

Plan de Estudio del Área de Especialización:  
Educación en Geografía, Historia y  
Ciudadanía para Educación Media

## Campo Problemático: Educación en Geografía, Historia y Ciudadanía para Educación Media

Memoria Territorio y Ciudadanía es el proceso de descolonización del conocimiento en tanto que representa una perspectiva que nos ofrece la posibilidad de potenciar el pensamiento y la acción pedagógica consustanciada con los problemas, necesidades e intereses del ser social desde las comunidades con visión local-regional-nacional, y, lo hacemos, porque la construcción de la autonomía del pensamiento pasa por dos elementos inseparables para la acción política desde y para la libertad. Nos referimos en primer lugar, a la necesidad de potenciar la conciencia autonómica de los pueblos, lo que no es posible si no somos capaces de estructurar programas de formación y potenciación de nuestros saberes. En este sentido, es vital la construcción de procesos de educación autónomos para la autonomía. Pero, en segundo lugar, no es posible la autonomía pedagógica sin antes romper con cualquier lazo de dominación o dependencia que, al efecto, más de 500 años de dominación colonial y de colonialismo interno se han encargado de imponer hasta el presente como si de una condición natural se tratara. Romper la dependencia y el colonialismo supone la reconstrucción de una pedagogía como pensamiento político que da sentido político – ideológico que posicionándose ante la realidad social, apuesta a la educación como medio fundamental para la transformación cultural, lo cual representa la consolidación del Poder Popular.

La Educación Popular como pensamiento pedagógico (didáctico) que posicionándose ante la realidad social apuesta a una educación como medio fundamental para la transformación; reconoce:

- La injusticia social del capitalismo.
- La reproducción del sistema capitalista.
- Entender la praxis social como unidad inseparable de la reflexión acción.
- La matriz cultural dominante de la clase dominante.
- La transformación social como producto de la praxis colectiva.
- La importancia de la criticidad de los sujetos sociales.
- Los imaginarios colectivos, representaciones y valores culturales.
- La cultura oral de nuestro pueblo antes que la lecto–escritura.
- Hacer énfasis en la educación liberadora–emancipadora–concientizadora–dialógica.
- La necesidad de la lectura crítica y consciente de la realidad y contexto de los sujetos sociales.

La importancia del contexto histórico–social, la superación de la dicotomía sujeto–objeto, la superación de la dicotomía teoría–práctica, la superación de la dicotomía docencia–investigación y la relación ciencia–poder; así como la producción de conocimientos de las y los sujetos en estrecha relación con su contexto y realidades, es la praxis que exige al docente reflexionar críticamente sobre las contradicciones entre las teóricas y sus prácticas que fundamenta y crea todo un universo de ideas que dan cuenta de la promoción de una epistemología para la “esperanza” y construir utopías.

Memoria, Territorio y Ciudadanía está consustanciada con un docente orientado hacia tendencia descolonizadora del conocimiento. En este sentido, el área se inscribe en una teoría pedagógica propia orientada hacia la educación del pueblo con base en el trabajo. Se trata de una pedagogía consustanciada con “una educación humana del hombre” destacando su condición de ser pensante y la dimensión de su acción creadora y transformadora. La opción deriva de la consulta educativa a los efectos de la búsqueda de una educación integral de calidad centrada en el ser histórico social que debe redimensionarse para redimensionar su entorno.

En busca de contrarrestar la concepción fragmentada del abordaje de la Geografía e Historia de Venezuela y la formación ciudadana de las diversas generaciones de venezolanos y venezolanas, aunado a impulsar y potenciar desde el ámbito educativo los postulados de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley del Plan de la Patria (2013), nos apropiamos de la denominación de Memoria, Territorio y Ciudadanía.

A nuestra manera de ver las cosas, la memoria es expresión de espacios de experiencias; se trata de la experiencia vivida y la experiencia percibida en los procesos de construcción de conciencia. En el caso de la primera involucra aquellos acontecimientos históricos sociales y culturales que los individuos y los grupos sociales suman y aprehenden al vivir viviendo. Se trata de los elementos que sirven de nutrientes a las relaciones mentales y emocionales frente a la gama de fenómenos que contextualizan la cotidianidad. Mientras la experiencia percibida refiere a los elementos históricos, sociales y culturales que el ser social, los grupos sociales, las clases sociales toman del conocimiento formalizado e históricamente producido y acumulado. En síntesis, se trata de un conjunto de hechos y saberes que caracterizan a la comunidad, la región, el país y el mundo en su devenir histórico.

