diferentes enfoques la Concepción Dialéctico Materialista o Integradora.
- Pensamiento pedagógico latinoamericano, transformación social, reflexión, conciencia social.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Discusión dirigida.
- Análisis e intercambio sobre lecturas sugeridas.
- Debates, simposios, foros, mesas redondas.

- Presentaciones y discusiones de equipos de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Bobitt, F. (1918-1924). Diccionario de Ciencias de la Educación (1990). Ediciones Paulinas, Madrid.
- Carr, W. y Kemis, Stephen. (1998). Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Ediciones Martínez Roca, S. A., Barcelona. Carranza E., J. (1998).
- Fundamentos Científicos del Constructivismo Social. Universidad Estatal de Guayaquil.
- Módulo para el Pregrado de Doctores en Ciencias de la Educación. Guayaquil-Ecuador. Centro de profesores de Calatayud y la Almunia Gomina (1990).
- Azarbe. Imprenta GORFISA, Zaragoza. D'arçais, G. F. (1990). En Diccionario de Ciencias de la Educación. Ediciones Paulinas, Madrid. Davidov, V. (1987).
- Psicología Evolutiva y Pedagógica en la URSS, Editorial Progreso, Moscú, 1987 Ediciones Paulinas (1990).
- Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid. Gilbert, R. (1977).
- Las Ideas Actuales en Pedagogía. Editorial Grijalbo, S. A., México D. F. Gimeno, S. (1989).
- El Currículum: Una Reflexión sobre la Práctica. Ediciones Morata, S. A., Madrid. Giroux, H. (1994). En Ayuste, A. et al, Planteamientos de la Pedagogía Crítica, Barcelona. González V., J. M. (2008).
- "Investigando el propio accionar educativo en el contexto del pensamiento complejo", en Integra Educativa. Revista de Investigación Educativa / Vol. 1, No. 1, enero – abril 2008. Instituto Internacional de Investigación Educativa. Convenio Andrés Bello, La Paz-Bolivia. Korshunov, A. M. (1972).
- Conocimiento y Acción. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo Uruguay. ---
----- (1969).
- Cómo el hombre conoce el mundo circundante. Ediciones Suramérica Ltda. Bogotá-Colombia. Kuhn, T. (S/F) En Salazar, R., R. (1993).

- Introducción a la Epistemología. Editorial UNISUR. Santafé de Bogotá, D. C.- Colombia. Küper, W. (1993).
- Enseñar y aprender. El Trabajo en el Aula. Contribuciones científicas de la pedagogía alemana. Compilaciones científicas en base a una propuesta de Christoph Wulf. Proyecto EBI, Ediciones Abya – Yala Editing, Quito. Mayor, J.; Suengas, A. y González, J. (1993).
- Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar. Editorial Síntesis, S. A., Madrid. 92 integra Educativa Nº 4 / Vol. II No. 1 Jorge Carranza Espinoza MEC / EBI, (1991). Educación II. Aportes de la Pedagogía Alemana Moderna. Compiladores: Wolfgang Küper y Teresa Valiente. Quito. MEC. (1992).
- Fundamentos Psicopedagógicos del Aprendizaje. DINACAPED, Quito. ----- (1992).
- Guía General. Secundaria Obligatoria. Marín Álvarez Hermanos, S. A., Madrid. ----- (1992).
- Orientaciones Didácticas. Secundaria Obligatoria. Marín Álvarez Hnos., Madrid, 1992. Posner, G. (1998).
- Análisis de Currículo. McGraw-HILL Interamericana, S. A., Bogotá. Pozo, M., J.I. (1994).
- Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Ediciones Morata, S. L., Madrid. ----- (1994).
- Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Ediciones Morata, S. L., Madrid. ----- (1989).
- Adquisición de estrategias de aprendizaje en Cuadernos Pedagógicos. Editorial Fontalba, S. A., Barcelona. Senge, P. (1995). La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Ediciones Juan Granica, S. A., Barcelona. Salazar, R., R. (1993).
- Introducción a la Epistemología. Editorial UNISUR. Santafé de Bogotá, D. C.- Colombia. Sheptulin, A. P. (1983).
- El Método Dialéctico de Conocimiento. Editorial Cartago. Buenos Aires. Stenhouse, L. (1987).

- Investigación y desarrollo del currículo. Ediciones Morata, S. L., Madrid. Vygotski, L (1972), En Teorías Cognitivas del Aprendizaje, de Pozo, J. I. (1994), Ediciones Morata, S. L., Madrid. Wulf, C. (1991) En Educación II. Aportes de la Pedagogía Alemana Moderna. Proyecto EBI, Quito.

SEXTO TRIMESTRE

ÁREA CURRICULAR: REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO METÓDICA DE REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN

TRAYECTO: II TRIMESTRE 6

EJE: PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Las temáticas de esta unidad curricular son de enorme interés, pues constituyen la síntesis del segundo trayecto del PNF Primaria (PROYECTO II). De manera que el propósito se resume en ofrecer las condiciones y oportunidades para que el y la docente participante exprese a través del registro sistemático y la Sistematización de su experiencia, los saberes y prácticas pedagógicas, además de los actores y escenarios educativos integrados. Es ésta la intencionalidad fundamental de esta unidad curricular, cuyo aforo permite consolidar los aprendizajes y los aspectos que caracterizan la escuela y la comunidad, los actores involucrados (incluyendo al participante), sus relaciones, las bondades y las discrepancias entre ellos, los problemas o pretensiones susceptibles de investigación y los procesos utilizados para obtener la información.

Todo esto contribuye con la integración, la pertinencia y la formación inicial del docente investigador, el cual requiere consolidar el proceso de reflexión sobre lo esencial de su labor, así como los procesos que guían la recolección y procesamiento de la información obtenida, las teorías de apoyo en el orden ontológico y teleológico, lo que da razón de ser a la naturaleza de su trabajo como educador en el área de educación primaria.

En resumen, esta unidad curricular se propone ofrecer al participante una panorámica sobre la sistematización como proceso creativo y de producción de conocimiento a partir de la práctica. En este sentido, permitirá:

- Explorar, conocer, comprender e interpretar la vida cotidiana de la escuela y de su entorno.
- Cualificar el conocimiento que tenemos de la práctica.
- Generar conocimiento a partir del propio proceso.
- Cualificar la propia práctica, en tanto la Re informan, permiten vivenciarla mejor y mejorar sus resultados.
- Empoderar a los sujetos que las realizan, con una comprensión más profunda de las experiencias, con el fin de mejorar la propia practica y portar a la reflexión teórica (y en general a la construcción de teoría) conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- ¿Por qué sistematización?
- Fuentes teóricas de la Sistematización como procesos creativos de producción de conocimiento.
- El Materialismo Histórico: por ser las prácticas sociales pensamiento histórico: Pensar la práctica en su devenir, en la HISTORIA. Ese develar depende de elementos Históricos y contextuales que intencionan y orientan las prácticas sociales.
- La Teoría General de Sistemas: las organizaciones sociales con perspectiva sistémica desde orientaciones de SISTEMAS ABIERTOS que tienen en sí mismos detonadores. No buscan el equilibrio y la estabilidad. Es reconocer la realidad social como sistema. Es lo social visto como proceso en un tiempo o lugar, con sujetos que sienten, piensan y sueñan; no como estructura o modelación estática y predeterminada; Las prácticas como procesos en tanto tiene intencionalidad, componentes, sujetos, mensajes, resultados, impactos. El Hacer evidente un SISTEMA, develar lo que organiza y da sentido e identidad a la práctica.
- Movimientos Sociales y Teología de la liberación en América Latina
Respaldos epistemológicos de la sistematización:

- ✓ Histórico - Dialéctico: las experiencias hacen parte de una práctica social e histórica, dinámica, compleja y contradictoria, que puede leerse y comprenderse de manera dialéctica en tanto son ricas y contradictorias. Prácticas que están en relación con otras similares en contextos que permiten explicarlas.
- ✓ Dialógico e Interactivo: Experiencias como espacios de interacción, comunicación y relación, se pueden leer desde el lenguaje y desde las relaciones contextualizadas. Desde este enfoque se construye conocimientos a partir de referentes externos e internos que permiten tematizar problemas que se dan en las practicas sociales.
- ✓ Deconstructivo: la sistematización como una intervención que permite entrar en la voz, en la autoconciencia de lo institucional y los imaginarios y en los campos institucionalizados donde se ejerce poder. Se construye conocimiento al reconocer las huellas que deja la acción y los orígenes de la misma.
- ✓ Reflexividad y construcción de la experiencia Humana: asumen la implícita epistemología de la práctica, basada en la observación y el análisis de los problemas que no tiene cabida en cuerpos teóricos aprendidos o aplicados. La sistematización se vincula a la resolución de problemas permitiendo hacer frente a desafíos del contexto.
- ✓ Hermenéutico: La sistematización es una labor interpretativa de los sujetos de la práctica, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas para reconstruir las relaciones entre sujetos sociales de la práctica para dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia.
- ✓ Histórico Hermenéutico: Un enfoque que, desde una perspectiva comprensiva privilegia la comprensión, significatividad y la relevancia cultural de los sujetos y sus prácticas. Pretende comprender los significados, sentidos, acciones y discursos de los sujetos para entender las lógicas e interpretaciones de las relaciones sociales en las prácticas. Teóricamente la Fenomenológica y el interaccionismo Simbólico referencia este enfoque histórico hermenéutico.

Diversas formas de asumir la sistematización:

- ✓ como una recuperación de la experiencia en la práctica.
- ✓ como producción de conocimiento.
- ✓ como forma de empoderar los sujetos sociales de la práctica.
- ✓ como investigación social.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Aproximación a las fuentes teóricas de la Sistematización como procesos creativos de producción de conocimiento.
- Ejercicio de sistematización de la práctica vivida por el docente participante (De acuerdo con pautas de la UNEM). Emplear las pautas para desarrollar un proceso de registro ordenado, reflexión crítica, autocrítica sobre mi praxis socio pedagógicas.

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- Barnechea, María. González, Estela. De la Luz Mogan, María. "¿Y cómo lo hacen?" Propuesta de Método de sistematización. Taller permanente de Sistematización CEAAL Perú. 1992.
- Cifuentes Gil, Rosa María. La sistematización de la práctica del trabajo Social.
- Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Editorial Humanitas. Argentina 1999.
- Ghiso, Alfredo. Sistematización de experiencias en Educación Popular. En Memorias Foro Los contextos actuales de la Educación Popular. Fe y Alegría Regionales Medellín y Bello. Medellín agosto 2001.
- Jara, Oscar. Para Sistematizar Experiencias. Alforja. Costa rica 1994.
- La piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política. Sistematización de prácticas en América Latina. # 16 1999.
- Lanz, Carlos. (2001) Sistematización de experiencias. Mimeo.
- Martinic, Sergio. Walker, Horacio. Elementos Metodológicos para la sistematización de proyectos de educación y acción social. En

PROFESIONALES EN LA ACCIÓN. Una mirada Crítica a la Educación Popular. Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación. CIDE. Chile 1988. P. 11

- Posada, Jorge Jairo. La Educación Comunitaria ¿Una tendencia en Pedagogía? Epistemología y sistematización en la Educación Popular y en la Educación Comunitaria. En PEDAGOGÍA Y SABERES. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá 1993. P. 8

UNIDAD CURRICULAR: NUEVAS LÓGICAS DE ORGANIZACIÓN Y VALORIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

TRAYECTO: II TRIMESTRE: 6

EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Partimos de considerar que la Educación necesita de una actitud compleja y contextualizada para dar respuestas a las situaciones dinámicas y cambiantes del mundo desde lo local a lo global, considerando las características del sistema social histórico, cultural, político, económico del contexto donde los y las docentes asumen sus prácticas, respondiendo así a la realidad concreta, es decir, poder asumir geográfica-histórica, cultural y económicamente a las exigencias de esa realidad compleja; de allí que, reflexionar sobre las nuevas lógicas de organización y valoración del proceso educativo Venezolano, esto implica partir desde una visión problematizadora de la realidad, esto no sólo nos exige ser críticos, sino de responsabilidades donde sus actores participen protagónicamente en la reflexión de sus propias acciones y vivencias, para liberarse de los dogmas y las sabidurías incuestionables.

Desde de la Educación Situada que de acuerdo a Sánchez (2003) está centrado en un modelo de gestión educativa que responda a las necesidades, intereses, problemáticas del contexto social, así como la reflexión de sus propuestas educativas como enseñanza situada, aprendizaje situado, evaluación situada y sujeto situado, proponiendo así una intersubjetividad sujeto-contexto, sujeto-sujeto en constante relación dialéctica. En función de todo lo descrito anteriormente, necesitamos de un sujeto ubicado históricamente en un tiempo donde lo histórico

tiene que ver con el cómo actúa, qué hace, cómo lo hace, para qué lo hace, que implica una relación de afirmación de lo colectivo con lo individual, y por tanto una práctica docente consciente y comprometida de relaciones cercanas con el escenario escolar-familiar y comunitario, visto como un todo y enfocado en la unidad dentro de la diversidad, es decir, mirarnos desde los vínculos de interdependencias entre el saber popular, el conocimiento, que conlleva a generar capacidades decisorias del pueblo en una educación con pertinencia social desde las necesidades locales.

En consecuencia, el propósito fundamental de esta unidad curricular está centrada en llevar al y la participante a reflexionar y valorar la transformación contexto – escuela, trabajando en función a la cultura económica, social, política de la comunidad para la construcción colectiva de propuestas organizativas del proceso educativo actual y el futuro posible, respetando la relación contexto-social y la cosmovisión de los distintos contextos que componen la geografía venezolana.

Es necesario asumir que esta unidad curricular recoge los procesos organizativos de la revolución educativa comprendiendo su interrelación con los otros cuatro dimensiones económico, político, social y cultural donde se evidencien los procesos y los momentos que se han generado.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

- Proceso de construcción de un nuevo paradigma de organización y gestión del sistema educativo bolivariano.
- Espacio geográfico Nacional en Ejes Estratégicos de Desarrollo Territorial y sus implicaciones educativas.
- Políticas y programas de territorialización de la educación.
- Estado Docente desde la perspectiva del Estado Comunal.
- Territorio socialista y la modalidad de gestión
- Unidades territoriales y la organización de los actores sociales.

DEMOCRACIA ESPACIAL.

- Visión política del modelo socioeconómico en el contexto educativo
- Territorialidad y educación

EDUCACIÓN COMUNALIZADA

- Relaciones de participación protagónica del pueblo.
- Educación, pedagogía y enseñanza-aprendizaje, evaluación desde el contexto (principios de la comunalización de la educación).
- Articulaciones escuela – instituciones, escuela – organizaciones que hacen vida en el territorio
- Reconfiguración, resemantización de las organizaciones de base comunal en función de la comunalización.
- Relaciones de producción desde la vocación y la potencialidad del contexto en relación con el circuito escolar e instituciones educativas
- Proceso educativo situado

PROCESO EDUCATIVO SITUADO

- Configuración del sujeto situado para una pedagogía y didáctica contextualizada.
- Escuela – maestro – pueblo, saberes sensibles, abiertos.
- Familia – escuela – comunidad, nuevas lógicas para rupturar con formas de denominación.
- Pertinencia social, cultura colectiva

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Desarrollo de estrategias y técnicas grupales para propiciar la participación
- Aplicación de estrategias investigativas e innovadoras que surjan del contexto y del y la participante del PNF.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Antúnez y Gairin (1998). El proyecto educativo de centro. España: Editorial Grao.
- Cristalino, F. (2002). Aprendizaje organizacional y desarrollo de proyectos educativos desde un enfoque estratégico. Maracaibo, Venezuela: Tesis Doctoral. LUZ

UNIDAD CURRICULAR: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA

TRAYECTO II TRIMESTRE 6

EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Uno de los elementos fundamentales en el proceso innovador y creativo, está centrado que en esa búsqueda del qué y el cómo para quién enseñar y aprender, necesitamos un con qué, pero con un sentido descolonizador que coloque el consumismo como fundamental y nos haga sorprendernos con nuestra potencial producir recursos desde , lo útil y necesario para la vida, tanto para sí mismo y misma como para la vida en comunidad, que genere reflexión, pensamiento crítico y sensibilidad; que provoque entusiasmo, disfrute por aprender y permita generar conciencia como ser humano y como parte del ambiente en consecuencia el propósito de esta unidad curricular está centrado en darle herramientas al docente para que despierte su capacidad creadora indagadora e innovadora para generar sus recursos necesitan romper estereotipos de las viejas concepciones de los recursos para aprender y enseñar, dado que el desarrollo del potencial creativo de los seres humanos forma parte de los fines de la educación en la República Bolivariana de Venezuela, por tanto se considera que la producción de recursos para el aprendizaje y la enseñanza necesita ser comprendido desde Su consideración como perdurables en el tiempo y el espacio, por su valor incalculable expresivos y creativos de nuestros y nuestras estudiantes de la familia del docente entre otros. Multi usables por ser integradores de saberes y conocimientos ecológicos.

Propicia y reconoce los valores artísticos, estéticos y los comportamientos Resignificación de la potencialidad indagatoria patrimonial del saber del pueblo para la producción y publicación, edición de materiales diversos.

Construcción individual y colectiva, que logre un proceso de formación integral que involucra, mano, mente, corazón y espíritu.

Es necesario acotar que esta unidad curricular no contiene muchas temáticas debido a que las temáticas se van a producir con el material y los recursos que se produzcan.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Simón Rodríguez como pensador original.
- La creatividad aplicada a la generación de alternativas para enfrentar una situación problemática (Producciones, estrategias y recursos originales ante problemas que detectamos en la comunidad y la escuela).
- Tipos de estrategias de enseñanza y aprendizaje según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza: Antes (activación de los conocimientos previos, motivar, interesar); Durante (Desarrollo) y Después (sistematización de la experiencia, que no cierra nunca, sino que se entreteje con otras hay que escribirla, reflexionarla, representarla, dibujarla).
- Reflexión sobre el proceso creativo e innovador que nos presenta la Colección Bicentenario, Canaima, Revista Tricolor, entre otros recursos integradores del saber y el conocimiento
- Edición y escritura de cuentos poesías adivinanzas, juegos retahílas, juguetes lúdicos, utensilios.
- Tipos ilustraciones (Descriptiva, Expresiva, Construccional, Funcional, Lógico-matemática, Algorítmica; que deconstruyan los más usuales que podemos emplear en materiales impresos con fines educativos,

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Aula taller

PRODUCTOS ESPERADOS

- Recursos elaborados con sus catálogos descriptivos.
- Registros descriptivos con sus respectivas reflexiones sobre su experiencia en la elaboración de distintos tipos de recursos para su cuaderno bitácora.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Docena. Cuadernos de Filología Hispánica (Universidad Complutense de Madrid), 24, 161-179.

- Johana Fúquene Solorza, Oscar Javier Jiménez, Ofir Andrea Roa Pulido. Juegos del lenguaje para enseñar a escribir cuentos: entre la creatividad y la improvisación.
- Lira Soto, M. (2008). El aprendizaje y el círculo virtuoso placer de aprender y creatividad en educación superior. IV Jornadas de Investigación e Innovación Educativa. "Creatividad e Innovación en Contextos Socioeducativos de Cambios".
- Martínez, L. (2006). Poesía y creatividad: Introducción a una poética de la creación.
- Ruby Esperanza Basto Álvarez, Dirley Andrea Carvajal Ospina, Blanca Edilsa Cuadros, Clara Iveth Rivera Rodríguez. Estrategias de enseñanza creativa basadas en el pensamiento divergente para favorecer el manejo de los residuos sólidos.
- Villalba, B. (2004). Robótica para el desarrollo de la creatividad e innovación. 17, 83-86.

UNIDAD CURRICULAR: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

TRAYECTO II TRIMESTRE 6

EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

La pedagogía sociocrítica nos orienta desde el compromiso que se tiene como docentes agitadores e investigadores a estar constantemente reinventando la pregunta antes respuestas predeterminadas y cosificadas, tentativas que pretenden influir en la producción y en la construcción de significados en todos los momentos educativos, en especial la planeación y evaluación, en consecuencia entender el alcance de estas dentro del proceso educativo, como actos didácticos implica comprender las diferentes visiones que el ser humano tiene frente al mundo.

Partimos de la visión crítica, liberadora y transformadora que se tiene del proyecto país y desde la relación educación sociedad que se dibuja en su proyecto histórico pedagógico que no es más que profundizar el socialismo del siglo XXI, asumiendo el carácter histórico del hombre, como ser inacabado. Constantemente, y a lo largo de su propio desarrollo en relación con su contexto sociocultural se va

construyendo, a la vez que va configurando su propio mundo. Por eso, la praxis y la acción que debe acompañar a la teoría, será un elemento importante y en consecuencia, no puede quedarse únicamente en un plano de contemplación. Debe actuar sobre su realidad material; debe luchar por transformar su mundo, aquí el sentido de la conciencia apoya en la problematización, la creación y el diálogo que le permite una apreciación del otro como persona, una percepción de la circunstancia histórica, una captación de su relación con el mundo.

Desde esta perspectiva, se ubica la educación como recurso para hacer del hombre sujeto generador de iniciativas y acciones, vinculando necesariamente educación con la realidad y su compromiso de transformarla, involucrándose activamente en la dialéctica del conocimiento y la realidad, no como testigo sino como generador de experiencias e iniciativas.

Asumido así, se considera que la investigación, acción participante y transformadora es un elemento productor de los procesos antes descritos, por tanto, desde la pedagogía crítica está el compromiso de hacerse un investigador de su propia práctica.

De allí que, en esta unidad curricular proponemos el repensamiento de su práctica desde el proceso didáctico y planeación por proyectos y la evaluación considerando o colocando las supuestas verdades en tela de juicio. No se trata de realizar juicios discriminatorios. Sino que se sitúen en el contexto para ofrecer una planificación y evaluación que explore, motive y anime a todos los y las estudiantes a desarrollar sus potencialidades y capacidades en la aplicación del conocimiento, poniendo en escena su aprendizaje desde su situación particular de vida, de allí que necesita:

Centrarse más en el contexto y en el desarrollo integral de las potencialidades que se refieren a la producción, vivencia de un sinnúmero de experiencias, acciones, situaciones educativas, investigativas, críticas e innovadoras y detenerse a mirar los resultados, considerar y analizar los diferentes factores que están incidiendo en el proceso de enseñanza (entendida como forma de investigación encaminada a comprender cómo traducir valores educativos a formas concretas de práctica, solución de problemas y estrategias de acción, donde se desarrollen como

experiencias en perspectiva innovadora y creativa desde el compromiso ético investigativo de responder a la realidad contextualizada y situada del y la estudiante para intervenir la realidad y transformarla.