El “territorio” no es concebido simplemente como un lugar, un espacio físico. Son aspectos que nos retan a impulsar la asimilación consciente de un “espacio humanizado desde la querencia, desde la afectividad”. Un “territorio” visualizado e internalizado desde el “terruño” hasta el “planetario”. No debe suscitarse fragmentación. Al igual que el devenir histórico, debe asumirse como totalidad, en el entendido que “el accionar local incide en lo global” y “el accionar global incide en lo local”. Conocer, estudiar y sentir desde esta perspectiva la “territorialidad” coadyuva al proceso identitario de un ser humano con su espacio geográfico inmediato y con escalas mayores que ratifican a su vez la identidad con el planeta. De manera que la territorialización se configura como el conocer y aprender el lugar y en la medida que la comunidad realiza relaciones con su territorio en el proceso de resolver sus problemas económicos, sociales políticos e ideológicos que terminan distinguiéndose como cultura en esa medida territorializa el espacio geográfico (geohistórico).

La “ciudadanía” no es impuesta, ni decretada. Al contrario es un permanente proceso de “construcción” desde la afectividad e identificación con el contexto social donde convive y es partícipe de su historia, de su memoria que vive, siente y comparte en colectivo en un territorio que funge de espacio permanente para el diálogo, el intercambio de ideas, del debate para consensuar, practicar la solidaridad desde necesidades sentidas que suscitan la toman de decisiones desde la puesta en común para la solución de problemáticas que afecta a todos y todas por igual al concebir la concepción de totalidad por encima de la individualidad, de la fragmentación de las partes.

Esto implica establecer una educación con una visión desde y para el ser social, implica también la integración del proceso educativo como instrumento y elemento de la realidad social. Destacando que “Memoria, Territorio y Ciudadanía” tienen ante sí un reto, siendo estos “la unidad del hombre y la naturaleza; la interacción de ambos elementos dentro de condiciones históricas determinadas y la interdisciplinariedad del saber social” (R, Tovar: 1986: 176). El estudio de la realidad no es otra cosa que “la problemática social” y por concebir lo social como una integración, es válido, asumir la Totalidad, según Zemelman (1992:32):

...como una función gnoseológica importante, no solamente como crítica a los campos disciplinarios, sino como fundamento para influir sobre la realidad, pues no se trata de conocer para determinar posibilidades, sino de plantearse las exigencias de “hacer” las posibilidades del conocimiento en las cuales apoyarse, conocimiento que pueda, a su vez, enriquecer o modificar el propio contenido de ese “hacer”.

La transcendencia del estudio de la realidad social, como Totalidad, es la de influir más que conocer, generándose una relación dialécticamente compleja, al descubrirse las distintas articulaciones de la realidad, y mediante una praxis, influir en la misma, “expresión de la especificidad del hombre como ser de acción y de historia”.

Esta nueva forma de concebir la realidad social, exige de “Memoria, Territorio y Ciudadanía”, un enfoque metodológico inter-transdisciplinario, que propone un conocimiento de carácter sistémico donde se consolidan sus cualidades que les son propias como ciencia social; para dar respuesta a la problemática social existente, donde está planteado la aprehensión- conceptualización (problemática-teórica, respectivamente) que trascienda la explicación, al concebir la construcción de la realidad como campos de objetos posibles.

Por ello nos sumergimos metodológicamente en el proceso de deconstrucción y construcción, de las redes que han venido tejiendo los diferentes tiempos memorizados que se superponen en los diversos territorios vividos asentados en diferentes escalas. Indudablemente nos remite a romper con la linealidad, con el proceso de causa- efecto. Se trata de todo un proceso de construcción social, por cuanto es eminentemente humano y por ende las vivencias, saberes que

emergen de los actores sociales en su relación subjetiva e intersubjetiva con y desde el contexto de la cotidianidad, tanto ayer como hoy, constituyen conocimiento y, a la vez, el referente pertinente para la interpretación de los tiempos históricos, de la memoria que recuerda y que a su vez, se superpone en el territorio en un permanente entramado de ciudadanía vivida y aprehendida para potenciar la identidad y soberanía cultural asentada en la concepción amplia de venezolanidad que se enriquece de su proyección nustramericana.

En ese proceso de adquisición de conciencia lo que realmente debe convocarnos es el reconocernos como una gran patria latinoamericana con sus especificidades que conllevan a estructurar nuestra la riqueza espiritual y material.