A partir de estas consideraciones, se plantea que el propósito de esta unidad curricular se centra en que los y las estudiantes desde sus reflexiones individuales y colectivas construyan sólidos marcos de referencia psicológicas, pedagógicas, sociocognitivas y políticas que les permitan apropiarse de los fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de carácter crítico e innovador, intervenir la realidad y transformarla, preguntándose: para qué, con quién y cómo planificamos y evaluamos. Qué está pasando en el aula con la forma de planificar y evaluar, a quién o a qué obedece, para qué evaluamos, qué evaluamos y con quien.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

Entendiendo que el pensamiento crítico se manifiesta en el carácter reflexivo (auto y hetero reflexivo), el cual incorpora un continuo escrutinio de su quehacer, de su cómo hacer y de sus efectos; así como también en el rechazo liberador de cualquier forma asimétrica de los objetivos más importantes por los cuales suele ser reconocido ese proceso didáctico (artículo 14 de la LOE, 2009) necesario sería que comencemos a abordar esta unidad desde un diálogo inter e intra subjetivo que nos permita asumir algunas interrogantes.

Desde qué procesos de ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE estoy generando mi práctica docente para planificar y evaluar las experiencias de aprendizaje; considerando si estas:

- Responden al contexto, es decir, a la realidad social y cultural en la que viven nuestros estudiantes, ya que es necesario tomar en cuenta sus características e intereses y la vida que transcurre en su cotidianidad y en su entorno local (regional, nacional, latinoamericano y mundial).
- Los proyectos, planes de clase y estrategias de aula promueven la investigación colectiva, el diálogo cultural y la acción reflexiva en la comprensión y búsqueda de respuestas a la problemática, las interrogantes,

intereses y conflictos detectados, permiten la participación, el cuidado y el reconocimiento de todos los actores.

- La evaluación y planificación propician los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, de la reflexión personal sobre la actuación en contextos personales, sociales y académicos a través de la auto, coevaluación y heteroevaluación.
- Potencian el análisis crítico la situación presentada para detectar sus dificultades, carencias, contradicciones y problemas generando preguntas que orienten la organización y el desarrollo de la investigación.
- Profundización y contraste con otros referentes, indagando otros saberes y experiencias que sirven de referentes para cuestionar, fortalecer o ampliar concepciones, ideas, acciones, valores y actitudes que permitan construir personal y colectivamente nuevos saberes y conocimientos.
- Proponen compromisos de cambio personal y comunitario, en la búsqueda colectiva de respuestas a los conflictos, situaciones y problemas analizados, desde la participación en la acción social y el sentido de pertenencia a la comunidad.
- Generan la evaluación y sistematización de saberes.
- Asumimos la importancia que tiene para los niños y las niñas que, en un ejercicio de leer y escribir el mundo, ellos elaboren sus registros, los confronten abiertamente con otros niñas y niños, con los padres, con el docente.
- Reflexionamos sobre la dinámica en el aula a través del auto, co y heteroevaluación, para concienciar, valorar y socializar.
- Qué espacios, que tiempos de construcción de los aprendizajes nos brindamos en el aula para valorar el proceso de aprender y enseñar desde las concepciones del niño y la niña, los padres docentes, qué hemos aprendido, cómo hemos avanzado, qué nos falta por aprender, qué debemos hacer para seguir avanzando, para asumir con corresponsabilidad los logros y su impacto en la realidad que nos rodea.

Pregúntese entonces quien planifica, cómo planifica, qué planifica, cómo se evalúa, con quién, qué evalúa, mira la evaluación como un espacio donde intervienen todas y todos los involucrados y comprometidos.

Desde estas interrogantes construya concepciones del proceso de planificación y evaluación centrada en la didáctica de procesos, direccionada por la investigación, creatividad e innovación con un o desde un enfoque socio crítico para ello, le sugerimos algunos temas que giran en torno a los planteamientos de unidades curriculares anteriores a este trimestre como:

PLANEACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Concepciones y prácticas del quehacer docente.
- Integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Saberes puestos en juego al momento de planear y evaluar.
- Fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje desde la pedagogía crítica o popular.
- Planear y evaluar.
- Relación entre el método de enseñanza, la evaluación y el contexto de aprendizaje.
- La planificación como proceso didáctico, en consecuencia, vía para enfrentar el desafío de la gestión de los procesos de enseñar y aprender de manera situada, evaluación situada.
- Indagación sobre cuestiones como: ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cómo acompañar el trayecto del aprendizaje?, ¿cómo atender contingencias considerando los intereses, expectativa, curso de vida o momentos vitales del niño y la niña de educación primaria?
- Genere un proceso comparado con la Canaima, Colección Bicentenario y su integración de conocimientos en el proceso de planificar.
- Valore, entonces, el proceso evaluativo desde la investigación.
- Tipos de evaluación.
- Técnicas para la evaluación de los aprendizajes y enseñanza.

- El informe de evaluación y la expresión colectiva de todos los protagonistas para toma de conciencia de nuestros saberes, y haceres.
- Construcción y reconstrucción de los procesos de aprender y enseñar

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Integración de las cuatro unidades que conforma el trimestre desde temáticas generadoras que permitan ampliar el campo de la didáctica integradora.
- Elaboración de registros y sistematizaciones que permitan reflexionar, proponer, transformar el proceso de evaluación y planificación hacia un verdadero proceso de investigación acción participativa y protagónica

PRODUCTOS ESPERADOS

- Sistematización colectiva de la experiencia

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Ausubel, D, Novak, L y Hanesian, H. (1998). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas [Links]
- Boff, Leonardo (2002). Espiritualidad un camino de transformación. Sal Terrae. Castells, M. (2002). La era de la información. Vol. I: La Sociedad Red. México. Siglo XXI editores.
- Bolívar, Antonio (1995). La evaluación de valores y actitudes. Colección Hacer Reforma. Madrid. Alauda Anaya
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill [Links]
- Elliott, John (1996): El cambio educativo desde la investigación-acción, 2.^a ed., Madrid, Morata.
- Elliott, J. (1996). El Cambio Educativo desde la Investigación-Acción. Madrid: Morata [Links]
- Federación Internacional de Fe y Alegría (2014a). Marco referencial de la Formación. Programa Formación de Educadores Populares. ----- (2014b).

- Ferreiro y Teberoski (1979, 2000). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México. Siglo XXI.
- Flórez, R. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Colombia: McGraw-Hill.
- García, Beatriz (1996). Educar en valores: un reto para la escuela. Colección Procesos Educativos No 12. Fe y Alegría. Caracas.
- Lacueva, Aurora (1998). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto? Revista Iberoamericana de Educación No 16. Educación Ambiental y Formación: Proyectos
- Mejía, Marco Raúl y Manjarrés, María (2011). La investigación como estrategia pedagógica. Consultado en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaIn-vestigacionComoEstrategiaPedagogica-4044548.pdf
- Lozano, L. y Lara, C. (1999). Paradigmas y Tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales. Una Visión Evaluativa. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Murcia, F. (1999). Investigar para cambiar. Editorial Magisterio. 3era edición. Bogotá. Colombia. América Latina», en Revista Iberoamericana de Educación, núm. 19, enero-abril, Madrid, OEI.
- Maciel de Oliveira, Cristina (2003): «Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente», en Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, julio, Madrid, OEI, <http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm>.
- Monereo, Carles (coord.) et al. (1998): Estrategias de enseñanza y aprendizaje, 5.ª ed., Barcelona, Graó.
- Pérez Gómez, Ángel (2000): «Capítulo XI. La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas», en
- Pérez Serrano, Gloria (1990): Aplicaciones al campo social y educativo, Madrid, Dykinson.
- Postic, Marcel y Ketele, Jean-Marie de (1992): Observar las situaciones educativas, Madrid, Narcea.

- Secretaría de Capacitación Docente (2000): Programa de 3.er año de Investigación Educativa Aplicada, Inédito.

TERCER TRAYECTO

SÉPTIMO TRIMESTRE

UNIDAD CURRICULAR: BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE LA IAPT APLICADAS A LA EDUCACIÓN

TRAYECTO III TRIMESTRE 7

EJE: PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

PROPÓSITO E INTENCIONALIDAD CURRICULAR

Desde una base teórico-metodológica, se aspira llevar a cabo dinámicas formativas basadas en la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT) aplicadas a la educación, teniendo en cuenta una serie de características básicas que la IAPT ha de tener para que pueda llevarnos a los fines propuestos; dado su carácter cualitativo, procesual, flexible y adaptable a las circunstancias variables de la realidad en los entornos educativos. De esta manera se abordan algunas premisas con el fin de indagar-reflexionar, introspectiva y colectivamente la realidad, la racionalidad, los discursos y las prácticas pedagógicas y sociales que el docente hace suyas. De esta manera, el docente participante, se aproxima al enfoque y a la metodología, e internaliza que la investigación-acción sólo existe como tal cuando es colaboradora y se logra a través de la acción que se vive y se investiga.

Con el desarrollo de esta Unidad Curricular se espera iniciar un acercamiento teórico-práctico de reconocimiento del enfoque y la metodología de IAPT, promoviendo la indagación introspectiva, personal y colectiva, es decir, la reflexión crítica sobre las prácticas sociales y educativas, con el propósito de introducir al docente participante en la utilización de un método de investigación insurgente, que no se queda en las ideas, sino que presenta alternativas para ponerlas en acción.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

- Fundamentos de la Investigación acción participativa transformadora (IAPT).

- Reflexionar como colectivo pedagógico acerca de aspectos y momentos claves en el proceso de investigación-acción, entre otros.
- Problematizar la realidad educativa, que significa atender a la observación científica de la práctica e identificar contradicciones, plantear problemas.
- Teorizar la realidad: analizar textos, sintetizar, determinar indicadores, comparar criterios, explicar situaciones e ideas, fundamentar criterios, elaborar conclusiones teóricas, modelar soluciones.
- Comprobar la realidad: seleccionar métodos, elaborar instrumentos, aplicar, ordenar información, tabular, procesar, interpretar, comparar, evaluar.
- Comunicar resultados: ordenar la información, sintetizar, escribir, hacer esquemas, tablas, citar, referenciar, ordenar bibliografía, seleccionar y elaborar medios, exponer.
- El docente como Investigador en la escuela y en la comunidad.
- Relación entre los beneficiarios de la política educativa y la práctica docente
- Teoría del campo. Además de este concepto y su profundización tanto teórica como práctica, Lewin formuló también la Teoría del campo, donde afirma que es imposible conocer el comportamiento humano fuera de su entorno, de su ambiente. Esta teoría enlaza de forma directa con la forma de trabajar en investigación-acción.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Identificar situaciones ideales para la utilización de la investigación acción en el aula de educación primaria, diseñando un plan y una ruta de actuación para poner el plan en funcionamiento:
 - ✓ Problemas de integración por parte de los distintos colectivos que forman parte en la realidad socioeducativa.
 - ✓ Poca implicación de las familias en las actividades propuestas.
 - ✓ Alta tasa de fracaso, inasistencia por parte de los estudiantes / o de los docentes.
 - ✓ Poca motivación en los procesos pedagógicos.

- ✓ Falta de comunicación entre los distintos actores educativos y/o miembros de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- ✓ Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- ✓ Pérez Serrano, M.G. (1990). Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.
- ✓ Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

UNIDAD CURRICULAR: DOCENCIA Y PRÁCTICA DIALÓGICA, REFLEXIVA, INNOVADORA Y CREATIVA

TRAYECTO III TRIMESTRE 7

EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Partiendo de Freire donde menciona que la “Palabra es la unión inquebrantable entre la acción y la reflexión”, lo cual lleva a considerar que en esa reflexión nos ofrece una interpretación clara de no caer en los extremos dado que, si nuestra función se genera desde la mera acción, caeríamos en el activismo y, si caemos en la mera reflexión, terminaríamos en un proceso claro de contemplación discursiva: el verbalismo. En consecuencia, necesitamos ser docentes que aprendemos a construir, donde su palabra se convierta en creadora de realidades reflexionadas, vividas, sentidas en comunión con los otros y estos están en nuestras escuelas, en la comunidad; para ello, necesitamos develar obstáculos y revelarlos con el fin de revalorizar el ámbito socio comunitario, la escuela, el poder comunal como una pedagogía de lo cotidiano, como zonas o espacios de encuentro entre iguales.

Para ello, necesitamos preguntarnos:

- Cómo hago uso de las condiciones sociocognitivas del y la estudiante.
- Se cuestionan o someten a estudios la información que se da en el aula.

- Qué procesos reflexivos se llevan a cabo para aflorar o hacer emerger procesos escritos que apuesten a crear y producir o innovar desde y con nuevos conocimientos.
- Preguntarse cómo lee el mundo concreto un niño o niña en los primeros grados.
- Se describe una clase, se puede mirar desde la revelación intersubjetiva y se pregunta:
 - ✓ A qué desafío se somete al niño y niña para que logre un conocimiento crítico y produzca una experiencia creadora con éste.
 - ✓ Cuando desarrolla una temática, va a la raíz del fenómeno para desafiar el estado de la cosa o del fenómeno o situación y lo desmitifica.
 - ✓ Los y las estudiantes analizan sus escritos con sus compañeros y compañeras, cómo lo hacen.
 - ✓ Genera una investigación de su práctica y consideras si práctica la dialogicidad en el aula.
 - ✓ Cuánto tiempo duran las intervenciones del o la docente y cuánto la de los niños y niñas.
 - ✓ Con qué argumenta el o la docente las confrontaciones que hace a la intervención de los niños y niñas.
 - ✓ Cuestionan los niños y niñas las intervenciones del o la docente; con qué argumentos. Si no lo hacen, por qué cree que pasa esa situación.
 - ✓ Usa la pregunta para generar discusión, el niño o niña reconceptualiza con otras preguntas.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

Bajo esta mirada desarrolle las siguientes temáticas, implicaciones de la dialogicidad en la construcción de los conocimientos; para ello le sugerimos estas temáticas:

- ✓ La dialogicidad vista desde diferentes enfoques llámense: tradicional – contemporáneos, sociocrítico – y tecno instrumental, educación bancaria o liberadora, transformadora.

- ✓ Pensamiento colonizado y descolonizado.
- ✓ Estudio de la relación educación dialógica (pedagogía dialógica, didáctica, comunitaria dialógica, enseñanza dialógica, aprendizaje dialógico). Evolución dialógica y el proceso creativo y creador en la producción de conocimientos.
- ✓ Cómo mirar desde la simbiosis de los Simones (Rodríguez y Bolívar) la práctica dialógica, innovadora y creativa.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS:

- Reflexionar y sistematizar el dialogo inter e intrasubjetivo (consigo mismo y con los demás).
- Cree o transforme un recurso que le permita, desde su originalidad, presentar la sistematización de las producciones y registros realizados.

PRODUCTOS ESPERADOS

Elaborar un recurso con estrategias innovadoras, que permita evidenciar la profundización de la práctica docente para el mejoramiento profesional.

Dossier con formas de registro de las experiencias, innovador, creativo y congruentes que demuestre el curso lógico en la construcción del nuevo conocimiento a partir de la dinámica teoría-práctica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Einstein, A. (1987). Cómo veo el mundo. Buenos Aires: Siglo XX.
- Sarlo, B. (1992). La imaginación técnica. Sueños modernos de la cultura argentina. Bs. As. Nueva Visión.
- Freire, P. (2005): Pedagogía del oprimido. Siglo XXI, México.
- La educación en Finlandia; Los secretos de un éxito asombroso “cada alumno es importante” -
http://www.otraescuelaesposible.es/pdf/secretos_finlandia.pdf
- Vygotsky de L.S. (1979). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Madrid: ed. Barcelona

- Teppa, S. (2006) Aprendizaje creativo y estrategia didáctica alostérica para su desarrollo. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Triana, B. (2004) La alegría de crear. Estrategias para enriquecer la vida Escolar con actividades creativas. Bogotá: Aula alegre Magisterio

UNIDAD CURRICULAR: INTEGRACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

TRAYECTO III TRIMESTRE 7

EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Partimos de considerar que la Educación Primaria es, como expresa el maestro Simón Rodríguez, el espacio elemental para formar al ciudadano y ciudadana del futuro, atendiendo su curso de vida en función al desarrollo del pensamiento y a una enseñanza de carácter social para desarrollar las potencialidades humanas que implican saber vivir, pensar, sentir, percibir, actuar, transformar, disfrutar, crear, construir y producir, formando también una ciudadanía protagónica, crítica, informada, con valores de justicia, solidaridad y en una permanente relación estudio – trabajo, de allí que el Estado Docente concretado en el contexto sociocultural de los y las estudiantes planifica políticas y programas entre los cuales se destacan el desarrollo sociocognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas en igualdad de condiciones y oportunidades (art. 103 de la CRBV) para el desarrollo pleno de su potencial creativo y ejercicio de su personalidad; por ende, que la educación bolivariana ha impulsado desde la democracia participativa y protagónica una lucha constante y permanente contra la exclusión y toda forma de discriminación. En consecuencia, cuando se trata el tema de la atención y enseñanza de personas con discapacidades en un contexto de educación regular salen al tapete dos términos: inclusión e integración, haciendo necesaria su definición y discusión, desde una mirada investigativa, crítica e innovadora, que permita crear formas, estrategias para orientar al docente del cómo, por qué, para qué, cuándo, con quién se hace inclusión e integración social, dado que los docentes y las docentes constantemente piden que se les den formas y maneras de acompañar a los niños y las niñas con condiciones y necesidades educativas especiales, a partir de las adaptaciones

curriculares impregnadas de un proceso amoroso, creativo, de aceptación y sensibilidad social, es por ello, que el propósito fundamental de esta unidad curricular está centrado en:

- ✓ Acercar al docente desde su práctica a asumir su función de inclusión e integración de las personas con condiciones o necesidades especiales a la escuela, desde la igualdad de oportunidades y condiciones, responsabilizándose de la adaptación curricular como la vía para transversalizar desde la acción y reflexión constante el potencial creativo, creador, sociocognitivo de esta población.

**CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS
DISCAPACIDAD, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y EL DERECHO A LA
EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD.**

- Igualdad de condiciones y oportunidades.
- Actitud y aptitud.
- Vocación y aspiraciones.

**LEYES, REGLAMENTOS, CIRCULARES, DECRETOS QUE FUNDAMENTAN LA
EDUCACIÓN ESPECIAL.**

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
- Ley para las Personas con Discapacidad, publicada en Gaceta Oficial N° 38.598, de fecha 5 de enero de 2007.
- Ley Orgánica de Educación (2009).
- Políticas de la Modalidad, según Memoria y Cuenta del MPPE.
- Hoja de ruta con algunas resoluciones relacionadas con la Educación Especial elaboradas por el Ministerio de Educación en el Período 1994 - 2019.

EDUCACIÓN ESPECIAL, INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN

- Conceptualización y políticas de atención
- Adaptación curricular.
- Características y condiciones de las potencialidades.
- Estrategias para la integración e inclusión.
- Atención pedagógica para el docente que integra el aula.

- Proceso de Inclusión e integración.
- Equipo interdisciplinario.

LÍNEAS ESTRATEGICAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA

- Planteles y servicios de la Modalidad de Educación Especial.
- Áreas de atención y programas (deficiencia auditiva, visual, autismo, dificultad de aprendizaje, retardo mental, talento, impedimento físico), Programas (apoyo del lenguaje, prevención y atención integral temprana, educación y trabajo).
- Equipos interdisciplinarios (función social de asesor).

RUTAS PARA LA INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS

- Procesos de inclusión e integración socialismo.
- Estrategia de atención de acuerdo al potencial y condición o necesidades especiales de cada niño y niña.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Foros con experiencias escolares, familiares para la inclusión e integración para niños y niñas con condiciones y necesidades educativas especiales.
- Investigaciones desde la práctica docente sobre formas y maneras de hacer adaptación curricular conjuntamente con las UPE.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Ensayos desde el ejercicio investigativo sobre las experiencias con la integración y la adaptación curricular.
- Elaboración de un documento con estrategias innovadoras para la integración social desde la Educación Situada.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Ariana Guevara Gómez. El Nacional - Martes 27 de Marzo de 2012 Educación y Sociedad/
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1985). Gobierno y Época del Presidente Eleazar López Contreras. Mensajes y Memorias (1935 – 1941) N° 17. Colección Pensamiento Político Venezolano del Siglo XX. Documentos para

su estudio. Caracas: Ediciones del Congreso de la Republica. Pág. 243 – 265.

- García-Guadilla, C – Bronfenmajer, G. (s/f). Dinámica de transformación de la Educación Básica. S/l.
- Hernández T. L. y Flores C. (2000). El Sistema Educativo Venezolano. Mimeografía. Caracas: Departamento de Pensamiento Social y Proyectos Educativos. Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela.
- MPPE. (2019). Diplomado Educación Especial 2019, Guías, Proyectos, Investigaciones de Educación Avanzada
- Ramos de Francisco. C. (1996). La Biblioteca en la Educación Venezolana (1830 – 1990). Revista de Pedagogía. XVII (47): 27 – 49.
- Sánchez, Yuselly (2011). Política y Gestión Educativa del Estado Venezolano en el Período Gubernamental 1974-1979. Trabajo de Grado (Defendida-distinguido). Escuela de Educación – UCV.
- Torres Rangel, Moraima. (2007). La Educación Especial en Venezuela. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

UNIDAD CURRICULAR: LA EDUCACIÓN POPULAR COMO ALTERNATIVA PARA EL TRABAJO SOCIOCOMUNITARIO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

TRAYECTO III TRIMESTRE 7

EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURICULARES:

La educación popular desde sus diferentes perspectivas tiene un tronco común, aporta la concepción dialéctica como sostén de la práctica docente o de la praxis, siendo uno de sus aportes el papel protagónico de todas y todos los actores del proceso educativo, colocando su énfasis en el proceso y no en los contenidos y los efectos, siendo praxis - reflexión – acción, que conlleva a la desmitificación de la realidad, deconstruyéndola y construyéndola, a la vez transitamos de una conciencia ingenua a una conciencia crítica; lo que implica nuevas actitudes del ser acrítico a ser crítico, para asumir su opción e ir reconstruyendo su autonomía, todo esto implica que nos asumamos todos y todas como sujetos activos y protagónicos.

Desmitifica una de las situaciones que ha marcado al hombre y la mujer, como es el error, para cuestionar, castigar y para negar las posibilidades del o la estudiante, docente, padres, madres, representantes, entre otros; para esta educación no hay errores sino aprendizajes asumidos como una etapa necesaria que busca acercarse a la verdad, además considera el conflicto como fuerza generadora, problematizadora para generar procesos transformadores, donde la develación comprometida y ética se haga consciente para que se revise críticamente. En consecuencia, consideramos que todo lo antes descrito nos lleva a la verdadera humanización del hombre dado que nos conecta con nosotros mismos y con el otro/otra, teniendo como meta el dialogo, la participación, la problematización y la concientización al servicio de un proceso liberador. Desde esta perspectiva, asumamos en palabras de Núñez (2007) que solo entendiendo la vida en movimiento continuo; se pueda efectuar el conociendo, transformando; para ello, se necesita según autores citados en la Revista Venezolana de Ciencias Sociales, UNERMB, Vol. 9 No. 2, 2005.

La relación docente-comunidad, para que se produzca un conjunto de experiencias educativas que ayudan al proceso de formación desde la dimensión humana. Esta perspectiva, privilegia el papel del sujeto docente en la práctica de la solidaridad y en el aprendizaje de lo que ocurre en el espacio público, identificándolo con la problemática social-comunitaria, aspecto que ayuda en la autoformación en virtud de que los hombres reelaboran interiormente una teoría y una práctica que le permite abordar la complejidad de la realidad.

El discurso educativo no puede desligarse del sujeto pueblo, éste expresará su conciencia popular en las esferas públicas alternativas que representan; Giroux, los ve como espacios para desarrollar la contrahegemonía, lo grafica como pedagogía liberadora, y el discurso de la conciencia popular constituyen lo reprimido cuestión que para la concientización se expresa como utopía en la intimidad del ser.

Según Moreno (1997) la enseñanza no tiene espacio y tiempo propio, por tanto, el espacio vital de los valores es el mundo de vida, es decir, los valores más que enseñados tienen que ser practicados. Entonces, un proyecto educativo de valores debe centrarse en la práctica de la relación convivial en todos los ámbitos de la

escuela, estableciendo una continuidad práctica entre la vida cotidiana y esa escuela, que todo docente crítico debe estar consciente que nada puede hacer por la formación de los demás, si éstos no participan activamente en la búsqueda del saber, la experiencia y la conciencia.

La educación es una interacción de los hombres entre sí, de los hombres con su medio, de transformación mutua de los hombres y su ambiente. Esto se puede lograr, como lo acota Freire, a través de prácticas educativas, nacidas de la profunda convicción de que es posible formar en y para la solidaridad, justicia, libertad, autenticidad, creatividad y participación.

Pudiéramos seguir estableciendo un encuentro con nuestra condición de ser docente histórico, pero dejémosle al proceso de indagación de su práctica otros elementos que emerjan de ella misma para su reflexión y acción; de allí que nuestro propósito sea:

Que los y las docentes se apropien de estrategias de la educación popular que partan de la realidad, vivencia y de la experiencia de las personas, con la participación activa y comprometida, la reflexión, el diálogo y el análisis. No solo del docente, sino también de la comunidad para generar procesos de integración a la escuela y de compromisos para:

Impulsar la participación protagónica y democrática desde la escuela y la comunidad a partir de generar procesos dialógicos.

Distanciarnos de posiciones tradicionales, dictar o enseñar lo que sabe a los que no saben.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

En este proceso formación comencemos por reflexionar una categoría construida desde nuestras subjetividades, que se ocupa de recargar la responsabilidad de la apatía de la comunidad e involucrarse con la escuela, en los padres, como sujeto apáticos, preguntémosnos entonces, cuáles fueron o son los argumentos que tenemos para aseverar esta relación de la escuela con la comunidad, leámonos y escribamos desde una visión bidireccional preguntándonos qué estamos haciendo para que esto suceda; involucrémonos como un investigador

más indagamos con los niños y las niñas, los padres, madres, representantes, los líderes del pueblo.

- Si esta no es su problemática oriente su búsqueda desde la caracterización que hacen para la construcción del Proyecto Educativo integral comunitaria (PEIC) en su institución.
- Haga uso de la autobiografía y la caracterización del entorno, la construcción del campo problemático reflexionando y abordando de manera teórico-práctica en el curso de iniciación.
- Considerando como referente la Escuela de Formación para la Organización Comunitaria y asuma los siguientes procesos.
- Partiendo de los conocimientos de la gente, de la realidad y de las necesidades de las personas, asuma, la construcción colectiva, dentro de:
 - Los principios de la educación (Investíguelos, analícelos, organícelos y accione).
 - Utilice estrategias de la Educación Popular. En base a ello, le invitamos a indagarlas y reflexionarlas en colectivo.
 - Pregúntese cuál es mi y nuestro compromiso para saber estar claro en el saber el cómo vamos a desarrollar el proceso formativo, en el por qué o para qué del mismo, es decir, la estrategia debe expresar el sentido político de lo que se va a hacer.

En función de lo que nos revele la realidad estudiada, comience su proceso de transformación de esa realidad, partir de:

- ✓ La construcción de un plan de intervención, utilizando las estrategias de educación popular, defina criterios, propósitos y principios metodológicos que permitan estructurar toda la estrategia que tenga dirección y sentido en la medida que permiten, la organización, la formación para la acción y la transformación de la realidad.
- ✓ Parta de los conocimientos de la gente, de la realidad y de las necesidades de las personas, para la construcción colectiva, la participación interactiva, la cooperación, la expresión, creatividad y el compromiso de asumir procesos de transformación.

Promueva la participación considerando:

- ✓ Diálogo sin discriminación.
- ✓ Actuar con equidad.
- ✓ Evitar juicios y críticas personales, mantener una posición abierta, no defensiva y no juzgadora.
- ✓ Problematizar.
- ✓ Buscar el consenso y respetar los acuerdos del grupo.
- ✓ Abordar los conflictos y las diferencias en el grupo
- ✓ Reflexionar concertando soluciones.
- ✓ Generar reflexión en el grupo sin imponer sus propias ideas.
- ✓ Prestar atención al uso del lenguaje que utiliza para comunicarse, por lo que es necesario explicar, detallar contenidos complejos, usar ejemplos, imágenes, canciones, películas, ejemplos, para lograr que se expresen las ideas centrales y generar intercambio de conocimientos.
- ✓ Pregúntense constantemente si el proceso que se estamos llevando está centrado en la participación del grupo, si la relación es horizontal, si el lenguaje que utilizan permite comunicarse en forma clara, con profundidad teórica, pero con sencillez, si es amigable, humilde, si ha generado confianza en el grupo, entre otros, e igualmente si esta logrado indignar para transformar.
- ✓ Escriba de manera reflexionada todos los procesos generados y reconstruyan toda la experiencia, argumente con los participantes qué procesos investigativos utilizó.
- ✓ Comuníquelo a la comunidad en general.
- ✓ Discuta en colectivo todos estos procesos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Trabajo de campo digitalizado, video, hilofotográfico referenciado

PRODUCTOS ESPERADOS

- Registro y sistematización de la experiencia

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Berger, P y T. Luckmann (1994). La construcción Social de la realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Freire, P. (1974). Concientización. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires.
- Freire, P. (1991). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI. Editores. España.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza. Siglo XXI Editores. México.
- Lanz, C. (1993). La Metodología Invedecor. Material Mimeografiado-Barquisimeto.
- León, V. E. (1992). La Educación: Una Problematización Epistemológica. Material de Apoyo. Seminario: "Conocimiento y conciencia histórica". UCV. FACES. Caracas.
- Moreno, A. (1997). "Vida-Investigación: los avatares de un camino". En: Heterotopía. Revista del CIP. Caracas.
- Murcia F., J. (1992). Investigar para Cambiar. Ediciones Anthropos. Colombia.
- Escuela de Formación para la Organización Comunitaria. <http://www.escueladeformacion.com.ve> Esta iniciativa fue apoyada por el Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias en ese momento encabezado por el Ministro Jesse Chacón Equipo de Coordinación: Cooperativa Educativa "Educación para la Transformación": Soraya El Achkar, Glenis Rodríguez, Mariana Paz, Esther Rojas.

OCTAVO TRIMESTRE

UNIDAD CURRICULAR: IAPT EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA

TRAYECTO III TRIMESTRE 8

EJE: PROYECTO. PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

La presente Unidad Curricular es una oportunidad para que el docente participante, al tiempo que se forma desde el punto de vista teórico-metodológico de IAPT, comience a indagar sobre el mundo físico, social y cultural que conforma

su praxis pedagógica, además de establecer vínculos entre los sujetos involucrados y el contexto socioeducativo. Desde esta perspectiva, la investigación-acción reconoce a los individuos como seres sociales, por lo tanto, la transformación educativa requerirá también un cambio, tanto personal, como de la cultura colectiva.

Los grupos trabajan juntos para cambiar su discurso pedagógico, sus modos de acción y sus relaciones, y de este modo pueden prefigurar, anticipar y provocar cambios en el marco más amplio de las interacciones que caracterizan nuestra sociedad, nuestra cultura, nuestra educación.

Con esta Unidad Curricular pretendemos desarrollar algunos aspectos teórico-metodológicos relacionados con la IAPT, programados en la Matriz Curricular del PNF de Educación Primaria, vinculada a la praxis pedagógica y la acción investigadora y transformadora, de una manera pertinente, coherente y atractiva, considerando que es a través de la experiencia crítico-reflexiva de la práctica pedagógica, que se consolidan los aprendizajes y se aprenden para toda la vida. Todo ello, con el fin de ofrecer alternativas a los problemas reflejados en el ámbito socioeducativo, lo que implica un trabajo crítico y cierto grado de reflexión compartida para definir el campo de acción a partir de la toma de decisiones, lo que involucra tanto a los docentes, como a los estudiantes, a las familias y a la comunidad en general.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

LÍNEAS BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)

- Alternativas y rutas más convenientes para unir la reflexión y la acción
- La realidad social como una totalidad, concreta y compleja a la vez.
- El proceso de IAP como una vía de movilización y emancipación de los grupos sociales en situación de dependencia y dominación colonialista.

INTRODUCCIÓN DE LA IAP EN LATINOAMERICA Y EN VENEZUELA

NIVELES Y PERSPECTIVAS DE LA IAPT

- Perspectiva distributiva.
- Perspectiva estructural.
- Perspectiva dialéctica.

- Otras

RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN LA DINÁMICA SOCIO – EDUCATIVA.

- Prácticas en las que utilizamos la IAPT y la comunicación como fuente de crecimiento socioeducativo.
- Implicaciones de la IAPT en las relaciones entre la acción individual y la cultura organizativa de la comunidad escolar.

EL SUJETO DE LA IAP COMO “SUJETO EN PROCESO

- Representaciones de la relación sujeto/objeto y la relación: sujeto/sujeto.
- Los fines y objetivos de la IAP.
- Técnicas y procedimientos para impulsar la IAP en la gestión educativa.
- Evaluación permanente y participativa

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS:

Aplicar la metodología IAPT en cuanto a la cultura del colectivo pedagógico participante, puntualizando los siguientes aspectos:

1. El discurso pedagógico: Aspecto que el individuo encuentra preconstruido dentro de la cultura de su propio grupo social.
2. La interacción: Los actos de los individuos se enmarcan y se entienden en un contexto de interacción social mediado por las relaciones de poder.
3. Las relaciones con la institución y la política educativa: caracteriza la relación con distintos grupos, instituciones y comunidades más amplias. Esto refleja y requiere el cambio de perspectiva también en cuanto a la concreción de la política educativa en el nivel de Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- CARIDE, J.A., "La evaluación de lo social: tema y proceso de la IAP", en Documentación Social, No 92, Madrid, 1993, págs. 110-19; y VENTOSA, V.J., Evaluación de la animación sociocultural, Ed. Popular, Madrid, 1992.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

- Pérez Serrano, M.G. (1990). Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

UNIDAD CURRICULAR: RELACIONES DE PODER

TRAYECTO III TRIMESTRE 8

EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Esta unidad está orientada hacia la búsqueda de la reflexión en el accionar educativo, desde los distintos escenarios donde se articulan los encuentros, los diálogos y las tomas de decisiones inherentes al hecho educativo. Todo esto y más genera el liderazgo necesario para girar acciones que promuevan el empoderamiento, más allá de los términos, de la voluntad, del hacer, del conocer. Se proponen temas adecuados para el estudio de hechos y sucesos que promueven las actuaciones acordes al cabal desarrollo de una conciencia histórica, política, cultural y social, de allí la necesidad de una interpretación del conflicto en las relaciones de poder, en la lucha social, el transformar nuestras categorías mentales; esto es, desde el análisis de los acontecimientos que tienen el impacto real para poder construir las nuevas posibilidades hacia el futuro. Esto implica una ruptura con nuestra forma de interpretar el mundo; la dialéctica en la relación pensamiento realidad, esta mediación de un sistema interpretativo, que se traduce en nuestra representación simbólica y en las formas propias de lenguaje, una forma activa en el proceso continuo del devenir, los saberes, conocimientos, suponen un sistema interpretativo, una hermenéutica de la relación como instrumento que nos permite descubrir el mundo, o reproducir el mundo determinado.

La intencionalidad de esta cátedra es la adecuada direccionalidad de estas relaciones que se generan en el hecho educativo, no sólo desde el punto de vista interpretativo de la realidad sino como transformador y constructor de nuevas formas de posibilidad. Asimismo, se promueve el accionar emancipador desde una praxis liberadora, integradora, vinculante. Crear una visión ontológica crítica sobre el problema político de romper con lo dado, con lo establecido como evidente, como normalidad; romper con la absolutización de la parcialidad; es decir, nos permite romper con la ontología parcial y reproductora.

Analizar las relaciones de poder presentes en el sistema educativo venezolano desde una perspectiva dialéctica del método a partir de la doble negación como recurso crítico estratégico, en el develamiento y superación de las contradicciones, abriendo posibilidades metodológicas para abordar las nuevas relaciones políticas, económicas, sociales y culturales que implica el desarrollo y consolidación del socialismo en Venezuela: el problema de la relación del poder socialista y su base social.

Discernir sobre categorizaciones de complejidad, de diversidad de contradicciones, de condiciones históricas, culturales y sociales del conocimiento.

La sistematización supone un proceso de revisión crítica, de resignificación para impulsar nuevas dinámicas de producción de saberes, conocimientos y orientaciones de las prácticas sociales.

Analizar situaciones concretas surgidas en las instituciones educativas donde se evidencian elementos que generan conocimiento social, partiendo de la reflexión de estas experiencias desde sus referentes y realidades, expresado en condiciones reales de existencia.

Coadyuvar, en el ámbito educativo, en la construcción de formas de poder, caracterizadas por la horizontalidad, la revisión permanente de lo hecho y el trabajo colectivo.

Desarrollar prácticas de formación e investigación críticas y transformadoras, que devienen en saber-poder, por qué ocurren las cosas y en el desenmascaramiento de las desviaciones. El saber y el conocimiento de una investigación participativa y crítica, se constituye en un poderoso instrumento estratégico de emancipación y humanización.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS:

EDUCACIÓN – SOCIALIZACIÓN – PODER

- Descolonialidad del poder.
- El aula como espacio y escenario del encuentro educativo – su genealogía.
- El aula como construcción social de la escena educativa.
- Relación vital entre el sujeto y su entorno.

- Enfoques para el estudio del poder: el experimental, el de la comunidad y el institucional.
- Alternativas productivas y nuevo poder Comunal, el poder como laboratorio de pensamiento y acción colectiva.
- Nuevas narrativas, códigos, símbolos y sentidos, en torno a las prácticas concretas y en proyección posicionando con fuerza el discurso y la acción comunal del poder.
- La cultura comunal que abona a la concreción del poder comunal en la educación, poder – saber, abrir los códigos de la construcción comunal, cartografía del Poder Comunal.
- Tejiendo las rutas a seguir y las estrategias a implementar para Comunalizar el poder. desde la educación.

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Proponer colectivamente el tejido de las rutas par a seguir y las estrategias a implementar para Comunalizar el Poder. desde la educación

PRODUCTOS ESPERADOS

- Elaboración de una Ideografía de Ruta estratégica para avanzar y profundizar la Comunalización y territorialidad de la educación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- III Conferencia CLACSO Venezuela: Venezuela desde las Ciencias Sociales y Humanidades. Interpelaciones y Horizontes, se realizó durante los días 8, 9, 10 y 11 de noviembre de 2016, en la sede de la Fundación Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos (Celarg) en Caracas
- González Broquen, Ximena y otros autores (2017) Pensar desde el sur. Venezuela desde las ciencias sociales y humanidades: interpelaciones y horizontes (Tomo I y II) Licencia: ISBN 978-980-261-183-6 Ediciones IVIC. CLACSO. Caracas. Diciembre de 2017
- UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO “SAMUEL ROBINSON” Documento Rector (2019). Territorialización de la educación y Comunalización.

- Romero L (2019) entrevista realizada por la Agencia Venezolana de Noticias (AVN). CENAMEC potencia enfoque comunal de la educación. Caracas, 8 de mayo de 2019 VTV.

UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN, TRABAJO SOCIAL LIBERADOR Y ESPACIOS PRODUCTIVOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

TRAYECTO III TRIMESTRE 8

EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

En el marco de las relaciones de producción y productividad propuestas en el Plan de la Patria, que apuntan a la descolonización de la producción, productividad y sustitución de importaciones, el Nivel de Educación Primaria asume como compromiso la formación de las y los maestros, la concreción de una pedagogía de la producción y productividad centrada en el aprender a trabajar - trabajando y el producir – produciendo, combinando el trabajo manual con el intelectual.

Del mismo modo, se asume desarrollar un sistema de acción pedagógica productiva socio comunitaria que incorpore las experiencias ancestrales, rurales y urbanas para fortalecer las potencialidades productivas locales, desde los núcleos de producción y productividad a objeto de impulsar la seguridad alimentaria, a partir de la creación de los valores alimentarios del pueblo que permitan la conservación y vigencia de la práctica agrícola autóctona, nacional y ecológica. Desde esta perspectiva, se asume como propósito de esta unidad curricular que, el maestro y la maestra participante del PNF profundice sobre el desarrollo educativo desde un marco pertinente y efectivo, que apunte a las necesidades de descolonización de la producción para enrumbarse hacia la construcción del nuevo Vector Productivo, generalizando la relación educación y trabajo.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Educación y Trabajo como Eje fundamental de la práctica docente.
- Vinculación educación y trabajo como necesidad histórica.
- El trabajo como centro de la práctica pedagógica.
- Fortalecimiento de las actitudes de producción y el mundo productivo

- Educación en estrecha unidad dinámica económica de las comunidades.
- Modelo de educación socio comunitario de producción y productividad.
- La cultura europea occidental.
- Poder colonial y el poder del sistema capitalista y la subyugación de los conucos y sus formas de reproducción y producción sociocultural económica
- Agricultura Ecológica desde el saber popular como alternativa de producción
- Ley del retorno (Compost).
- El humus.

AGRICULTURA, BIOLOGÍA Y LA CADENA DE LA VIDA

- Fertilización del suelo.
- Nutrición de los microorganismos.
- Técnicas de la cobertura o cobijas protectoras

CONTROL BIOLÓGICO NATURAL

- Experimentos con los insectos en Venezuela.
- Bondades del método natural

REMEDIOS CASEROS PROVENIENTES DE LA TRADICIÓN ORAL Y MILENARIA DE MAESTRO PUEBLO

- Pan de Ortiga.
- Ajo, cebolla, valeriana, nicotina, hierbabuena, ruda, cola de caballo, tomates, hojas de tabaco

RELACIÓN Y SELECCIÓN DE CULTIVOS Y ASOCIACIÓN DE PLANTAS

- Hortalizas de hojas.
- Raíz y tubérculos.
- Frutas y legumbres.

FAMILIAS QUE NO PODIACEAS

- Umbelíferas.
- Solanaceas.
- Compuestas

INFLUENCIA LUNAR

- Procesos industriales desestabilizados y la destrucción del valor nutritivo.
- Producción, conservación y almacenamiento de alimentos

PRODUCCIÓN Y DESARROLLO ENDÓGENO

- Ámbitos productivos, agropecuaria, siembra, cosecha y distribución de matas.
- Producción de semillas autóctonas.
- Desarrollo de producción agrícola, pecuaria, apicultura

INDUSTRIAL. TEXTIL (TEJIDO BORDADO, COSTURA), CERÁMICA, MOSAICO

- Textil (Tejido, Bordado, Costura).
- Cerámica.
- Mosaico.
- Petroquímica (Higiene Personal, limpieza)

CONUCOS ESCOLARES Y COMUNITARIOS, UNA EXPERIENCIA CENTRADA EN LA PEDAGOGÍA PRODUCTIVA SOCIOCOMUNITARIA DESDE EL ENFOQUE DEL TRABAJO LIBERADOR

- Aproximación a la práctica socio productiva en la Escuela Primaria.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Desarrollar en la práctica, una ruta pedagógica concebida desde el trabajo liberador, lo que implica que de manera colectiva sea planificada y orientada.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Proyecto socio productivo, proyecto de aprendizaje y el espacio para la producción y productividad. Vida y Consumo. Racionalización del consumo.
- Prácticas conuqueras.
- Sistematización de saberes ancestrales

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA:

- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. Trillas. México.
- Álvarez, J y Jurgenson, G. (2013). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Fundación Paidós. México.

- Asamblea Nacional Constituyente. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5453 (extraordinario) Caracas, Venezuela.
- Bracco, G. (1989). Don Bosco y la sociedad civil. CCS. Madrid.
- Bogdan y Biklen. (2012). Investigación cualitativa para educación. Una introducción a teorías y métodos.
- Allyn Bacon. Boston. EEUU. Boisier S. (2003) ¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica? Revista del CLAD Reforma y Democracia. Boisier, S. (2005).
- Carlos Lanz Rodríguez:
https://crepemerida.files.wordpress.com/2010/06/dossier_sobre_el_programa_a_todas_las_manos_a_la_siembra.pdf
- Conversaciones sociales y desarrollo regional. Talca. Ediciones Universidad de Talca. Chile. Casanova, F. (2004). Desarrollo local, tejidos productivos y formación: abordajes alternativos para la formación y el trabajo de los jóvenes. Montevideo.
- CINTERFOR, OIT Castillo, F. (2012). Método fenomenológico. Trillas. México. Cisterna, F. (2009). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria. ISSN 0717-196X.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana De Venezuela, N°5.453. Caracas – Venezuela.
- Delors, J. (1996). Aprender a vivir juntos. Informe para la UNESCO sobre la educación del siglo XXI. Ediciones UNESCO
- Espinoza, M; Ooijems J; y Tampe, A. (2002) Educación para el Trabajo. Montevideo: Cintenfor. OIT.
- Freire, P. (1997). La Educación como Práctica de la Libertad. Argentina. Editorial Siglo XXI.
- Freire, P. (2004). Pedagogía y Autonomía. Saberes necesarios en la Práctica educativa. Editorial Paz e Terra. Río de Janeiro. Brasil.

- Galimberti, C. (2013). Constructos y metodología. Geographos. Universidad de Alicante. Argentina.
- Glaser, B y Strauss, A. (2013). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquía. Colombia.
- Gimeno, J. (2011) Educar y convivir en la cultura global. Madrid, Ediciones Morata.
- González, L. (2013) La educación para el trabajo: pertinencia, estrategias y proyecciones. Santa Fe de Bogotá: Andaqui Editores.
- Hernández, R. (2001) Dos tiempos, dos sociedades, dos escuelas. Simón Rodríguez y bolivarianos. Revista de pedagogía. Vol. XXII N° 63. Caracas.
- Husserl, E. (1985a). Investigaciones Lógicas, Madrid. Revista de Occidente S.A. Trad.
- Manuel García Morente y José Gaos. Alianza Editorial. Husserl, E. (1985b). Meditaciones cartesianas. Introducción a la fenomenología. México: Ed. FCE. Instituto Nacional de Estadística. (2015). Resumen estadístico de población productiva en Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N°5929 (extraordinario). Agosto, 15 de 2009.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998). Gaceta Oficial N° 5. 266 (extraordinario) octubre, 2 de 1998.
- Marshall, C. y Rossman, G. (2009). Diseño de Investigación Cualitativa. Universidad de Massachusetts. Londres.
- Martínez, M. (2011). La investigación cualitativa en educación etnográfica en educación. Editorial Trillas. México.
- Maykut, P y Morehouse, R. (2010). Investigación Cualitativa. Una guía práctica y filosófica. Hurtado Ediciones. Barcelona. España.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2004). Plan de liceos bolivarianos. Caracas - Venezuela. Ministerio de Educación y Deportes. (2005).
- Reforma curricular de los liceos bolivarianos. Caracas - Venezuela.

- Ministerio de Información y Comunicación. (2005). Desarrollo endógeno para las comunidades venezolanas. Caracas – Venezuela.
- Ministerio de Información y Comunicación. (2007). Educación en, por y para el trabajo. Caracas – Venezuela.
- Ministerio de Información y Comunicación. (2007). Reforma del sistema educativo bolivariano. Caracas – Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información. (2013). Líneas generales del plan de desarrollo económico y social de la nación 2007 – 2013. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2015). La Evaluación en el Sistema Educativo Bolivariano. Caracas. Venezuela.
- Morales, E. (2005). Simón Rodríguez y la Educación Popular Republicana. I Congreso Internacional Robinsoniano.
- Ministerio de Educación y Deportes. Venezuela. Moreno, A. (2012). Historia de vida, triangulación y objetividad. CONICIT. Caracas.
- Morse, I. (2002). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. España. Organización de las Naciones Unidas. ONU. (2005). Cumbre mundial sobre desarrollo social de Copenhague. Dinamarca. Disponible en: www.onu.org
- Paz, M. (2011). Retos actuales de la formación en investigación cualitativa en educación. Educare. ISSN 13-16-6212, ISSN-e 2244-7296, Vol. 10, N° 3. Venezuela.
- Pérez, G. (2012). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid – La Muralla.
- Polanco, Y. (2010). Bases teóricas de la educación para el trabajo. Revista Ciencias de la Educación. Segunda Etapa. Año 2. N° 20. 2010. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: PERSPECTIVAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

TRAYECTO: III TRIMESTRE: 8

EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

A través de esta unidad curricular se procura propiciar situaciones de aprendizaje en las que el docente participante establezca una vinculación teórico-práctica de las diferentes perspectivas presentes en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela primaria, reconociendo los elementos necesarios para una construcción crítico reflexiva sobre el funcionamiento de la lengua oral y escrita desde su práctica docente. En este sentido, se hace énfasis en la importancia del uso social de la lengua, de la escuela como espacio para la formación de ciudadanas y ciudadanos hablantes y oyentes, lectoras y lectores, escritoras y escritores, capaces de usar el lenguaje de manera creativa y adecuada en las diferentes situaciones de comunicación habituales en la sociedad y en el ejercicio de la ciudadanía.

Para ello, se explorarán enfoques con reconocidas implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, como son: La psicogénesis (1979: Ferreiro, Teberosky), la psicolingüística (1957: Chomsky, Piaget, 1975: Halliday), la sociolingüística (1964: Labov, Hymes), la pragmática (1969: Austin, Searl) y la teoría del texto (1978: van Dijk), entre otras, las cuales han estudiado y dado aportes a la comprensión de los procesos mentales, sociales y culturales que intervienen en la adquisición y desarrollo de la lengua escrita. Esto implica también una mirada a la perspectiva sociocrítica, al constructivismo, a los principios pedagógicos del aprendizaje significativo (1983: Ausubel) y del aprendizaje sociohistórico-cultural (1926: Vygotsky), así como, las nuevas tecnologías como soporte instrumental de la teoría, y los resultados de las investigaciones que se generan en nuestros contextos y que se derivan de la práctica pedagógica.

Otra consideración es la relacionada con la concepción de la lengua como objeto social de comunicación que hace posible la interacción humana y el desarrollo de la competencia comunicativa, entendida como el conocimiento del

sistema lingüístico y los códigos no verbales, así como el manejo con propiedad del lenguaje escrito en diferentes contextos socio culturales y situacionales.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Reflexión crítica ante los contenidos fonológicos – semánticos – gramáticos – comunicativos – funcionales.
- La psicogénesis (1979: Ferreiro, Teberosky), la psicolingüística (1957: Chomsky, Piaget, 1975: Halliday), la sociolingüística (1964: Labov, Hymes), (Rosenblatt, 1985a 1985b); Smith, 1978/1990, 1997; Goodman 1980a, 1980b, 1994). Esto implica una mirada a la perspectiva sociocrítica, al constructivismo, a los principios pedagógicos del aprendizaje significativo (1983: Ausubel) y del aprendizaje sociohistórico-cultural (1926: Vygotsky). Sobre el aprendizaje significativo, las experiencias de los niños y niñas serán el punto de partida en el desarrollo de sus aprendizajes a fin de que puedan establecer relaciones entre lo que él/ella sabe y los nuevos conocimientos, así como las nuevas tecnologías como soporte instrumental de la teoría, y los resultados de las investigaciones que se generan en nuestro contexto y que se derivan de la práctica pedagógica.
- La pragmática (1969: Austin, Searl) y la teoría del texto (1978: van Dijk), entre otras, las cuales han estudiado y dado aportes a la comprensión de los procesos mentales, sociales y culturales que intervienen en la adquisición y desarrollo de la lengua escrita.
- Desde la perspectiva semiótica se han realizado algunas interpretaciones de este proceso (Eco, 1981; Greimas, 1983; Agelvis, 2002).
- Otra consideración es la relacionada con la concepción de la lengua como objeto social de comunicación que hace posible la interacción humana y el desarrollo de la competencia comunicativa, entendida como el conocimiento del sistema lingüístico y los códigos no verbales, así como el manejo con propiedad del lenguaje escrito en diferentes contextos socio culturales y situacionales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS SUGERIDA

- Construcción de libros, textos desde la contextualización del espacio que pueden ser: cuentos, poesías, versos, libros para leer y escribir.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Presentación de manera digitalizada de los recursos elaborados, que pueden ser: exposición en los espacios de formación, grabación de un video con los materiales elaborados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- AGELVIS, V. (2002). "Isotopía y cohesión en el proceso de lectura". En Agelvis, V. y Serrano S. (Comps.), Los textos expositivos: lectura y escritura. Mérida, Venezuela: Consejo del Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico, Universidad de Los Andes (ULA).
- BETTELHEIM, B., y ZELAN, K. (1983). Aprender a leer (J. Beltrán, Trad.) Barcelona: Grijalbo. (Trabajo original publicado en 1981).
- CASTORINA, J. A., FERREIRO, E., GOLDIN, D., y TORRES, R. M. (1999). Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro. México: Fondo de Cultura Económica.
- Oscar A. Morales y otros. Consideraciones pedagógicas para la ...: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero – Diciembre. No 10 (2005): 195-218.
- DUBOIS, M. E. (1993). "Actividades educativas y formación docente". En Lectura y Vida, 4(4), 5-10.
- ECO, U. (1981). "El lector modelo". En Lector in fábula (pp. 73-95). España: Ediciones Lumen.
- FERREIRO, E. (1986). La alfabetización en proceso. El proceso de alfabetización. México: Bibliotecas Universitarias.
- FOUCAMBERT, J. (1983). "La lectura. Un asunto comunitario". Documentos de la Red Latinoamericana de lectura, 1(2), N° 40.
- GARCÍA MÁRQUEZ, G. (1996). "La poesía al alcance de los niños". En Notas de prensa 1980-1984 (2.o ed.) (pp. 70-72). Colombia: Norma.

- GOODMAN, K. (1980a). "Behind the eyes: What happens in reading". En H. Singer, & R. B. Ruddel (Eds.). Theoretical models and processes of reading (3o edición, pp. 470-495). Newark, DE: International Reading Association. (Reimpreso de K.
- Goodman, & O. Niles. (Eds.) (1994). "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo". En E. Ferreiro y M. Gómez Palacios (Comps.), Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura (8o ed.) (pp. 10-13). México: siglo XXI Editores.
- GREIMAS, A. (1983). La semiótica del texto. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- JIMÉNEZ, E. (1999). Promocionar la lectura y la escritura por medio del periódico vecinal. Trabajo sin publicación. Postgrado de Promoción de la Lectura, núcleo universitario del Táchira de la Universidad de Los Andes.
- LERNER, D., y PALACIOS de P., A. (1990). El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Reflexiones sobre la propuesta pedagógica constructivista. Caracas: Kapelusz Venezolana.
- PETIT, M. (1999). Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura. México: Fondo de Cultura Económica.
- _____ (2001). Lectura: espacios íntimos y espacios públicos. México: Fondo de Cultura Económica.
- ROMO, V. (1998). "Experiencias pedagógicas con docentes". Conferencia presentada en el Primer Seminario Lectura y Valores. Los cuentos de la abuela. Mérida, Venezuela.
- SASTRÍAS, M. (1998). Cómo motivas a los niños a leer. Colombia: Sosaeta.
- SMITH, F. (1990). Para darle sentido a la lectura (2a ed., J. Collyer, Trad.). Madrid: Visor. (Trabajo original publicado en 1978).
- _____. (1997). Between hope and havoc. Portsmouth, NH: Heinemann.
- VARELA, M. (1999). La promoción de la lectura desde la biblioteca escolar. Trabajo sin publicación. Postgrado de Promoción de Lectura, núcleo universitario del Táchira de la Universidad de Los Andes.

NOVENO TRIMESTRE

UNIDAD CURRICULAR: PROYECTO III: SOCIALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE LA IAPT

TRAYECTO III TRIMESTRE 9

EJE: PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Siguiendo la línea metodológica y teórica del PNF- Primaria, que hace anclaje en los proyectos, la investigación-acción se considera la columna vertebral del proceso de formación, donde los docentes participantes realizan, desde una base teórico-metodológica, prácticas de construcción de conocimiento. Fundamentados en estos principios, los grupos de investigación definen la dinámica de sus investigaciones de acuerdo al diagnóstico y al campo problemático del Nivel de Educación Primaria.

De ahí que las investigaciones correspondan a unas formas de ver, sentir y ser en el mundo social/ humano; formas que pueden que pueden asumir en la práctica un escenario de construcción simbólica, donde el centro de la reflexión- análisis es la significación de las realidades socioeducativas que siguen y realizan los investigadores participantes a lo largo de sus procesos de formación.

Con esta Unidad Curricular se pretende ofrecer al docente participante la oportunidad de socializar sus avances de IAPT en Educación Primaria, siguiendo cada uno de los momentos de abordaje, de manera que la experiencia sirva de vía formativa, al mismo tiempo que aborda una realidad problemática de su entorno socioeducativo.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

En función al respeto que usted como investigador, desde la perspectiva antes descrita, se merece, sugerimos algunos criterios que pudieran servirle para organizar el trabajo especial de grado.

- Resumen: Concepción de un resumen los: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? y ¿Cómo? Números De 250 a 300 palabras, un sólo espacio (analizar la línea de investigación y escribirlas en el resumen categorías descriptivas).
- Las líneas de investigación.

- Los trabajos necesitan ser ubicados en una línea de investigación, la UNESR, 2011 los asume como entidades orientadoras más que como rígidas condiciones ajenas a la realidad social, por tanto, deben responder a nuevos retos generados por las transformaciones sociales, económicas y políticas, lo que implica desafíos para el trabajo investigativo complejo y transdisciplinario.
- Desde su práctica desde las experiencias vividas con la integración de saberes el proceso de investigación en la práctica ¿Qué valor le da usted a una línea de investigación? ¿Para qué sirve una línea de investigación? ¿Como y porque se construyen desde donde y por qué?
- Ruta metodológica investigativa para orientar el trabajo de investigación
- Revise la diversidad de trabajos generados desde la micro misión Simón Rodríguez lo expuestos por la misma universidad en su diferentes documentos, y otros trabajos que se inscriban en el enfoque socio crítico sobre todo la investigación acción participante y trasformadora (IAPT) ; Revise autores como referentes teóricos prácticos y genere comparaciones de las diferentes rutas metodológicas de los programas de esta universidad haciendo especial énfasis en lo propuesto de la educación primaria el cual está distribuido por momentos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

Encuentros para socializar el trabajo realizado y considerar investigación-acción a aquellas prácticas que:

- ✓ Consistan en una reflexión acerca del trabajo sistemático y colaborador, y recoge datos para realizar una rigurosa reflexión en grupo.
- ✓ Consistan, no en una simple resolución de problemas, sino que implique comprender y transformar la realidad a través de la reflexión crítica de la práctica.
- ✓ No se planteen de una forma individual: La investigación-acción tiene sentido por, para y desde el colectivo, cualquier tipo de acción de forma personal no puede ser considerada investigación-acción, ya que ni el

plan, ni la observación ni la acción ni la reflexión tendrían la validez del grupo ante y desde el cual se va a actuar.

- ✓ Que se plantee la comunicación con otros investigadores y afectados para que la investigación esté explícita en las relaciones entre la acción individual y la cultura del grupo.
- ✓ La comunicación como fuente de desarrollo cooperador entre los individuos tiene que ser considerada como un proyecto colaborador.
- ✓ Ayuda a clarificar posibles imprevistos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Pérez Serrano, M.G. (1990). Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

UNIDAD CURRICULAR: CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA

TRAYECTO III TRIMESTRE 9

EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES:

Esta unidad está orientada hacia el conocimiento y reconocimiento de la Cultura de Paz como elemento integrador del hecho social y educacional. Nuestros espacios educativos representan la instancia principal del Subsistema de Educación Básica, en tanto son escenarios de participación comunitaria, donde diariamente se genera un continuo intercambio de saberes y haceres propicios para la formación y construcción de vivencias, lo cual tiene incidencia cultural. Estudios sobre la cultura escolar, han hecho un gran aporte para la comprensión de lo que ocurre en el interior de las instituciones educativas, es por ello, relevante identificarla, conceptualizarla, desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos, en cada institución puede variar significativamente la manifestación de la convivencia. El estudio de las relaciones entre los distintos actores, los rituales, los procedimientos, los valores, las normas, generalmente consideradas parte de la cultura escolar, tienen relevancia desde un punto de vista académico y comunitario. El Circuito Educativo

promoverá actuaciones propicias para la consolidación de una cultura escolar de paz; a través del encuentro, del diálogo de saberes, de una comunicación efectiva con todos y todas, propiciando un clima escolar armónico, con la intencionalidad de superar viejas prácticas socioculturales y dar legitimidad a los procesos formativos.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Analizar la cultura escolar como proceso activo y constructivo, particular, único e irrepetible del saber y del hacer de los y las estudiantes, las familias, las organizaciones comunitarias y sociales, desde los distintos mecanismos y métodos de participación en la formación de las y los estudiantes: Proyectos de Aprendizaje, Proyecto de Alimentación Escolar - PAE, Proyectos Socio Productivos, entre otros.
- Sistematizar experiencias como proceso de elaboración y articulación de conocimientos para incorporar elementos culturales propios y del entorno comunitario, obtener nuevos aprendizajes y transmitirlos a otras personas, en otros contextos para enriquecer y transformar la práctica pedagógica y comunitaria y asentar la paz escolar.
- Establecer definiciones y conceptos de Cultura Escolar en los procesos socioeducativos y comunitarios, los códigos con los cuales operan los sujetos de estos procesos, en su actividad y en los sistemas de significados compartidos.
- Generar desde el acompañamiento pedagógico de los procesos, la participación activa en la gestión bajo el principio de corresponsabilidad sustentado en el asesoramiento, evaluación y control en los procesos de constatación, valoración y seguimiento de las políticas públicas educativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Establecer las formas de organización y el clima escolar como elementos que permitirán construir la cultura escolar. Dirigir una mirada profunda hacia el interior de los procesos educativos, que nos permita describir y comprender

las situaciones que representan, establecer propuestas, trascender y generar transformaciones.

- El acompañamiento pedagógico coadyuva a la resolución de problemas y es parte integral de la gestión educativa bajo el principio de corresponsabilidad, asesoramiento, evaluación y control de los procesos, valoración y seguimiento de las políticas educativas.
- Fortalecer la participación desde los Consejos de Participación Social a fin de establecer la cultura escolar de paz como elemento sustancial para el desarrollo articulado de acciones cooperativas y solidarias en la comunidad escolar.

PRODUCTOS ESPERADOS

Desde la teorización de la práctica recopilar publicaciones de investigaciones, a través de videos, revistas, folletos, artículos científicos, informes del seguimiento de las actividades desarrolladas y sistematizaciones que evidencien el desarrollo de actividades que apunten a la cultura de paz y convivencia en las instituciones educativas, presentando registros, videos, murales impresos, memorias fotográficas, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Londoño, P. J. (2000). El abecé de la paz y los conflictos, educación para la paz, Madrid: Catarata
- Tiramosti Y., Proyecto de Excelencia “La Cultura de Paz en Andalucía. Experiencias y Desafíos Madrid: Catarata
- BARRETO L Nuevo humanismo; formación integral; cultura de paz; resiliencia revista estudio 159nd Costa Rica
- Prieto Figueroa, L. (1984) Principios generales de la educación o una educación para el porvenir. Caracas: Monte Ávila Editores. [Links] Humanismo social
- CIRCULAR 003013, “CREACIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS”. MINISTERIO DE PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN, 2016.

- GACETA OFICIAL: CONSEJOS EDUCATIVOS. Material digitalizado.
- ESTUDIOS Y OTRAS PRÁCTICAS INTELECTUALES LATINOAMERICANAS EN CULTURA Y PODER (1). Daniel Mato
Universidad Central de Venezuela
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100916015743/3mato.pdf>
- LAS IDEAS PEDAGÓGICAS DE ANTONIO GRAMSCI.

UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TRAYECTO III TRIMESTRE 9

EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULAR

Partamos considerando que la interculturalidad está asociada a la coexistencia de diversas prácticas sociales que son atribuidas o asumidas como elementos de identidad de determinados grupos sociales; por tantos consideramos pertinente reconocer la posición de social de (García – Canclini, 2005; Coulby, 2006) quienes explican que la interculturalidad emerge como reivindicación de derechos sociales de colectivos particulares y diferentes a la cultura hegemónica. Aquella que, de hecho –o de facto-, es asumida por la mayor parte de la sociedad civil y que constituye la lógica social, política y jurídica de funcionamiento; la interculturalidad como categorías de análisis permiten dar cuenta de distintas dimensiones del encuentro humano comprendiendo, espacios de reflexión - acción de las prácticas docentes y de la cotidianidad escolar, desde el reconocimiento, vivencia y promoción de la diversidad cultural y la interculturalidad. Se busca el conocimiento y la concienciación de las diferentes formas de producción cultural y las relaciones dialécticas inherentes a ellas combatiendo la colonización, enajenación y desculturización de la escuela haciéndonos las siguientes interrogantes

Si el énfasis de formación es la descolonización y la praxis dialógica transformadora, haciendo de ésta el centro del quehacer comunitario liberador y el espacio de encuentro intercultural entre las múltiples subjetividades inherentes a su realización. ¿Cómo se relacionan las diversas producciones culturales en la cotidianidad escolar? ¿Cómo podemos transformarlas para el pleno disfrute de nuestra sociedad pluricultural y plurilingüe?

La interculturalidad desde la diversidad e interacción en Latinoamérica, la diferencia está determinada entre los grupos que adhieren a la cultura occidental y aquellos que adhieren a las etnias ancestrales (Ferro, 2010). Su origen está vinculado a la educación escolar indígena, las reivindicaciones ciudadanas del movimiento afrodescendientes, latinoamericano y la educación popular, siendo en la actualidad parte de las políticas públicas en la mayor parte de los países latinoamericanos. En consecuencia, la presente unidad curricular tiene como propósito:

Que los maestros y maestras asuman el conocimiento y reconocimiento de nuestros respectivos contextos geo históricos, geo culturales y geopolíticos sin evadir el compromiso que supone la ética y su devenir intercultural, esto es, un pensamiento crítico consciente de la influencia, por ejemplo, la diáspora africana, el acervo de la ancestralidad indígena, la influencia de las inmigraciones de otros países en nuestra venezolanidad, desde una perspectiva de género donde se reconozcan las configuraciones identitarias, las producciones y configuraciones del Estado – nación contemporáneo así como los procesos de tensión que en él se presentan como parte de los pueblos y comunidades al derecho a sus respectivas autodeterminaciones y al control cultural en función de su permanencia histórica en tanto diferentes.

Reflexionar la educación intercultural en la educación latinoamericana desde dos dimensiones: identidad cultural: la organización de las diferencias internas frente a los otros y ético-político: el proyecto social de la acción educativa para que los y las estudiantes comprendan y propongan las lógicas subyacentes sobre el papel de la diferencia y la acción educativa en la Educación Intercultural Latinoamericana.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Desafío de la interculturalidad en el proceso educativo cómo vemos/entendemos sentimos la Inter cultura, la escuela, las y los docentes como sujetos interculturales, la interculturalidad en el currículo: su producción.

- Forjamiento del arraigo y los desafíos del encuentro intercultural, en especial: la afro descendencia, la afro venezolanidad, la indianidad, las culturas de los pueblos inmigrantes de otros países en Venezuela, la importancia de la perspectiva de género en la educación, la relación escuela-familia-comunidad.
- Campos de conocimiento de la investigación en educación intercultural: resistencia, reconocimiento, autonomía diversidad: Valores, elementos y procesos de una Escuela Productora de Cultura Liberadora con Vocación Inter cultura, las políticas educativas interculturales y los programas y proyectos de pedagogía intercultural en Venezuela.
- Praxis intercultural que permita mantener la soberanía de la diversidad en el marco del Estado – nación.
- Manifestaciones culturales venezolanas: historias, tradiciones, usos y costumbres y relaciones interculturales entre quienes las protagonizan: sus historias, sus desafíos político-pedagógicos en el marco del Estado-nación venezolano.
- Diversidad cultural, patrimonios materiales e inmateriales y convivencias interculturales.
- Dialéctica entre vivencia intercultural patrimonial y la autodeterminación cultural.
- Manifestaciones culturales. Venezuela como nación pluricultural: ej. Afrodescendientes, indígenas venezolanos, inmigrantes de otros Estados-nación (biculturales – binacionales). Las manifestaciones culturales comunitarias como evidencias o no del Estado-nación pluricultural. La interculturalidad como vivencia y sus desafíos en Venezuela.
- Vivencias, memorias, identidades colectivas y experiencias pedagógicas interculturales.
- Interculturalidad y vivencia contrahegemónica: la interculturalidad como constructo y principio de convivencia.
- La interculturalidad y la construcción de contrahegemonía cultural.

- La interculturalidad desde una pedagogía liberadora venezolana: ej. aportes de los diversos movimientos sociales afrodescendientes e indígenas a la posibilidad de su vivencia.

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Recorrido teórico por la mirada de la interculturalidad en Venezuela y Latinoamérica, a través de foros, seminarios, ensayos, conversatorios, entre otros.
- Mesa técnica de convivencia intercultural.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Construcción de ruta geográfica e histórica que atiende el proceso de interculturalidad.
- Ponencia sobre una situación problematizadora desde la convivencia intercultural en la escuela y la comunidad para el congreso pedagógico en cualquiera de sus instancias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA:

- Dussel, Enrique (2000), "Europa, modernidad y eurocentrismo". En: Lander, Edgardo (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Disponible: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/dussel.rtf> Acceso el 15/03/2010
- Villalta M (2016) Educación intercultural en Latinoamérica: Análisis de las investigaciones de campo en la región Universidad de Santiago de Chile, Chile Psico perspectivas vol.15 no.1 Valparaíso enero 2016. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-605>
- EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN AMÉRICA LATINA: DISTINTAS CONCEPCIONES Y TENSIONES ACTUALES Article (PDF Available)- January 2010 with 2,589 Reads.
- JESÚS J. (COORD.) LIZAMA QUIJANOLOS CAMINOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN AMÉRICA LATINA: CUATRO ENSAYOS.

- Walsh, C. (2008). Interculturalidad crítica, pedagogía decolonial. En W. Villa y A. Grueso (Comps.), Diversidad, interculturalidad y construcción de ciudad. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional/Alcaldía Mayor.
- Rodrigo Elizalde y Christianne Gomes, «Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación», Polis [En línea], 26 | 2010, Publicado el 19 abril 2012, consultado el 10 diciembre 2019. URL: <http://journals.openedition.org/polis/64>.
- Ocio, recreación e interculturalidad desde el “Sur” del mundo: desafíos actuales

UNIDAD CURRICULAR: EL ARTE COMO MODO DE VIDA, SENTIR Y MIRAR LO ESTÉTICO

TRAYECTO III TRIMESTRE 9

EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

El propósito del arte reside en la necesidad del hombre y la mujer de conocer la profundidad del lenguaje estético propio y de su práctica habitual. A fin de integrar los saberes, las habilidades, dones o talentos a las actitudes relacionadas con el pensamiento artístico, que es el pensar de lo estético, para alcanzar este medio, habrá que profundizar en los vivires del ser y el existir, ampliándolos con las estructuras del pensamiento creativo al conocer técnicas, métodos y procesos que le permitan expresarse. Esto es, disfrutar de la experiencia de formar parte del quehacer artístico, al desarrollar un juicio crítico para el aprecio de las producciones artísticas y la comprensión de un universo que está vinculado conscientemente con la vida de las sociedades a través de la cultura que se desarrolla, donde se reside con una mirada amplia hacia otras esferas y hemisferios culturales presentes.

Asimismo, mediante la práctica se cumple uno de sus más relevantes propósitos, las artes buscan fortalecer la autoestima, propician la valoración y el respeto por las diferentes expresiones personales del pensamiento y el quehacer humano. Existe en el arte una especie de tolerancia crítica y aun así reside en este la afirmación y la negación para las libertades de expresión. La estética como un medio individual y colectivo: pero sobre todo un medio social de expresión, relación

y afirmación; donde está la oportunidad de crecer. Una ciencia que les permite a las y los estudiantes conocer y comprender diversas formas de observar, ver, oír, palpar e interpretar el mundo. Así como proporcionarles los conocimientos que favorezcan la comunicación de sus ideas, pensamientos, sentimientos. Brindando elementos propios del lenguaje artístico que los acerque a reconocer y percibir las formas de comunicación. visual, corporal, auditivas y sensitivas presentes en la realidad de sus emociones personales.

Conjugando capacidades, expresividad y creatividad mediante el ejercicio de la praxis, lo cual permitirá el enriquecimiento de sí mismos, desarrollando su sensibilidad al apreciar la percepción de lo existente; como la imaginación para generar puntos de vista propios, al expandir las habilidades de la investigación y la acción crítica, reflexiva, constructiva, deconstructiva bajo una relación artística. También el contribuir a la internalización y apropiación de la cultura nativa al hacerla identitaria, generando el respeto a la diversidad cultural y el compromiso con su aprendizaje, facilitando la comprensión de las diferentes formas en que las culturas han representado la realidad social y la emancipación de los pueblos.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- Interacción con la realidad histórico geográfica del arte en Venezuela desde sus antecedentes antes de la invasión europea al continente americano.
- La comprensión de un arte producto de las sociedades latinoamericanas antiguas dentro de una cultura distinta a las culturas milenarias de Europa.
- Interpretar las relaciones existentes entre los creadores de arte de las culturas antiguas latinoamericanas y los de las antiguas culturas europeas.
- Analizar la cosmogonía del arte desde el fenómeno mágico- religioso en la América hispana.
- Reconocimiento de la diversidad cultural venezolana y Latinoamericana que existen entre un contexto y otro desde un enfoque histórico-social.
- Las relaciones entre el artista, su producción y la sociedad a partir de lo histórico – social.

- Ruptura del arte como producto de la emancipación estética en las repúblicas americanas.
- El arte como elemento de valor ideológico de las luchas sociales y el arte como un instrumento de valor estético comercial-económico sustentado por el capitalismo.
- El arte como medio inclusivo de transformación social.
- La hegemonía artística, modernidad y posmodernidad bajo un análisis conceptual de lo estético.

García Canclini (1999)

Guasd A. M. (1997) El arte en América reconcilia el proceso de descentralización, la desmitificación de los juicios de valores formalistas occidentales y de reconocimiento de la alterabilidad y cohesión del arte del tercer mundo Con la otredad como el reconocimiento de la identidad y especificidad del otro y la aceptación de los desentrañamientos de las culturas en sus crisis de identidades culturales

Lister, Martín (1997) en su texto La Imagen Fotográfica y la Cultura Digital, el define un arte social activista, a partir de una cultura producto de la lucha política y los sucesos que acontecen en la vida pública de algunos países como la represión social, xenofobia e intolerancia racial. Percibidos por medio de las imágenes fotográficas, en si un arte posmodernista que facilita los procesos de desarrollo de la sociedad. Su acento creativo en el activismo social muchas veces sistematizado de forma reflexiva, como una crítica a la sociedad actual; porque el arte no se distancia de los contenidos políticos. Sino que cuestiona a las sociedades, más bien fomenta un arte conocedor de lo público que sustancia los sucesos de los procesos sociales y acude a la cultura en cierta medida como agente de cambio social.

Mariategui afirmaba que confluyen el artista, su cultura, la escuela y la época conjuntamente y que su posición del arte reside en que el trabajo es parte del desarrollo de un país, pero que hubo momentos en que sostuvo una crisis del orden de clases. Allí el señala su visión socialista de la lucha de clases, enfatizando que el arte no se deslinda de la esfera de la política, de la cultura y del momento. Lo histórico no es otra cosa que la inscripción de este en las esferas señaladas. Y

define al artista como ser social, que con su trabajo estético logra emancipar a la sociedad y a su vez es un arte social.

Sol Eugenia (2017) "Toda obra nuestra, de nuestra América robusta, tendrá, pues, inevitablemente el sello de la civilización conquistadora; pero la mejorará, adelantará y asombrará con la creación y empuje de un pueblo en esencia distinto, superior en nobles ambiciones, y si herido, no muerto. ¡Ya vive, José Martí

La cultura latinoamericana debe seguir tomando conciencia de sí misma, de revelar su esencia, sus parámetros y sus cualidades sobre el fondo de otras culturas y afianzar, cada día más, con ello, las bases de su soberanía cultural. El lenguaje de la cultura latinoamericana es sincrético, se nutre de tradiciones de muchas culturas, pero su base es la herencia europea general, asimilada y transformada. Cual puño cerrado, la idiosincrasia cultural de los pueblos latinoamericanos ¿existe realmente una cultura propia americana?

Traba Marta (1973) El proyecto creativo ha repensado los múltiples aspectos que se dan en un grupo humano. Por ejemplo, tiempo y espacio, han sido cuidadosamente revisados, sus concepciones y vivencias distintas a las de las sociedades europeas y a las americanas y también diferentes, aunque más afines, a las de los continentes asiáticos y africanos. Que emergen sin distancia con América y han sido reinstalados los valores que conciernen a la vida y la muerte; a relaciones humanas, a la historia y la geografía.

Esta evaluación radical ha hecho que, cuando las actuales sociedades desarrolladas se perfilan, como lo apuntó dramáticamente Hermann Broch, como sociedades "sin valores", las nuestras, las americanas no acusen ese olvido de los valores. Y se empeñen en indagar y en restablecer una sociedad ontológica, y desconozcan los parámetros de negación y Apocalipsis nihilista, donde se desarrolla el arte actual universal. Esto no parte de un optimismo frágil, sino de un uso inteligente del subdesarrollo y de la conciencia de que uno de los síntomas más claros del subdesarrollo es cargar con los procesos ajenos. Ya que nuestros procesos son otros, más de vida, florecientes que rozan los tiempos y los atrapan para vivirlos.

Toledo Micó (2018) Todo arte nuestro, de nuestra América robusta de formas diferentes con una flora y fauna distinta en su colorido, tendrá pues inevitablemente el resplandor y la energía del creador que tiene empuje de un pueblo totalmente distinto hasta en su manera de servir.

Carpentier Alejo (1980) El Caribe es dueño de una cultura de convergencia dictada por el hambre de espacio, característica del nuevo mundo. La historia moderna es espacio para que haya historia moderna, primero es necesario crear el espacio capaz de contenerla.

Arciniegas Germán (1990) En la historia de América, está presente la magia. El realismo mágico se encuentra aquí inmerso sólo en la historia americana como lo real maravilloso.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS:

- La Valija o Portafolio
- Sistematización
- Cuaderno de trabajo de arte

PRODUCTOS ESPERADOS

- Mural de material reusable.
- Diseño de hoja de trabajo digital.
- Producción creativa, muestra arte práctica docente – estudiante.
- Reflexión de evidencias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SUGERIDA

- Arciniegas Germán. (1990) América Tierra Firme y Otros Ensayos.
- Arellano, Fernando. (1998) El Arte Hispanoamericano. Ediciones Universidad Católica Andrés Bello: Caracas
- Carpentier Alejo. (1980) El Siglo de las Luces. Biblioteca Ayacucho: Caracas, Venezuela
- García Canclini, N. Culturas Híbridas. Editorial Grijalbo
- Givone Sergio (1999) Historia de la Estética, Editorial Tecnos
- Traba, Marta (1994) Arte de América Latina 1900 – 1980. Edición Banco Interamericano de Desarrollo New York

- (1973) La Cultura de la Resistencia Biblioteca Ayacucho: Caracas, Venezuela
- Rama Ángel. La Crítica de la Cultura, Biblioteca Ayacucho: Caracas, Venezuela
- Ugarte Manuel. La Nación Latinoamericana, Biblioteca Ayacucho: Caracas, Venezuela
- Uslar P. Arturo. Nuevo Mundo, Mundo Nuevo, Biblioteca Ayacucho: Caracas Venezuela
- Ureña Pedro H. (1989) La Utopía de América Biblioteca Ayacucho: Caracas, Venezuela

IV TRAYECTO

DÉCIMO TRIMESTRE

UNIDAD CURRICULAR: ECOLOGÍA DE LOS SABERES Y SU RELACIÓN INVESTIGACIÓN-ESCUELA – SOCIEDAD.

TRAYECTO IV TRIMESTRE 10

EJE: PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

INTENCIONALIDADES CURRICULARES

El desarrollo de esta Unidad Curricular propone asumir nuevos discursos onto epistémicos, al mismo tiempo que gestiona otras formas de producción de saberes, basadas en diálogos interculturales que nos permitan pensarnos y lugarizarnos desde la comunalización educativa. Esto nos abrirá caminos en la construcción de un urgente nosotros, alimentado por la múltiple y maravillosa diversidad que somos. Para esto, es necesario asumirnos desde la conciencia en una condición colonizada, darnos cuenta de la imposición de esa estructura colonial, y producir nuevos discursos y prácticas alternativas y liberadoras.

Para los efectos de esta unidad curricular, la ecología de saberes parte del presupuesto que todas las prácticas relacionales implican más de una forma de saber y, por lo tanto, de ignorar, siendo una nueva metodología de investigación y extensión que privilegia la interactividad sobre la unilateralidad y propone un intercambio entre quienes poseen el saber formal y aquellos sectores de la población que poseen saberes sociales, populares o artísticos. Una ecología de

saberes diversos, espirituales, éticos y sociales como se ha desarrollado en la historia con diferentes movimientos. Esta perspectiva se opone a la concepción capitalista moderna y la universidad tradicional, que se caracterizan por favorecer prácticas en las cuales predominan las formas de conocimiento academicista y disciplinar.

La ecología de los saberes propone un diálogo de los diferentes saberes, no acepta jerarquías abstractas, sino que señala la pluralidad de la ciencia hacia dentro de sí misma y hacia fuera.

PROPÓSITO

Ofrecer al docente participante la oportunidad de reflexionar e internalizar una metodología de investigación y formación que privilegia la interactividad sobre la unilateralidad y propone un intercambio entre quienes poseen el saber formal y aquellos sectores de la población que poseen saberes sociales, populares o artísticos, asumiendo nuevos discursos onto epistémicos, al mismo tiempo que gestiona otras formas de producción de saberes, basadas en diálogos interculturales que nos permitan pensarnos y lugarizarnos desde la comunalización educativa.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS:

- Saber hegemónico y uso contrahegemónico de la ciencia
- Epistemologías del Sur.
- Boaventura de Sousa Santos, y las ciencias sociales “monoculturales”.
- La ecología de saberes y la diversidad inagotable de la experiencia del mundo.
- La eco-pedagogía según los aportes de Gadotti, “se centra en la relación de los sujetos que aprenden juntos ‘en comunión’, es sobre todo una pedagogía ética” 34 (p. 70).
- La comunidad como metodología de aprendizaje.
- La ecología de los saberes como consideración epistemológica “en cuanto asume una coexistencia entre el conocimiento que surge de las universidades, y el que surge fuera de este contexto” (Piña Jiménez, 2006).

- transformación, que es un proceso colectivo, nace primero en lo profundo de cada uno de nosotros/nosotras, es decir, que es tanto política, como ética — comprendiendo la ética como la relación con lo otro, lo diferente y también lo común que existe en la relación con el otro (Levinas)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- ¿Cuál es el tipo de conocimiento que produce la UNEM?
- ¿Podemos practicar y promover ecologías de saberes dentro de la Universidad?

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA:

- Bonaventura do Santos, Descolonizar el saber, reinventar el poder (2010), Ediciones Trilce para esta edición, Paginas, 48-61.
- Arendt, H. (1993). La condición humana. Barcelona: Paidós.
- Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI.
- Díaz, R. (2012). Crónicas BBC Remix. En Zemos98 (ed.), La educación expandida (pp. 361-369). Sevilla: Zemos98. Recuperado de http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf
- Dietz, G. y Mateos, D. (2010). La etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa. Cuicuilco, 48, 107-131.
- Foucault, M. (1976). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México: Siglo XXI.
- García Canclini, N. (2004). Desiguales, diferentes y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Barcelona: Gedisa.
- Guattari, F. (2013). Líneas de fuga. Por otro mundo de posibles. Buenos Aires: Cactus.
- Lizcano, E. (2006). Metáforas que nos piensan. Sobre ciencia, democracia y otras poderosas ficciones. Madrid: Traficantes de Sueños.

- Martín Barbero, J. (2003). Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana de Educación, 32, 17-34. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie32a01.pdf>
- Martín Barbero, J. (2012). Ciudad educativa. De una ciudad con Sistema educativo a una ciudad de saberes compartidos. En Zemos98 (ed.), La educación expandida. Sevilla: Zemos98 (pp. 103- 128). Recuperado de http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf
- McLuhan, M. (1974). El aula sin muros. En Carpenter, E. & McLuhan, M. (Eds.), El aula sin muros (pp. 235-237). Barcelona: Laia.
- Rancière, J. (2010). El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona: Laertes.
- Sousa Santos de, B. (2006). La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>
- Depetris, José Carlos y Pedro Eugenio Vigne (2000). Los Rostros de la Tierra. Iconografía indígena de la Pampa, 1870- 1950, Buenos Aires: Amerindia-Universidad Nacional de Quilmes.
- BOHÓRQUEZ, M. (2006). La participación ciudadana activa y la escuela. L.U.Z. Facultad de Humanidades y Educación. Tomado de: file:///C:/SciELO/serial/ed/v10n1/body/art_06.htm 28/03/2006
- HENRÍQUEZ A. Y otros (2004). Reinventar La Escuela. Plataforma Foro Socioeducativo. ANUARIO PEDAGÓGICO UNESCO.
- Augé, M. (2000). Los no lugares. Espacios del anonimato. España: Gedisa.
- Boira, J. & Otros. (1994). Espacio subjetivo y geografía: Orientación teórica y praxis didáctica. Valencia: Nau Llibres.
- Delgado, O. M. (2003). Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea. Red de Estudios de Espacio y Territorio, RET. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Estebanez, J. (1982). Tendencias y problemática actual de la Geografía. Madrid España: Editorial Cincel.
- Fernández, P. (1994). La psicología colectiva un fin de siglo más tarde. México: Anthropos.
- Moliner, M. (1981). Diccionario de uso del español. Madrid: Editorial Gredos.
- Pulgarín, R (2009). Lineamientos para la cátedra Antioquia. Medellín: Gobernación de Antioquia, Secretaría de Educación y Cultura.
- Tuan, Yi –Fu. (2007). Space and Place. The Perspective of Experience, Minneapolis: University of Minnesota.
- Tuan, Yi –Fu (2007). Topofilia. España: Melusina.
- Yory, C. (1999). Topofilia o la dimensión poética del habitar. Bogotá: Editorial CEJA.
- Vargas, I. y Sanoja, M. 2017 (1era.Edición2015). La larga marcha hacia la sociedad comunal, tesis sobre el Socialismo Bolivariano. Caracas: Fundación Editorial El perro y la rana. Disponible edición digital en: http://www.elperroylarana.gob.ve/wp-content/uploads/2017/01/la_larga_marcha_hacia_la_sociedad_comunal.pdf

UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN, TERRITORIALIZACIÓN Y COMUNALIZACIÓN

TRAYECTO IV TRIMESTRE 10

EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA

INTENCIONALIDADES CURRICULARES

El desarrollo de esta Unidad Curricular propone asumir nuevos discursos onto epistémicos, al mismo tiempo que gestiona otras formas de producción de saberes, basadas en diálogos interculturales que nos permitan pensarnos y lugarizarnos desde la comunalización educativa. Esto nos abrirá caminos en la construcción de un urgente nosotros, alimentado por la múltiple y maravillosa diversidad que somos. Para esto, es necesario asumirnos desde la conciencia en una condición colonizada, darnos cuenta de la imposición de esa estructura colonial, y producir nuevos discursos y prácticas alternativas y liberadoras.

Para los efectos de esta unidad curricular, la ecología de saberes parte del presupuesto que todas las prácticas relacionales implican más de una forma de

saber y, por lo tanto, de ignorar, siendo una nueva metodología de investigación y extensión que privilegia la interactividad sobre la unilateralidad y propone un intercambio entre quienes poseen el saber formal y aquellos sectores de la población que poseen saberes sociales, populares o artísticos. Una ecología de saberes diversos, espirituales, éticos y sociales como se ha desarrollado en la historia con diferentes movimientos. Esta perspectiva se opone a la concepción capitalista moderna y la universidad tradicional, que se caracterizan por favorecer prácticas en las cuales predominan las formas de conocimiento academicista y disciplinar.

La ecología de los saberes propone un diálogo de los diferentes saberes, no acepta jerarquías abstractas, sino que señala la pluralidad de la ciencia hacia dentro de sí misma y hacia fuera.

PROPÓSITO

Ofrecer al docente participante la oportunidad de reflexionar e internalizar una metodología de investigación y formación que privilegia la interactividad sobre la unilateralidad y propone un intercambio entre quienes poseen el saber formal y aquellos sectores de la población que poseen saberes sociales, populares o artísticos, asumiendo nuevos discursos onto epistémicos, al mismo tiempo que gestiona otras formas de producción de saberes, basadas en diálogos interculturales que nos permitan pensarnos y lugarizarnos desde la comunalización educativa.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS

- Saber hegemónico y uso contra – hegemónico de la ciencia.
- Epistemologías del Sur.
- Boaventura de Sousa Santos, y las ciencias sociales “monoculturales”.
- La ecología de saberes y la diversidad inagotable de la experiencia del mundo.

- La eco-pedagogía según los aportes de Gadotti, “se centra en la relación de los sujetos que aprenden juntos ‘en comunión’, es sobre todo una pedagogía ética”. 34(p. 70).
- La comunidad como metodología de aprendizaje.
- La ecología de los saberes como consideración epistemológica “en cuanto asume una coexistencia entre el conocimiento que surge de las universidades, y el que surge fuera de este contexto” (Piña Jiménez, 2006).
- Transformación, que es un proceso colectivo, nace primero en lo profundo de cada uno de nosotros/nosotras, es decir, que es tanto política, como ética, Comprendiendo la ética como la relación con lo otro, lo diferente y también lo común que existe en la relación con el otro (Levinas)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- ¿Cuál es el tipo de conocimiento que produce la UNEM?
- ¿Podemos practicar y promover ecologías de saberes dentro de la Universidad?

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- Arendt, H. (1993). La condición humana. Barcelona: Paidós.
- Bonaventura do Santos, Descolonizar el saber, reinventar el poder (2010), Ediciones Trilce para esta edición, Paginas, 48-61.
- Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI.
- Díaz, R. (2012). Crónicas BBC Remix. En Zemos98 (ed.), La educación expandida (pp. 361-369). Sevilla: Zemos98. Recuperado de http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf
- Dietz, G. y Mateos, D. (2010). La etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa. Cuicuilco, 48, 107-131.
- Foucault, M. (1976). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México: Siglo XXI.

- García Canclini, N. (2004). Desiguales, diferentes y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Barcelona: Gedisa.
- Guattari, F. (2013). Líneas de fuga. Por otro mundo de posibles. Buenos Aires: Cactus.
- Lizcano, E. (2006). Metáforas que nos piensan. Sobre ciencia, democracia y otras poderosas ficciones. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Martín Barbero, J. (2003). Saberes hoy: disseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana de Educación, 32, 17-34. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie32a01.pdf>
- Martín Barbero, J. (2012). Ciudad educativa. De una ciudad con Sistema educativo a una ciudad de saberes compartidos. En Zemos98 (ed.), La educación expandida. Sevilla: Zemos98 (pp. 103- 128). Recuperado de http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf

**UNIDAD CURRICULAR: RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL:
FORMACIÓN ECOSOCIALISTA**

TRAYECTO IV TRIMESTRE 10

EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Frente a la crisis global que vivimos, consecuencia de un sistema capitalista que sitúa a los seres humanos en una condición de superioridad, donde el resto de la naturaleza está a su servicio, es necesario plantearnos nuevos retos que formen el ser ecosocialista en la escuela y fuera de ella. Esta Unidad Curricular que propone una visión integral, interdisciplinaria, humanística y sistémica del ambiente, donde los individuos y comunidades generen procesos innovadores, críticos y reflexivos, aplicando la investigación-acción-participativa-transformadora para la comprensión del ambiente en su contexto.

Se pretende que el maestro y la maestra cuestionen los patrones consumistas y mercantilistas, impuestos por el sistema capitalista. Este proceso reflexivo contribuye con la construcción del modelo económico socio-productivo ecosocialista, reconociendo los saberes ancestrales, campesinos y afrodescendientes.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS

- La Eco ciudadanía, herramienta indispensable para generar transformación social.
- Visión integral y sistémica para incorporar la participación y organización comunitaria.
- El Cambio Climático, su problemática actual y los grandes desafíos para mantener la vida en el Planeta.
- El suelo y el manto terrestre como base para el desarrollo de la vida.
- Papel del ser humano en el desarrollo y defensa de la Soberanía de Venezuela.
- La Diversidad Biológica y el socio diversidad, su interrelación con el ambiente. Tráfico Ilícito.
- Elementos vitales para mantener la Vida del Planeta
- Manejo integral de los residuos y desechos sólidos.
- Consumo responsable y cómo practicarlo, Las tres R (reducir, reutilizar y reciclar)
- La educación ambiental como proceso de aprendizaje continuo en los seres humanos promoviendo la comprensión del ambiente.
- La formación Ecosocialista.
- El ambiente y las complejas interrelaciones entre sus componentes (estudio inter y transdisciplinarios)
- Producción de conocimientos y aportes de las distintas disciplinas sobre el ambiente y la formación ecosocialista.
- Necesidad de trascender los paradigmas
- Aportes de las distintas disciplinas al conocimiento del ambiente
- El Subsistema Agua y su interrelación con las diversas formas de vida.
- El agua como derecho humano
- Legislación Educativa y las Leyes del Poder Popular:
- CRBV art. 107 y Cap. IX De los derechos ambientales
- El Plan de la Patria como instrumento para la salvación de la especie humana y la vida en el planeta.

- Aprender en espacios abiertos, en y con la naturaleza
- El ambiente como parte de la realidad objetiva
- El ser humano y la subjetividad del pensamiento ambiental como parte de su realidad
- Inicios y trayectoria de la educación ambiental en Venezuela
- Diversidad de enfoques (equidad, género, feminismo, entre otros) y el diálogo de saberes, sabiduría ancestral, campesina, popular para el empoderamiento y defensa del ambiente.
- Comprensión y aplicación de la cosmovisión de los pueblos originarios en la conservación de la Madre Tierra
- Reconocimiento del papel que los pueblos campesinos y afrodescendientes en el presente y futuro aportan para la defensa de los Derechos de la Madre Tierra
- Reconocimiento de las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAES), espacio de Seguridad y Soberanía del Territorio.
- Seguridad, Soberanía nacional en Armonía con la Madre Tierra
- La protección y defensa del patrimonio histórico, cultural y natural de los espacios
- Las formas de expresión para el análisis crítico de los componentes naturales y socio-culturales del ambiente y sus interrelaciones (agua, aire, suelo, vegetación, fauna, cultura, ser humano y sociedad)
- Manifestaciones de preocupación por el deterioro ambiental y de la vida, a través del arte, en sus distintas formas, medios y lenguaje
- La pintura y la música como formas de interpretación ambiental.
- Uso de los Parques Nacionales como espacios de Recreación y Turismo

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Pasos
- Análisis y definición de los problemas ambientales de la comunidad.
- Análisis y definición del nuevo modelo económico productivo
- Elaboración de un proyecto socio - ambiental.

- Sistematizar y divulgar las actividades. Es importante prever el registro escrito, grabación de audio, registro fotográfico, elaboración de carteleras y periódicos, entre otros.
- Salidas o Trabajos de Campo, a un Parque Nacional, Monumento Natural, embalse, cuerpos de agua, Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAES), Cuenca Hidrográfica aplicar prácticas ecosocialistas (reforestación, saneamiento, siembra del agua, entre otros) promueve la valorización y concienciación sobre los ciclos de la naturaleza y sus interrelaciones desde lo local, estatal, regional, nacional y mundial.
- Promover intercambios de saberes y experiencias sobre el(os) problema(s) que investigamos, con los mismos habitantes de la comunidad; ellos poseen la información y el conocimiento de primera fuente (es una valiosa estrategia).
- Realizar acciones y actividades que fortalezcan el sistema socio-productivo desde lo local, municipal, estatal y nacional.

PRODUCTOS ESPERADOS

Trabajos prácticos aplicados a la comunidad / escuela: promueve la realización de Intercambios de saberes y experiencias ecosocialistas, la sistematización y socialización de experiencias entre la escuela-comunidad.

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- Alonso (2010), Historia de la Educación Ambiental. [Http://ae-ea.es/wpcontent/uploads/2016/06/Historia-de-la-educacion-ambiental.pdf](http://ae-ea.es/wpcontent/uploads/2016/06/Historia-de-la-educacion-ambiental.pdf)
- Conferencia de Estocolmo (1972). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. [Http://www.ficad.org/lecturas/lectura_uno_segunda_unidad-eca.pdf](http://www.ficad.org/lecturas/lectura_uno_segunda_unidad-eca.pdf)
- CNUMAD RIO 1992. Principios de la Educación Ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV 1999

- Estrategia Nacional para la Conservación de la Diversidad Biológica, 2010-2020
- Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N.º 5833. Caracas, 22 de diciembre de 2006
- Martínez, José Félix (2001). Fundamentos de la Educación Ambiental. <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Núñez, Miguel Ángel (2016). Principios Ecosocialistas para el Siglo XXI.
- Bansart, Andrés (2009). Ecosocialismo.
- Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2012). Política y Estrategia Nacional de Educación Ambiental y Participación Popular.
- Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2006). Primera Comunicación Nacional en Cambio Climático en Venezuela para el Nivel de Educación Diversificado. Caracas, Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: LENGUAJE APLICADO EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

TRAYECTO IV TRIMESTRE 10

EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Partimos de la concepción que en el mundo contemporáneo no existe actividad humana que no esté religada a algún proceso de la Ciencia y la Tecnología, lo que nos lleva a considerar su abordaje inter y transdisciplinario desde la relación hombre-sociedad (medio-contexto), hombre-realidad, de allí que existen razones políticas, económicas, sociales, culturales que justifican ciencia y Tecnología para la vida natural y social, desde un proceso complejo integral e integrador de aprendizajes, saberes y conocimientos. Preocupándonos por las prácticas científicas situadas por las que pasa el niño y la niña para hacer descubrimientos y experimentaciones que están interrelacionadas con situaciones tecnológicas como recurso para desarrollar prácticas con su intermediación, sobre todo de las electrónicas y digitales, de allí que nos replanteemos algunas interrogantes que nos permiten:

- Conocer el qué, el por qué, para qué de la ciencias, el cómo generar una didáctica de la ciencia y la tecnología que sea crítica, investigativa, innovadora y creativa; de allí, que la presente unidad curricular se preocupe por el estancamiento a nivel mundial del aprendizaje de las ciencias naturales (que encierra lo biológico, lo físico y lo químico) y para nosotros también lo cosmogónico, lo ancestral en la mirada que le damos a esa ciencia y a la tecnología.

En consecuencia, el propósito es problematizar el cómo estamos desarrollando y acompañando el proceso científico-tecnológico que apuntale hacia la concreción del consumo social, cultural, político que le estamos dando a la ciencia y la tecnología, por lo tanto, no se trata solo de construir elementos didácticos, sino también de estudiar el compromiso de la ciencia y la tecnología con la construcción de ciudadanía como elecciones personales que pudieran afectar la salud y el ambiente

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRÁCTICOS

- El primer elemento problematizador está centrado en considerar como funciona la ciencia y la tecnología en el mundo o contexto natural de los y las estudiantes.
- Investigando en la naturaleza desde el contexto que nos determina para la configuración de imaginarios sociales y accionar ciudadano.
- El discurso simbólico que circula en los estudiantes, los maestros, los padres desde el proceso de observar, comparar, reflexionar, interpretar y organizar informaciones.
- Si la ciencia está en todo, cómo podemos hacer ciencia desde la comprensión de la realidad natural y cómo interactuar con ella y desde ella.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

- Nuevos enfoques y perspectiva para la enseñanza de las ciencias.
- Relación entre la ciencia y la tecnología: contribución de la ciencia y la tecnología en la formación del estudiante de Educación Primaria.

- Descubrimiento y experimentos entre el saber científico, tecnológico y popular.
- Agricultura, Naturaleza y Tecnología: Consideraciones sobre el análisis agrícola, biológico, agricolobiológico desde la visión tecnológica.
- Puntosa de interés didáctico para la interpelación de los objetos, procesos y fenómenos y como contribuye la tecnología a sus avances.
- Como provocar la curiosidad con actividades que impliquen carácter científico – tecnológico y cosmogónico para desarrollar la observación, la descripción, la clasificación, el ordenamiento, la reflexión.
- Proponer y argumentar estrategias que desarrollen el carácter científico en los niños y las niñas.
- Apreciaciones sobre el uso de la tecnología como recurso en el abordaje del proceso enseñar en la escuela.
- Apreciaciones investigativas presentadas en el informe de Consulta Especializada por la Calidad Educativa (Caballo de Troya, mediáticos cabalgando los aprendizajes), otro referente el análisis realizado por Bonilla Luis, sobre la importancia del uso de la tecnología en la educación
- Mirada del o la docente sobre la relación tecnología – ciencias naturales – ciencias sociales (hacer investigaciones dentro de nuestro entorno mediático, argumentos y propuestas)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Investigaciones, ensayos, revisiones de trabajos realizados, experimentaciones

PRODUCTOS ESPERADOS

- Ensayos desde el ejercicio investigativo sobre las experiencias ciencias y tecnologías sobre la Educación Primaria.

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA:

- BARTOLOMÉ, A.R. (1989): Nuevas tecnologías y enseñanza. Barcelona, ICE-GRAO.

- BARTOLOMÉ, A.R. (1999): Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de supervivencia.
- BAUTISTA GARCÍA-VERA, A. (1994): Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid, Visor.
- BONILLA-MOLINA, LUIS (2015). Calidad de la educación: Ideas para seguir transformando. Ediciones Fonacit – MPPEUCT. Caracas Venezuela.
- BONILLA-MOLINA, LUIS (2017) Mafaldas o Zombis: el complejo industrial cultural en el siglo XXI. Ediciones Misión Sucre. Caracas. Venezuela
- BORDA, F. (2014). Ciencia, Compromiso y Cambio Social. Caracas: Fundación Editorial El Perro y la Rana.
- CABERO ALMENARA, J (Coord.) (1999): Tecnología Educativa. Madrid, Síntesis.
- CHÁVEZ R, J. (2014). Principales corriente y Tendencia a Inicios del Siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Cuba.
- FERRÉS, J y MARQUÉS, P. (Coords.) (1996): Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona, Praxis.
- MAJÓ, J. Y MARQUÉS, P. (2002): La revolución educativa en la era internet. Barcelona, Praxis.
- ORTEGA RUIZ y OTROS (1994): Educación y Nuevas Tecnologías. Murcia, Caja Murcia.

ONCEAVO TRIMESTRE

UNIDAD CURRICULAR: COMUNALIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN

TRAYECTO IV TRIMESTRE 11

EJE: PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

INTENCIONALIDADES CURRICULARES

En un contexto de reinstitucionalización y lucha emergente, los espacios de investigación y formación comunalizados constituyen la concreción de la democratización del saber, en tanto resignifican los tradicionales criterios de autonomía universitaria, construyen sentidos identitarios y comunitarios en un

proceso que es a la vez pedagógico, político y cultural, que choca con las contradicciones propias de la transformación educativa y los esencialismos estratégicos de la universidad tradicional.

De manera que esta es una apuesta pedagógica liberadora, en perspectiva decolonial, que aporta a la construcción de vínculos de afianzamiento con el territorio y la producción de conocimientos con pertinencia social. ▸

PROPÓSITO

Reflexionar sobre el papel del territorio (en su sentido material y simbólico) y sus implicaciones en el proceso de comunalización de la educación, la investigación y la formación del docente en servicio, así como de los procesos de resignificación y reconstrucción identitaria.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS:

- La universidad en el territorio
- Estancos, fragmentos y exclusión de los claustros...
- Sistema Educativo Bolivariano Como Continuo Humano ...
- Modos de Producción del Conocimiento
- La comunidad como metodología de aprendizaje
- Comunicación integradora, clave para comunalizar la educación universitaria

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS:

El colectivo territorial como metodología de aprendizaje: el colectivo pedagógico constituido por afinidad en torno al tema, pregunta o problema que sirva de eje para ir aplicando a las posibilidades de construcción del saber, a la necesidad de darle estructura y organicidad a la universidad en el territorio.

Generar espacios para compartir experiencias locales, articular y producir saberes y haceres, donde exista la posibilidad de combinar la especialización disciplinaria con la diversidad transdisciplinaria, la pasión de lo abstracto-global con el sentipensamiento glocal concreto.

Plantearse el objetivo común de compartir en abierto el uso de la tecnología (mediante el uso de wikis, blogs, canales de vídeo, etc.) su despliegue y avances, poniendo así más énfasis en el proceso y la toma de decisiones que en el producto

final, y fomentando la curiosidad investigadora, el rigor y la circulación del **conocimiento (en proceso)**.

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- Arendt, H. (1993). La condición humana. Barcelona: Paidós.
- Bonaventura do Santos, Descolonizar el saber, reinventar el poder (2010), Ediciones Trilce para esta edición, Paginas, 48-61
- ----- (2006). La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>
- Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI.
- Díaz, R. (2012). Crónicas BBC Remix. En Zemos98 (ed.), La educación expandida (pp. 361-369). Sevilla: Zemos98. Recuperado de http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf
- Dietz, G. y Mateos, D. (2010). La etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa. Cuicuilco, 48, 107-131
- Foucault, M. (1976). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México: Siglo XXI.
- García Canclini, N. (2004). Desiguales, diferentes y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Barcelona: Gedisa.
- Guattari, F. (2013). Líneas de fuga. Por otro mundo de posibles. Buenos Aires: Cactus.
- Lizcano, E. (2006). Metáforas que nos piensan. Sobre ciencia, democracia y otras poderosas ficciones. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Martín Barbero, J. (2003). Saberes hoy: disseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana de Educación, 32, 17-34. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie32a01.pdf>

- Martín Barbero, J. (2012). Ciudad educativa. De una ciudad con Sistema educativo a una ciudad de saberes compartidos. En Zemos98 (ed.), La educación expandida. Sevilla: Zemos98 (pp. 103- 128). Recuperado de http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf
- McLuhan, M. (1974). El aula sin muros. En Carpenter, E. & McLuhan, M. (Eds.), El aula sin muros (pp. 235-237). Barcelona: Laia.
- Rancière, J. (2010). El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona: Laertes.
- Depetris, José Carlos y Pedro Eugenio Vigne (2000). Los Rostros de la Tierra. Iconografía indígena de la Pampa, 1870-1950, Buenos Aires: Amerindia-Universidad Nacional de Quilmes.

UNIDAD CURRICULAR: DEMOCRATIZACIÓN DEL SABER CIENTÍFICO

TRAYECTO: IV TRIMESTRE: 11

EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Que los y las estudiante se planteen preguntas y se respondan a interrogantes acerca de la democratización del conocimiento científico, interpreten y resuelvan situaciones y problemas a la luz de las ciencias sociales, asimismo, comprendan algunos de sus fenómenos, todo esto, desde una mirada interdisciplinar y transdisciplinar, situación que tiene sentido no solamente como estrategia para abordar diversas temáticas, sino como un método necesario, más aún en los tiempos actuales cuando las teorías cambian en tiempo muy breve.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS

EJERCICIO DE DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

El hecho de que no presentemos la fórmula para alcanzar la justicia social, sino que el valor de este trabajo radique en abrir un debate y ofrecer elementos de reflexión sobre una cuestión que aún no se ha abordado con suficiencia como es el estudio del impacto social de la ciencia en términos de equidad para ello asumimos el siguiente núcleo temático:

Cómo podemos convertir a la ciencia en un aliado más confiable en la lucha por la justicia social para ello necesitamos reflexionar sobre:

- relación ciencia-sociedad
- política pública y gobernanza.
- Inequidad social, abordamos sus posibles efectos negativos, a través de tres tipologías de la desigualdad:
- Desigualdad estructural, desigualdad distributiva y desigualdad representativa.
- Lineamientos de política pública para procurar que los productos de la ciencia y la tecnología favorezcan los objetivos de equidad.

Sen (1988) se pregunta, en términos de justicia social, cuál es la igualdad que debe preocuparnos, señalando que desde la filosofía moral se han dado diferentes respuestas, destacando de entre las mismas las posiciones utilitaristas, de la utilidad total y la arlesiana, las cuales, finalmente, rechaza. Él propone entonces como alternativa la idea de la igualdad de las capacidades básicas, y en este sentido, el uso de la capacidad básica como dimensión moralmente relevante en consecuencia una política pública de ciencia no se entiende desligada de la educación. Abrir las políticas en materia de ciencia y tecnología a las opiniones y participación de los ciudadanos.

Combatir los potenciales efectos perversos de la ciencia:

Llevar la ciencia a los ciudadanos está asociado con atacar la desigualdad estructural reorientar las políticas públicas en ciencia y tecnología hacia la demanda social implicaría atender las problemáticas de la desigualdad distributiva; y abrir las políticas en materia de ciencia y tecnología a las opiniones y participación de los ciudadanos respondería a los asuntos de la desigualdad representativa.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Análisis de contenidos, Discusión en grupos foros sobre la democratización del saber científico

PRODUCTOS ESPERADOS:

- Ensayos, Videos preparados por cada estudiante para saber qué implicó para cada uno de ellos y ellas el saber científico desde su práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFIA: BÁSICA SUGERIDA

- (CSPO), www.cspo.org/outreach/events/Healey%20-%20ResIST.doc (Recuperado el 5 de octubre de 2009).
- OCDE. 2000. Science, Technology and Industry, Outlook. París: OCDE.
- Office of Technology Assessment. 1986. Research Funding as an Investment: ¿Can We Measure the Returns? A Technical Memorandum. Washington: U.S. Congress, http://govinfo.library.unt.edu/ota/Ota_3/DATA/1986/8622.PDF (Recuperado el 5 de octubre de 2009).
- ONU. 2006. Informe sobre desarrollo humano: una Alianza Mundial para el Desarrollo. Washington: PNUD.
- Rawls, John. 1971. Teoría de la justicia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rawls, John. 2000. La justicia como equidad. Barcelona: Paidós.
- Rorty, Richard. 1998. Pragmatismo y política. Barcelona: Paidós.
- Sarewitz, Daniel y Edward Woodhouse. 2007. Science Policies for Reducing Societal Inequities. Science and Public Policy 34, No. 3: 139-150.
- Sarewitz, Daniel, Barry Bozeman y Mary Feeney. 2006. Social Equity and Distributional Impacts of Science and Technology. Final report to the Kellogg Foundation, http://www.rvm.gatech.edu/research_kellogg.htm (Recuperado el 3 de febrero de 2008).
- Sen, Amartya. 2000. Desarrollo y libertad. Bogotá: Editorial Planeta.
- Sen, Amartya. 1998. Capacidad y bienestar. En La calidad de vida, eds. Martha Nussbaum y Amartya Sen, 54-83. México: Fondo de Cultura Económica.

- Sen, Amartya. 1988. ¿Igualdad de qué? En Libertad, igualdad y derecho, las conferencias Tanner sobre filosofía moral, ed. McMurrin, 133-156. Barcelona: Ariel.
- Singh, Ajit y Rahul Dhumale. 2000. Globalization, Technology, and Income Inequality: A Critical Analysis. UNU/WIDER Working papers No. 210, http://www.wider.unu.edu/Offline/2009/previous-series/2000/en_GB/wp-210/ (Recuperado el 5 de octubre de 2009).
- UNESCO. 1999a. La ciencia para el siglo XXI: una nueva visión y un marco de acción. http://www.unesco.org/science/wcs/meetings/lac_santo_domingo_s_99.htm (Recuperado el 5 de octubre de 2009).
- UNESCO. 1999b. Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico., http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm (Recuperado el 5 de octubre de 2009).
- Villaveces, José Luis, Luis Antonio Orozco, Doris Lucía Olaya, Diego Chavarro y Elizabeth Suárez. 2005. Cómo medir el 'impacto' de las políticas de ciencia y tecnología. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad 2, No. 4: 125-146.

UNIDAD CURRICULAR: ORIENTACIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR

TRAYECTO IV TRIMESTRE 11

EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

La realidad compleja que enfrenta el país exige asumir compromisos desde la solidaridad, la responsabilidad y corresponsabilidad para proteger la visión de futuro posible por parte de la nueva generación de ciudadanos y ciudadanas que se están formando en nuestras instituciones educativas y que se encuentran en situación de riesgo ante las consecuencias de carácter económico, social, espiritual, moral que desdibujan la percepción del contexto y afectan el sano y pleno desarrollo integral de la persona.

La y el docente de Educación Primaria, desde su privilegiada posición de cercanía, relación cotidiana con las niñas y los niños del grupo que atiende, en

primer lugar, así como de los y las demás estudiantes de su institución y, aún más allá, desde el reconocimiento de su posición como formador/formadora por parte de las familias, está llamado a asumir la función orientadora para ayudar a "...poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, le haga sentir la necesidad de aprender más y lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad, donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal" (MOREJÓN, DEL PINO y RECAREY, s/f: 27).

Desde esta dualidad expectativas-realidad, se plantea la necesidad de asumir el desarrollo de los actores del proceso educativo como problema pedagógico, psicológico y social y, en consecuencia, se concibe a los y las docentes como investigadores / investigadoras – transformadores / transformadoras y dinamizadores / dinamizadoras para la concreción de la cogestión creadora de la comunidad educativa.

Para el Nivel de Educación Primaria, la Orientación Escolar y Familiar apunta al fortalecimiento y/o saneamiento de las relaciones sociales en los entornos familiar y escolar como primer espacio de socialización para la construcción de afectividades, valores, creencias, patrones de conductas y percepciones, en atención a los postulados establecidos en la misión de las Escuelas Bolivarianas en cuanto a brindar una educación integral a niños, niñas y adolescentes de práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva; estableciendo una relación amplia con la comunidad signada por la participación activa y protagónica, para un cambio efectivo del sistema educativo acorde con los propósitos de construir una nueva ciudadanía.

Por tanto, el/la maestro/maestra de Educación Primaria debe prepararse para ayudar a los niños y las niñas a ubicarse en el contexto de sus relaciones sociales cotidianas como entes transformadores/transformadoras y, por tanto, críticos/críticas, reflexivos/reflexivas, problematizadores/problematizadoras y proactivos/proactivas, capaces de dar nueva forma y encontrar nuevo sentido a las situaciones interactivas de su entorno, actividad profesional y vida personal.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS

- Desarrollo Integral Humano. Multi perspectiva Integradora.
- Noción de Situación Social de Desarrollo (posibilidades o recursos disponibles de la persona; sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones; orientaciones o actitudes, valores vitales de la persona). Contexto social múltiple y concreto.
- Enfoque histórico – cultural vigotskiano.
- Concepción sistémica de la personalidad. Competencias humanas generales del desarrollo integral.
- Dinámica individuo-familia-escuela. Tendencias en Educación de la personalidad.
- Convivencia y paz. La Orientación Escolar y Familiar como función para la construcción de una institución escolar más democrática, prosocial y transformadora.
- Proyecto de Vida como categoría interpretativa psicológica-pedagógica conducente a una intención emancipatoria del desarrollo humano.
- Estructura de la actividad cotidiana, historicidad y proyecto de vida. Proyectos de Vida autorrealizadores.
- Empleo del tiempo. Carácter y composición del Empleo del Tiempo Actual y las expectativas del Empleo del Tiempo Futuro.
- La persona reflexiva-creativa y la Autodirección Personal. Proyecto de Vida como categoría interpretativa psicológica-pedagógica
- La persona reflexiva-creativa y la Autodirección Personal.
- Importancia de la participación activa y comprometida familia-escuela en la construcción de una efectiva Orientación Escolar y Familiar. Integración de las nuevas formas organizativas y de servicios en el marco de la política de Orientación Escolar y Familiar y de los Principios y características de las Escuelas Bolivarianas.
- El/la maestro/maestra como investigador/investigadora transformador/transformadora y la cogestión creadora de la comunidad educativa.

- Características del/del maestro/maestra como profesional reflexivo/reflexiva, investigador/investigadora, transformador/transformadora.
- La Orientación como función profesional del/del maestro/maestra. Momentos de la función orientadora.
- Rol del/de la docente como dinamizador/dinamizadora en la configuración real de la comunidad educativa como sistema de comunidades reflexivas estructuradas en la institución.
- La familia una escuela
- Enfoques
- Concepción
- Experiencia
- Valoración desde el proceso de comunalización de la educación.

ESTRATEGIA SUGERIDAS

- Mesas de trabajo, conversatorios, con estudiantes y/o familias para la construcción colectiva del diagnóstico y el establecimiento de la red integral de atención familia-escuela-comunidad.
- Propiciar espacios de reflexión y análisis para la atención individual y grupal de las necesidades y expectativas de las y los estudiantes. Realizar entrevistas como forma directa de establecer comunicación asertiva con la o el estudiante.
- Elaboración del propio proyecto de vida con enfoque emancipatorio conjuntamente con el de las y los estudiantes, en el marco del aprendizaje colectivo.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Establecimiento de procesos integradores para la concreción de la co-gestión de la Comunidad Educativa en el desarrollo de la Orientación Escolar y Familiar.
- Diagnóstico: identificar las características de los y las estudiantes, de sus familias y de las comunidades con las cuales interactúan y donde reciben múltiples influencias.

- Construcción de su proyecto de vida con enfoque emancipatorio.
- Bitácora. Experiencias sistematizadas y reflexionadas acerca de la Orientación Escolar y Familiar con su grupo de clase.

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- D'ANGELO HERNÁNDEZ, Ovidio (s/f). "Proyecto de vida y desarrollo integral humano". Revista Internacional "Crecemos". Año 6, N.º 1 y 2. Puerto Rico. 31 págs.
- D'ANGELO HERNÁNDEZ, Ovidio (1994). "Modelo integrativo de los proyectos de vida". PROVIDA. La Habana.
- MPPE. "Escuelas Bolivarianas. Avance cualitativo del proyecto". Nov. 2004, 47 págs.
- ROJAS, Ignacio (s/f). "Dirección de Participación y Desarrollo Estudiantil. Coordinación Nacional de Orientación". Documento Base. MPPE. 22 págs.
- SEVE, Lucien (1975). "Marxismo y Teoría de la Personalidad". Amorrortu, Buenos Aires.
- VIGOTSKI, L. S. (1982). "Pensamiento y Lenguaje". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- CÁRDENAS, DEL PINO y RECAREY (s/f). "Personalidad, Orientación y Educación". IPLAC – UNESCO. XVI. UBV, Maestría en Educación.

UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD TRANSFORMANDO REALIDADES CON EQUIDAD Y RESPETO.

TRAYECTO IV TRIMESTRE 11

EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Proveer al participante del PNF-Primaria de espacios y oportunidades para la reflexión y el análisis, para la indagación, el diálogo franco en el intercambio de saberes y experiencias, desde sus propias vivencias contrastadas con la de los otros y las otras, hacia la comprensión plena de la Sexualidad, Salud Sexual y Salud Reproductiva como aspectos profundamente imbricados en los seres humanos.

Fortalecimiento de a los y las docentes como guías u orientadores/orientadoras para la integración e inspiración de todos/todas quienes conforman la Comunidad Educativa, se transformen en partícipes responsables de su historia y de sus decisiones de vida, en la construcción de una sexualidad sana, placentera y responsable desde las actuaciones en la escuela, familia y comunidad, todo ello enmarcado en la misión de las Escuelas Bolivarianas en cuanto a :“Brindar una educación integral a niñas, niños y adolescentes de práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva, estableciendo una relación amplia con la comunidad, signada por la participación activa y protagónica, para un cambio efectivo del sistema educativo, acorde con los propósitos de construir una nueva ciudadanía”

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS

- Reconociendo al/a la otro/otra desde mi propio reconocimiento. Reflexionar acerca del proceso personal a transitar hacia la transformación de su conciencia. Aprendizajes tempranos acerca de la sexualidad. Visión tradicional: pecaminosa y de culpa. Manejo oculto del tema. Doble moral sexual. Dificultad para hablar acerca del tema. Vergüenza y negación de la propia sexualidad. Miedos, mitos, creencias y tabúes. Negación a escuchar planteamientos de los niños y las niñas.
- Desmontando la construcción del Género. Conceptos “Claves” para la comprensión de la realidad en cuanto a sexualidad, salud sexual y salud reproductiva (Sexo, Sexualidad, Identidad Sexual, Orientación Sexual, Género. Identidad de Género. Conciencia de Género. Cisgénero y Transgénero, Intersexualidad, Población Trans: Transgéneros, Transexuales y Travestis). Construcción del Género (feminidades, masculinidades). Cambios del patrón de Géneros: Discriminación. Salud Sexual y Salud Reproductiva. Curso de Vida (Sexualidad en la Infancia, en la Adolescencia, en la Adulterez).
- Venezuela abanderada en la defensa de los derechos sexuales y reproductivos.

- Reconociendo nuestro entorno (EDUCACIÓN SITUADA) y actuando conscientemente para la transformación hacia una nueva ciudadanía. Factores de Riesgo: violencia: ITS/VIH, baja autoestima, deserción escolar, tiempo de ocio. Factores de Protección: Internos (Actitud reflexiva, valores y principios, hábitos de salud e higiene, autoestima, resiliencia) y Externos (Educación; información; políticas, planes y programas; métodos anticonceptivos). Construcción del Proyecto de Vida. Factores protectores en el entorno: familia, escuela, recreación, servicios de salud, empleo. Detección y prevención del abuso y del acoso sexual en niños y niñas. Comuna Educativa. Importancia de las TIC en la cotidianidad de los niños, niñas y adolescentes.
- Educación Integral de la Sexualidad (EIS). Dimensiones: biológica, psicológica, socio – histórica – cultural, educativa, político – económica, espiritual y ética. Características del/de la docente en la EIS: el conocimiento sobre maternidad y paternidad responsable, la planificación familiar, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH-SIDA, los métodos de protección. La investigación y actualización permanente. (IAPT, CLIF). La integración interdisciplinaria y transdisciplinaria. (construcción del mapeo circuital para la atención integral). La integración de la Comunidad Educativa en el proceso formativo. El desarrollo del ser y el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador (espacios de reflexión y diálogo, uso de los Recursos para los Aprendizajes y las TIC). La participación protagónica y participativa. La acción moral y ética enmarcada en los valores. El empoderamiento del género como elemento fundamental en el respeto a la diversidad.
- Concretando la acción en la práctica pedagógica. Vinculación de la EIS con la planificación educativa. Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT). Estrategias Pedagógicas y Didácticas creativas e innovadoras para la generación de espacios de reflexión. Uso del Sistema de Recursos para los Aprendizajes. Centros Locales de Investigación y

Formación (CLIF's). Mapeo y jerarquización de hallazgos. Integración en el PEIC. Plan de Acción y su integración en los PA.

Marco Normativo Vigente

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), G.O. N.º 5.453, de fecha viernes 24 de marzo de 2000.
- Declaración Universal de Derechos Humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas, 10 de diciembre de 1948.
- Ley Orgánica de Educación (LOE), 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA), G.O. Extraordinaria N.º 5.859, de fecha lunes 10 de diciembre de 2009.
- Ley Orgánica sobre el derecho de las Mujeres a una vida libre de violencia, G.O. N.º 40.551, de fecha 28 de noviembre de 2014 (reimpresión por error material).
- Ley Nacional de la Juventud.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Diálogo participativo, democrático, responsable y corresponsable.
- Generar espacios de reflexión y análisis para propiciar el autorreconocimiento y el reconocimiento de las/los otros/otras; se sugieren las siguientes técnicas: mesas de reflexión y socialización, problematización de situaciones, juegos de roles (niño/niña-adulto/adulta, por ejemplo), dibujar diádas del cuerpo humano (hombre-mujer, niño-niña, adolescentes de ambos sexos, por ejemplo y caracterizar), preguntas “cómodas” e “incómodas” (para identificar mitos, creencias y tabúes, por ejemplo), declaraciones personales en voz alta, entre otras.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Elaborar “Mándalas Pedagógicas” (para Proyecto de Vida, por ejemplo).
- Videos-Foro, conversatorios, debates.
- Experiencia Demostrativa (E.D.).
- Integración al PEIC y al PA.

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- Ministerio de Educación (ME). Resolución N° 1762, “Normas para el ingreso y permanencia de los alumnos en los planteles oficiales y privados de los niveles Preescolar, Básica, Media Diversificada y Profesional”, de fecha 09 de octubre de 1996.
- Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS). Norma Técnico Administrativa para la Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva. Líneas Estratégicas para la Promoción y el Desarrollo de la Salud Integral de los y las adolescentes en Venezuela. Norma Oficial para la Atención Integral. UNICEF- OPS – UNFPA. Primera edición: noviembre 2013. 272 págs.
- UNFPA-UPEL. “Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana”. Caracas, diciembre 2013. Primera edición digital, diciembre 2016. 388 págs.

DOCEAVO TRIMESTRE

UNIDAD CURRICULAR: PROYECTO IV

TRAYECTO IV TRIMESTRE 12

EJE: PROYECTO – PRÁCTICA DOCENTE PARA LA TRANSFORMACIÓN

INTENCIONALIDADES CURRICULARES

Algunas de las características y condiciones de vida más vinculadas a los cimientos de lo humano, son las que nos definen como seres espaciales, territoriales, comunicativos, históricos, culturales y sociales. En la escuela, como en los demás escenarios donde se concreta la existencia humana, se ponen en evidencia diversas expresiones que dan cuenta del tipo de relación tejida por los sujetos con el contexto, en términos de “lo común”, en comunidad. Estas relaciones, comunalizadas, están cargadas de sentido, no solo porque cada sujeto dota a los espacios con una carga afectiva, sino porque los espacios, en tanto construcciones socioculturales, históricas y políticas, comunalizadas, comportan significados que influyen en la manera como nos relacionamos con ellos.

En este sentido, el ejercicio de formación e investigación que aquí se expone, requiere de los y las participantes del PNF-Primaria reflexionar críticamente y plasmar en un proyecto, las relaciones que han tejido con los actores y lugares

donde se desenvuelven. Es concebir la educación más allá de la relación escolar con las y los estudiantes, los padres, madres y representantes; se trata de orientar nuestra acción al trabajo con las comunidades y con las organizaciones vinculadas a ellas, todo lo cual conforma un conjunto de temas integrados al componente del proyecto como experiencia de transformación comunalizada.

En general se trata de investigar para transformar y para ello, es necesario elaborar y sustentar el proyecto en planteamientos teóricos prácticos que destaquen el concepto de lugar como acepción fundamental del espacio de vida; exponer el sentido de comunidad a partir de los elementos que la integran, generando conciencia en torno a la total compatibilidad de la educación con el contexto comunitario.

PROPÓSITO

Propiciar, a través de la metodología de proyecto, un acercamiento teórico práctico a la educación comunalizada, situada, lugarizada, territorializada; lo cual puede traducirse en la posibilidad de reflexionar en torno a temas del orden geopolítico, ambiental, social, histórico, cultural, filosóficos e incluso estéticos; ámbitos del saber que atraviesan las Ciencias Sociales y que, matizados por la Investigación-acción transformadora, están llamados a responder a los desafíos del mundo contemporáneo, el deterioro planetario y la globalización, entre otros; permitiendo a la vez fortalecer tópicos como la construcción de identidad, pertenencia y el sentido de habitar –que trasciende la función de ocupar un espacio, el concepto de lugar y concepción de lugar en la escuela.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEÓRICOS PRÁCTICOS

- La experiencia del espacio: diversas maneras a través de las cuales el ser humano conoce y construye una realidad, tanto a través de los sentidos (olfato, gusto, tacto, visión) como de las formas indirectas de representación; la experiencia implica la habilidad de aprender de lo que uno ha vivido.
- El concepto de Toparquía en Simón Rodríguez. El poder en el territorio.
- El concepto lugar como construcción comunitaria: El ser humano interactúa con los lugares que habita gracias a la información que recibe a través de los sentidos (visual, auditivo, táctil, olfativo), información que se conjuga con

factores tanto psicológicos como culturales; psicológicos en tanto nuestras emociones inciden en la forma en que con ellos –los lugares-nos relacionamos, y culturales porque en nuestra definición como seres histórico-sociales los lugares de habitación cumplen una función esencial, de hecho condicionan la forma en que representamos el mundo topofilia es útil en la medida en que puede definirse con amplitud para incluir todos los vínculos afectivos del ser humano con el entorno material ”(Tuan 2007: 130). Estos lazos varían, según Tuan, en intensidad, sutileza y forma en que se manifiestan, pues la reacción al entorno puede pasar por algo estético e ir de un extremo a otro a un placer fugaz de algo visto de improvisto.

- Concepto de comunidad. Diferentes procesos que configuran una Comunidad. La educación y los procesos comunitarios
- El proyecto como estrategia para emprender acciones dentro del contexto comunitario.
- Sistema de Símbolos Compartidos: Todo grupo y toda comunidad desarrolla un conjunto de símbolos que le son propios y que de una u otra forma son compartidos por los miembros de la misma.
- La escuela como comunidad y la comunidad como escuela: Profundizar en la idea de una escuela que forma parte de la comunidad a la que se debe.
- Problematización - Concientización: Doble proceso derivado de las propuestas de Paulo Freire. Parte del fortalecimiento comunitario se basa en el desarrollo de una conciencia crítica de la comunidad, en torno a su propia identidad, sus problemas, sus potencialidades y sus recursos.
- Organización y Participación: Buena parte del quehacer comunitario que intente contribuir con las comunidades desde una perspectiva no asistencialista, debe considerar este principio como un elemento básico. Sin organización difícilmente puede haber participación orientada y, sin ella, la comunidad no podrá hacerse cargo en forma consciente y adecuada de los asuntos públicos que le competen.
- Gestión y Cogestión Comunitaria: Se orienta al desarrollo de acciones que permitan a la comunidad participar en los asuntos públicos que le competen,

dentro de un marco de ciudadanía y en pleno ejercicio de sus derechos y responsabilidades. Este principio nos recuerda, además, que la organización y participación comunitaria no deben quedarse “encerradas” en los límites de la comunidad, sino que, además, deben trascender su propio ámbito y penetrar el espacio público de las decisiones

- Complejidad y Quehacer Comunitario: Lo hemos plantado con anterioridad, pero insistimos en ello. La realidad de las comunidades es por demás compleja, particularmente en aquellos contextos donde la pobreza llega a niveles extremos. Observamos en ellos diversos factores de tipo económico, ambiental, cultural, psicosocial, entre otros, que se conforman en una compleja red.
- Conocer para Transformar: Ahora bien, para poder actuar en el contexto comunitario debemos también partir de un conocimiento muy detallado del contexto.
- Espacio social, tiempo histórico y geometría del poder: Cada formación social, cada modo de producción crea sus formas particulares de producción del espacio, un cierto orden histórico-espacial de objetos y formas que es paralelo al orden social y político; dicho orden histórico espacial no es un subproducto del social y el político, pero ambos no existen separados. Esos ordenamientos dan un valor propio a las comunidades y a las acciones que estas realizan, asegurando así la unidad de lo continuo y lo discontinuo.
- Espacios sociales originarios: Dentro de la definición del proyecto nacional venezolano bolivariano es pertinente analizar cómo la gesta de los primeros pobladores, los antiguos pueblos de recolectores y cazadores y luego de los pueblos agricultores arawakos, caribes y chibchas fue fundamental para que los pueblos originarios llegasen finalmente a conformar en el siglo XV de la era, suertes de etnias-naciones definidas territorialmente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

En base a los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en el trimestre anterior, se podrán formular proyectos de transformación comunitaria desde la

educación. (Opciones de educación comunalizada). En ese sentido, el primer paso debe ser el diseño del proyecto, que, en términos generales, debe considerar al menos estos componentes:

- ❖ Descripción de la comunidad (Incluyendo la Escuela). Donde se incluye la Construcción de la cartografía social: Caracterizar los lazos de filiación tejidos por las y los docentes participantes con algunos lugares de la escuela y la comunidad, los cuales están asociados con los atributos de dichos lugares y, por ende, con las posibilidades que en ellos se concretan, particularmente en lo relacionado con el encuentro entre grupos de amigos. ¿Cuáles son las características de esa comunidad?
- ❖ Resultados del Diagnóstico Participativo, realizado en el trimestre anterior, con el respectivo análisis, el cual servirá de justificación para el proyecto y soporte para:
 - ✚ Identificar y Problematizar (Árbol de problemas) aquellos aspectos que la comunidad posiblemente ha “naturalizado” y a los que quizás se ha “habituado”, todo lo cual lleva por lo general a que las personas acepten e incluso justifiquen condiciones desfavorables para sus propias vidas. ¿cuáles son nuestros problemas como comunidad y a qué se deben? ¿qué recursos tenemos en la comunidad para enfrentarlos?
- ❖ Estructuración del proyecto, describiendo objetivos, estrategias, actividades, metas, recursos requeridos y cronograma estimado. Profundizando en el enfoque metodológico que asume la Investigación Acción Transformadora como un medio capaz de brindar alternativas de solución y conocimiento sistemático tanto al docente participante como a la comunidad.

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- Augé, M. (2000). Los no lugares. Espacios del anonimato. España: Gedisa.
- Boira, J. & Otros. (1994). Espacio subjetivo y geografía: Orientación teórica y praxis didáctica. Valencia:

- Nau Llibres. Delgado, O. M. (2003). Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea. Red de Estudios de Espacio y Territorio, RET. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Estebanez, J. (1982). Tendencias y problemática actual de la Geografía. Madrid España: Editorial Cincel.
- Cincel. Fernández, P. (1994). La psicología colectiva un fin de siglo más tarde. México: Antropos.
- Moliner, M. (1981). Diccionario de uso del español. Madrid: Editorial Gredos.
- Pulgarín, R (2009). Lineamientos para la cátedra Antioquia. Medellín: Gobernación de Antioquia, Secretaría de Educación y Cultura.
- Tuan, Yi –Fu. (2007). Space and Place. The Perspective of Experience, Minneapolis: University of Minnesota.
- Tuan, Yi –Fu (2007) Topofilia. España: Melusina.
- Yory, C. (1999). Topofilia o la dimensión poética del habitar. Bogotá: Editorial CEJA
- Augé, M. (2000). Los no lugares. Espacios del anonimato. España: Gedisa.
- Boira, J. & Otros. (1994). Espacio subjetivo y geografía: Orientación teórica y praxis didáctica. Valencia: Nau Llibres.
- Delgado, O. M. (2003). Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea. Red de Estudios de Espacio y Territorio, RET. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Estebanez, J. (1982). Tendencias y problemática actual de la Geografía. Madrid España: Editorial Cincel.
- Fernández, P. (1994). La psicología colectiva un fin de siglo más tarde. México: Antropos.
- Moliner, M. (1981). Diccionario de uso del español. Madrid: Editorial Gredos.
- Pulgarín, R (2009). Lineamientos para la cátedra Antioquia. Medellín: Gobernación de Antioquia, Secretaría.
- Yory, C. (1999). Topofilia o la dimensión poética del habitar. Bogotá: Editorial CEJA.

- Educación Popular, Comunidad y Desarrollo Sustentable. Una Visión desde Fe y Alegría. XXX Congreso Internacional de la Federación. Lima, Perú, 2000.
- Freire, P. (1973), Pedagogía del Oprimido, Ediciones Tierra Santa, Montevideo.
- FUNDACOMUN (1993), Tercer Inventario Nacional de Barrios, Caracas.
- Montero, M. (1998), "La comunidad como objetivo y sujeto de acción social", en: González, coordinador, Psicología Comunitaria: fundamentos y aplicaciones, Ed. Síntesis S.A., Madrid.
- Montero, M. (Coord.) (1994). Psicología Social Comunitaria, Editorial De la Universidad de Guadalajara, México.
- Organización de Naciones Unidas (1988), citado en: Chacón, F. (1988): Psicología Comunitaria
- Organización de Naciones Unidas (1997), Conferencia Mundial sobre Asentamientos Humanos HABITAT II, Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano, San José.
- Sosa, A. (1993), Barrios Humanos, Revista SIC, N° 560. Centro Gumilla.
- Castro, Pedro et al. (1996). "Teoría de las prácticas sociales". Complutum extra, 6 (II), pp. 35-48. Clarac de Briceño, Jacqueline. (1996). "Las antiguas etnias de Mérida". En: Clarac de Briceño, Jacqueline. (Comp.). Mérida a través del tiempo. Los antiguos habitantes y su eco cultural. Mérida: Museo Arqueológico Gonzalo Rincón Gutiérrez. Universidad de Los Andes.
- Ceballos de Roa, Beatriz. (1982). La formación del espacio venezolano. Una proposición para la enseñanza y la investigación de la geografía nacional. Caracas: Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Instituto Universitario Pedagógico.
- Lanz, Carlos. (2014, agosto 22). "Propuesta teórico-metodológica para la construcción de la Comuna". Aporrea. [Versión en línea].
- Mariátegui, José C. (1952). Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Lima: Empresa Editorial Amauta

- Mézáros, István. (2009). El desafío y la carga del tiempo histórico. Caracas-Valencia: Vadell Hermanos Editores
- Monedero, Juan Carlos. (2011). "Socialismo y Consejos Comunales: la filosofía política del socialismo". En: Del Estado heredado al nuevo Estado. Comuna. N° 4. Caracas: Centro Internacional Miranda y Fundación Rosa Luxemburgo.
- Ontiveros, Teresa. (1995). Memoria espacial y hábitat popular urbano. Doce experiencias familiares en torno a la casa de barrio. Trabajo de Ascenso. Caracas: Faces, Universidad Central de Venezuela.
- Peris Pichastor, Rosana y Agut Nieto, Sonia. (2007). "Evolución conceptual de la Identidad social. El retorno de los procesos emocionales". REME, Vol. X. (no26-27). [Versión electrónica]. Disponible en <http://reme.uja.es>
- Sanoja Obediente, Mario. (1997). Los hombres de la yuca y el maíz. Un ensayo sobre el origen y desarrollo de los sistemas agrarios en el Nuevo Mundo. 2.ª edición. Caracas: Monte Ávila Editores, Latinoamericana, C.A.
- Thompson, Edward. (1995). Costumbres en común. Barcelona: Editorial Crítica.
- Tovar, Ramón. (1986). El enfoque geo histórico. N° 77. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.

UNIDAD CURRICULAR: CONTEXTO JURÍDICO Y POLÍTICO DE LA COMUNALIZACIÓN EN VENEZUELA

TRAYECTO IV TRIMESTRE 12

EJE: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN CRÍTICA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

No hay fórmulas únicas aplicables asociadas a una realidad histórica, social, cultural y geográfica que determinen una comunidad. En ella se origina una identidad común compartida por sus integrantes mediante un proceso de socialización. Poblaciones diversas fueron aproximándose hacia espacios donde surgieron mejoras: de crecimiento sano, de libre esparcimiento, posibilidad de expansión, con servicios básicos; luz, agua, alimentación, entre ellos el servicio educativo, generando crecimiento poblacional en el contexto inmediato. Toda

comunidad se unifica por una necesidad o interés en función del fortalecer el bienestar social y el bien común. Las edificaciones educativas, fueron desarrollándose acorde a las necesidades y posibilidades poblacionales y a exigencias políticas y sociales, generando en algunos casos, desigualdades educativas en el territorio venezolano.

Surgen las comunas dentro de un proceso de participación democrática y protagónica, donde la toma de decisiones y de acciones son de interés colectivo, afectando positiva o negativamente a las ciudadanas y ciudadanos y a su entorno; brindando beneficios y liderazgo activo, tanto en el ejercicio de ciudadanía como en el quehacer educativo. La estructuración de la comuna como espacio socialista dentro de una entidad local, se define como la integración de comunidades vecinas que comparten aspectos geográficos, históricos, culturales, con rasgos, usos y costumbres comunes, además de la participación ciudadana en continuo cambio. (Teijero Páez, 2019). Ahora bien, la comuna requiere formar a sus ciudadanos para la solución de los problemas mediante la ejecución de proyectos comunitarios, donde se ponga de manifiesto los saberes comunales del pueblo. Para ello, necesita vincularse con la normativa jurídica vigente que permita el conocimiento y reconocimiento de los estamentos legales, regulaciones fundamentales de los derechos humanos y constitucionales, y deberes sociales. Así, el derecho humano a la educación se encuentra refrendado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, acorde a las exigencias y necesidades de nuestro pueblo, lo cual le imprime finalidad y sentido distinto a las corrientes liberales que han prevalecido en el accionar jurídico tradicional, asumiéndose la educación como una función indeclinable del Estado. (Artículos, 102 y 103, CRBV, 1999). Esta unidad está orientada hacia la búsqueda de la reflexión en el accionar educativo, desde los distintos escenarios donde la participación de los diferentes sectores sociales y comunitarios, buscan dar respuestas claras ante temáticas, que puedan estar afectando la calidad de vida estudiantil y el desarrollo de la ciudadanía.

Analizar los distintos estamentos normativos y jurídicos en materia educativa, contenido y características de las regulaciones legales y normativas vigentes de la Educación Básica Venezolana.

Establecer desde la revisión teórica y práctica aspectos relevantes sobre la comunicación como una vía para el desarrollo integral de las personas desde su condición humana, en los procesos afectivos, psicológicos, espirituales, laborales, económicos y productivos fundamentales en el ser humano sustancialmente comunicativo y complejo.

Propiciar actuaciones tendentes al encuentro, al diálogo de saberes, a la consolidación de la comunicación con la incorporación activa en los Consejos de Participación Social de los Circuitos Educativos.

Discernir sobre el enfoque del aula-taller comunal como elemento formativo que promueve saberes, haceres, soluciones efectivas y afectivas desde la participación en proyectos comunitarios.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS

- Contenidos y características de las regulaciones legales y normativas vigentes de la Educación Básica Venezolana.
- Aspectos relevantes sobre la comunicación como una vía para el desarrollo integral de las personas desde su condición humana, en los procesos afectivos, psicológicos, espirituales, laborales, económicos y productivos fundamentales en el ser humano sustancialmente comunicativo y complejo.
- Identificar en la Ley de los Consejos Comunales y las Comunas en articulan con los Consejos de Participación Social de los Circuitos Educativos.
- Importancia del aula-taller comunal como elemento formativo que promueve saberes, haceres, soluciones efectivas y afectivas desde la participación en proyectos comunitarios.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Analizar los distintos estamentos normativos y jurídicos en materia educativa, contenido y características de las regulaciones legales y normativas vigentes de la Educación Básica Venezolana.
- Establecer desde la revisión teórica y práctica aspectos relevantes sobre la comunicación como una vía para el desarrollo integral de las personas desde

su condición humana, en los procesos afectivos, psicológicos, espirituales, laborales, económicos y productivos fundamentales en el ser humano sustancialmente comunicativo y complejo.

- Propiciar actuaciones tendentes al encuentro, al diálogo de saberes, a la consolidación de la comunicación con la incorporación activa en los Consejos de Participación Social de los Circuitos Educativos.
- Discernir sobre el enfoque del aula-taller comunal como elemento formativo que promueve saberes, haceres, soluciones efectivas y afectivas desde la participación en proyectos comunitarios.

PRODUCTOS ESPERADOS:

- Videos, foros, seminarios, conversatorios, parlamentos de calle para la comunidad.

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, 1999.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, 2009.
- LEY ORGÁNICA DE PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, 2000.
- LEY CONSEJOS COMUNALES, 2012.
- LEY ORGÁNICA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, 2014.
- LEY PARA PROTECCIÓN DE LAS FAMILIAS, LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD, 2007.
- RESOLUCIÓN 003013. NORMAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS. MPPE, 2016
- INTELIGENCIA SOCIAL COMUNITARIA. Dr. Sergio Tejero Páez. Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas (UNEXCA). LIBRO. 2019.
- CONSULTA NACIONAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA. INFORME CONSULTA ESPECIALIZADA: ESTUDIO SOBRE EL MARCO JURÍDICO

DE LA EDUCACIÓN EN LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. MPPE. 2014.

- CONSULTA NACIONAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA. INFORME CONSULTA ESPECIALIZADA: DEFINICIÓN DE CRITERIOS PARA LA LOCALIZACIÓN TERRITORIAL DE ENTIDADES EDUCATIVAS EN VENEZUELA. MPPE. 2014.
- TEORÍA Y PRÁCTICA DE UNA EDUCACIÓN LIBERADORA: EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE PAULO FREIRE. Miryam CARREÑO, Universidad Complutense de Madrid. Cuestiones Pedagógicas, 20, 2009/2010, pp 195-214
http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
- PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. Cap IV. Paulo Freire Material digitalizado
- TEORÍA Y RESISTENCIA EN EDUCACIÓN. Henry Giroux. Material digitalizado.
- LOS PROFESORES COMO INTELECTUALES TRANSFORMATIVOS. Henry Giroux. Material digitalizado.

UNIDAD CURRICULAR: EL CUERPO, LA EMOCIONALIDAD, LA AFECTIVIDAD Y LA LÚDICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRAYECTO IV TRIMESTRE 12

EJE: EDUCACIÓN BOLIVARIANA

PROPÓSITOS E INTENCIONALIDADES CURRICULARES

La emocionalidad, afectividad y la lúdica desde la perspectiva didáctica están profundamente interconectadas como experiencia cultural desde una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (Jiménez, 1998).

Autores como el antes mencionado asume que el ser humano es un individuo que se busca en la experiencia, pero no en cualquier experiencia, basada en

espacios de felicidad, goce, amor por lo que se hace felicidad, tranquilidad, serenidad, placidez en el camino. La lúdica es una sensación, una actitud hacia la vida que atrae, seduce y convence en el sentido íntimo de querer hacerlo, de hacer parte de esto hasta olvidando la propia individualidad. Se hace así necesaria una educación que comprenda y transforme, que se preocupe primero por el ser humano y su viabilidad en un mundo amable y luego en el conocimiento, permitiendo generar unas actitudes, posiciones vitales y sociales positivas y gestar nuevas situaciones, conceptos y relaciones, características que pueden fluir a través de la lúdica. Que genera una actitud lúdica, afectiva, amorosa, que conlleva a curiosear, experimentar, dialogar, reflexionar, al disfrute y al desafío.

En consecuencia, el propósito de esta unidad curricular está centrado en vivir y llevar a vivir al docente experiencias emocionales y placenteras desde la lúdica con el fin de generar un proceso de auto conformación y formación de sujetos activos con pasión por lo que hacen, curiosos, inventores, con conciencia afectiva, emocional placentera sin caer en el placer por el placer.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS

- La relación lúdica afectiva y emocional en la construcción del ser social
- Concepciones y enfoques de la lúdica afectividad y emocionalidad
- La actitud lúdica como expresión humana ética
- Emociones que despierta la lúdica
- La lúdica como esencialidad que se articula consigo misma de forma alegre y juguetona para poder articularse de manera efectiva y efectiva con lo “otro”.
- La lúdica como solución a nuestras preguntas
- Vida e interacciones entre múltiples y diversos otros
- ¿Qué es y que nos enseña en su esencialidad de la lúdica?
- Aprensión de la esencia de lo otro y del mundo, según lo construyamos con el ojo que ve, con las manos del homo faber, el pensamiento del homo sapiens, y la integralidad del homo ludens.

- Será que el conocimiento, los procesos de enseñanza y aprendizaje, pudieran estar permeados por los valores y lo social, articulables a través de la lúdica.
- La lúdica en relación a la construcción de sociedades más dinámicas en lo humano y social.
- Las inteligencias múltiples y la lúdica para interactuar efectiva y alegremente posibilitando a nuestra educación, plantear nuevas opciones, permitiendo manejar las ya conocidas desde otro ángulo o generar una compilación desde una nueva visión con el reconocimiento de nuestra realidad contextualizada para permitir emerger mundos posibles o para generar otros.
- La lúdica y la auto estructuración y transformación del ser y del hacer.
- La pedagogía lúdica y el fortalecimiento en sensibilidad, la autoestima y el sentido de pertenencia, la formación en la autonomía, la autogestión y el sentido crítico, la creación de espacios interactivos que permiten el reconocimiento del otro, el diálogo de saberes, la construcción de nuevas formas de conocimiento, el desarrollo de la creatividad, la invención de nuevos símbolos e imaginarios, la reconstrucción de la memoria individual y colectiva y de la historia local y regional.
- ¿Cómo llegas al salón? ¿Estás motivado y motivas a tus alumnos? ¿Estás abierto a compartir tus emociones y afectos a escuchar cómo te replanteas tu trabajo donde la lúdica es fundamental

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPUESTAS

- Mesas de trabajo, conversatorios paseos al aire libre foro trabajo artístico literario, bailo terapia, dramatizaciones bailes baladas musicales literarias
- Propiciar espacios de reflexión y análisis para la atención individual y grupal de las necesidades y expectativas de las y los estudiantes.

PRODUCTOS ESPERADOS

- Bitácora. Experiencias sistematizadas y reflexionadas

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- E BORJA SOLE, M. 1980. El juego infantil organización de las ludotecas. Barcelona: Oikos- Tau.
- DE ZUBIRIA, J. (2006). Los modelos pedagógicos: Hacia una Pedagogía Dialogante 2ª Ed Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio, 20006.
- JIMÉNEZ Carlos Alberto (2000) Cerebro Creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica en el siglo XXI. Cooperativa Editorial Magisterio
- JIMÉNEZ Carlos Alberto (1998) Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica. Colección Mesa Redonda. Cooperativa Editorial Magisterio.
- JIMÉNEZ Carlos Alberto (2007) Ludoterapias: Terapias alternativas desde la Neuro pedagogía y la lúdica para trastornos del comportamiento, del desarrollo y del aprendizaje. Cooperativa Editorial Magisterio.

UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

TRAYECTO IV TRIMESTRE 12

EJE: INTEGRACIÓN DE SABERES

INTENCIONALIDADES CURRICULARES

El Sistema Educativo Bolivariano (SEB), en su sustento filosófico plantea la formación de una nueva republicana y un nuevo republicano que responda a las demandas de la sociedad y que sean poseedores de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y virtudes, además de un desarrollo físico sobre la base de la actividad física, el deporte y la recreación, como elementos importantes que contribuyen a su salud integral. De igual forma, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) en su artículo 111, expresa el derecho que tienen todas las personas al deporte y la recreación como actividades para la Transformación Pedagógica que benefician la calidad de vida individual y colectiva y que tributan a la formación integral del nuevo ciudadano.

Por su parte, el Plan de la Patria, segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la Nación 2013-2019, refleja en sus objetivos estratégicos, el interés en propiciar las condiciones para el desarrollo de una cultura de recreación

y práctica deportiva liberadora, ambientalista e integradora en torno a los valores de la Patria, como vía para la liberación de la conciencia, la paz y la convivencia armónica.

En consecuencia, esta unidad curricular tiene como propósito fortalecer los procesos de formación de los profesionales del área que tienen la responsabilidad de atender a la población estudiantil del país, brindándoles la oportunidad de adquirir enfoques actualizados de la educación física y herramientas técnico-metodológicas que les permitan identificarse con los procesos de revisión y transformación que demanda la consulta por la calidad educativa.

Plantearse la educación física como un área esencial en la formación de las y los estudiantes en todas las etapas de sus vidas.

Darle un mayor peso al proceso educativo integral: la actividad física, el deporte y la recreación. A fin de formar a los participantes en la concepción de la Educación Física, planteada como un área que contribuya al desarrollo integral de los seres humanos, donde se promueva la salud, la recreación, la actividad física, el deporte y la conservación del ambiente como factores fundamentales de la transformación social.

CONTENIDOS FORMATIVOS O REFERENTES TEORICOS PRACTICOS

- Alguna perspectiva de la educación física en el Mundo América Latina y Venezuela
- Antecedentes de la Ed. Física (Método Francés, Sistema Gimnástico “Turnen”, Método Sueco, Vittorino da Feltre.)
- Evolución histórica de la Educación Física en Venezuela.
- Concepciones de la Educación Física en Venezuela, América Latina y el mundo.
- La Educación Física y la salud integral.
- La flexibilidad como cualidad física fundamental para el desarrollo humano.
- Potencialidades del cuerpo humano en relación con los parámetros fisiológicos para el mantenimiento de la salud y las variables sociales para el vivir bien.

- Hábitos, aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades motrices básicas.
- -Hábitos aptitudes, actitudes y destrezas del tipo psicomotor hacia el desarrollo pleno y armónico del ser humano para optimizar su salud integral.
- Primeros auxilios en el medio escolar, comunitario y en la naturaleza.
- Deporte y Recreación
- Grupos de creación, recreación y producción- Los festivales de juegos como estrategia de integración individual y colectiva.
- Deportes tradicionales indígenas e Interculturales.
- Prácticas ancestrales recreativas y deportivas de los pueblos indígenas.
- Relación cuerpo-mente-sociedad
- Juegos recreativos
- Actividades físicas y recreativas como proceso de interacción social.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

- Mesas de trabajo, conversatorios
- Propiciar espacios de reflexión y análisis para la atención individual y grupal de las necesidades y expectativas de las y los estudiantes.

PRODUCTOS ESPERADOS

1. Bitácora. Experiencias sistematizadas y reflexionadas acerca las nuevas lógicas en la educación física.
2. Caracterizar su matrícula escolar, así como aquellos aspectos que conciernen a la Educación Física (instalaciones y espacios deportivos, dotaciones, problemáticas comunitarias, organizaciones y cualquier otra que considere en la institución).
3. Caracterizar el Circuito Educativo haciendo énfasis en el área deportiva (instalaciones y espacios deportivos, dotaciones, problemáticas comunitarias organizaciones, entre otras).

BIBLIOGRAFIA BASICA SUGERIDA

- Arnold, P. (1981) Educación Física, Movimiento y Curriculum. Madrid: Morata.
- Barreau, J. y Morne J. (1991) Epistemología y Antropología del Deporte. Alianza: España
- Cajigal, J. (1979) Cultura Intelectual y Cultura Física. Buenos Aires: Kapeluz.
- Castillo, C.F. (1999). El Derecho Venezolano del Deporte. Caracas: Fundación Deporte Estudiantil.
- Contreras Jordán O., (2009). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. INDE: España
- García Carrasco, J. (1985) La Ciencia de la Educación. Pedagogos ¿Para qué? Madrid: Santillana.
- Gallo Cadavid, L. (2006) El pensamiento educativo de John Locke y la atención a la Educación Física. [Documento en línea]. Disponible:
- Huizinga, J. (1972) Esencia y Significado del Juego como Fenómeno Cultural Madrid: España
- Machado, R. (1981) Manual de Educación Física, Deportes y Recreación. Caracas: Servicios Gráficos.
- Parlebas, P. (1987) Perspectivas para una Educación Física Moderna. Malaga: Unisport
- Pedraz, M.V. (1987) Teoría Pedagógica de la Actividad Física. Madrid: Gymnos.
- Ramírez Torrealba, E. (2013). Aproximación Histórica de la Educación Física en Venezuela. En Actividad Física y Ciencia. (Vol. 5)
- Sánchez, F. (1984) Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos
- Sánchez Vásquez, A. (1977). Filosofía de la praxis. [Documento en línea]. Disponible:
- Valdivieso, F., Arias, A. y Elorza, J. (1994) Propuestas para una Educación Física Integral. UCV: Caracas.

- Van Dalen (1973) La Educación Física para la Supervivencia del Hombre.
Madrid: INEF

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Boaventura De Sousa, S. (2000). Un discurso sobre Ciencias. 17-59. En: Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Una epistemología del Sur. Editorial Siglo XVI, ciudad de México, México. 185 pp.
- PIAGET, J. (1969): Psicología y Pedagogía, Ariel, Barcelona.
- Bruner, J. 1984. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.
- Cassany, D. 1988. Describir el escribir. Barcelona: Piados.
- Cassany, D. 1993. Reparar la escritura. España: Graó.
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. 2000. Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. N° 1.
- Acosta, M (2013) Metodica de la Planificación Comunal. Capítulo II El Poder Popular. Fondo Editorial IPASME.
- Ley Orgánica del Poder Popular, Gaceta Oficial N° 6.011, Extraordinaria con fecha 21 de diciembre del 2010.
- Ley Orgánica de las Comunas. Gaceta Oficial. N 6011º Extraordinaria fecha 11 de diciembre de 2010. Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica de los Consejos Comunales. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 39335. Fecha 11 de diciembre 2010. Caracas-Venezuela.
- García, Luis Brito Historia Económica y Social de Venezuela
- Luque Guillermo Educación Estado y Nación
- Rojas Armando. Educación como continuo humano principio del desarrollo de la Educación Bolivariana
- Rojas Olaya, A. (2008). Currículo de la indignación: aportes humanísticos y sociocríticos al Currículo Nacional Venezolano. Integra Educativa, I(2), 149-173
- TOVAR L. R. (1986). El Enfoque Geo histórico, Caracas, Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia, N° 77, Estudios Monográficos y Ensayos.

- Humberto Maturana. Presentación, Universidad Católica del Maule, Curicó, Chile. Recuperado desde <http://es.slideshare.net/larrainrodriguez/201105260231310humberto-maturana>.
- Lacueva, A. (1985). Rutinas ago(s)tadoras: enseñando y aprendiendo en la escuela.
- LUIS BIGOTT (1992) El hacer del hombre como acción y reflexión. Como praxis transformadora del mundo. Es, por tanto, dialogo permanente con el mundo y consigo mismo
- Bigott, L. (1992). Investigación Alternativa y Educación Popular en América Latina Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- LUQUE, G.: Hacia la Educación Popular, Democrática y Nacional: Venezuela 1945- 1948. Revista de Pedagogía. Vol. XVI. N° 42. Marzo-mayo. Caracas, 1995.
- Mora David y otros (2013) Educación Matemática Crítica Luces de América
- BONILLA-MOLINA, Luís y Haiman El Troudi: Inteligencia social y Sala Situacional. Despacho de la Presidencia de la República. Caracas, 2004.
- Rojas, (2008) "Humanismo marxista y educación bolivariana"
- Bigott I (2010) Hacia una pedagogía de la desneocolonización Depósito Legal: IF65120093704672ISBN: 978-980-401-023-1Impreso por: Inversiones Mamvico 691, C.A.
- Procesos Educativos No 12. Fe y Alegría. Caracas.
- La Cueva, Aurora (1998). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto? Revista Iberoamericana de Educación No 16. Educación Ambiental y Formación: Proyectos
- Lozano, L. y Lara, C. (1999). Paradigmas y Tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales. Una Visión Evaluativa. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Pérez Serrano, M.G. (1990). Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

- Vygotsky de L.S. (1979). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Madrid: ed. Barcelona
- LAS IDEAS PEDAGÓGICAS DE ANTONIO GRAMSCI.
- Boaventura do Santos, Descolonizar el saber, reinventar el poder (2010), Ediciones Trilce para esta edición, Páginas, 48-61.