Se propone las directrices metodológicas sugeridas por Villalba, F. (2007), para abordar el proceso de reconstrucción histórica de las localidades, que se deslindan de la concepción positivista de la linealidad del tiempo histórico. Se habla de Tiempos Enfrentados, donde se conjuga el presente con el pasado y viceversa, porque está ahí. No se trata de una construcción metafórica, aflora en el proceso de contraste, en el intento de dilucidar la complejidad del tiempo que se superpone y subyace en el devenir histórico-cultural de las diversas localidades caraqueñas. Se reflexiona en lo referente El Capital Afecta Lo Local, en el que se evidencia el juego dialéctico desde el ámbito latinoamericano al local.

La incidencia primero agraria, posteriormente petrolera, que repercuten en el uso del espacio y por ende en la dinámica social. Aquí es acertado el aporte de la Cartografía Geohistórica como metodología que coadyuva al análisis integral de los diferentes tiempos históricos que se superponen. El léxico que acompaña a los cartogramas permite realizar todo un recorrido visual a esas transformaciones y dinámicas espaciales e inferir su interconexión en la afanosa cotidianidad local a lo largo del siglo XX e inicio del siglo XXI.

Bajo estas premisas, el Área “Memoria, Territorio y Ciudadanía” se plantea un tejido de la praxis educativa crítica, transformadora, liberadora y emancipadora impregnada de la pedagogía del amor, de la tolerancia, del respeto en permanente dialogicidad garante de la construcción formadora de CIUDADANÍA.

MAPA CURRICULAR ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN EN GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIUDADANÍA PARA EDUCACIÓN MEDIA

| Ejes  | Trayecto I   | Trayecto II   | Trayecto III  | Trayecto IV   | Trayecto V   |
|---|--|---|---|---|--|
| Investigación para la transformación de la práctica | Seminario I<br><br>Enfoque socio crítico para la transformación de la práctica<br><br>(3 Unidades Crédito) | Seminario II<br><br>Formación e Investigación según el Contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los Colectivos de investigación y formación 3 U/C | Seminario III<br><br>Formación e Investigación sobre la Sistematización y socialización del Trabajo de Grado.<br>3 U/C.   | Maestrías en Educación con Mención<br>3 Seminarios<br>Un artículo de investigación y una bitácora.<br>(3 Unidades Crédito cada uno).(9 U.C) | Doctor (a) en Educación.<br>3 Seminarios<br>Dos artículos, un Estudio Independiente.<br>Sistematización y socialización de la tesis.<br>(3 Unidades Crédito cada uno).<br>(9 U.C.) |
| Reflexión pedagógica                                | Unidad Curricular Pedagogía del Amor, del Ejemplo y la Curiosidad<br>3 U/C                                 | Unidad Curricular Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien.<br>3 U/C.   | Unidad Curricular Estudiantes, Escuelas, Familias y Comunidades.<br><br>3 U/C   |   |  |
| Especialidad e Integración de Saberes               | Unidad Curricular Optativa Acreditable: Petróleo y Soberanía   | Unidad Curricular Optativa Acreditable: Descolonización del pensamiento: acción estratégica para fortalecer el tejido identitario nuestroamericano  | Unidad Curricular Optativa Acreditable: La unión nustramericana en el siglo XXI. Una reinterpretación desde la perspectiva de Miranda, Bolívar, Martí y Chávez. |   |  |

## SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

EJE: Investigación para la Transformación de la Práctica

SEMINARIO I: Enfoque Socio Crítico para la Transformación de la práctica.

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Impulso de una dinámica transformadora de las prácticas pedagógicas desde el Circuito Educativo como elemento de identidad con el territorio. Caracterización, regularización, trabajo colectivo, partiendo de los contextos: social, económico, cultural, histórico-geográfico, productivo, otros.

Temas Generadores

- Fortalecimiento del pensamiento crítico en Venezuela desde el reconocimiento de los movimientos políticos, sociales, culturales geohistóricos en el proceso de transformación pedagógica.
- Enfoque Geohistórico como proceso transformador
- Relación dialéctica entre la práctica y la teoría; el conocimiento y la práctica
- Procesos de Autoevaluación y autoreflexión de las instituciones educativas
- Autobiografía como elemento de identidad para la emancipación.
- Pensamiento dialéctico crítico para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.

Referentes Teóricos-Prácticos

- El Circuito Educativo: concepciones, principios, fundamentos, caracterización, elementos, criterios y georreferenciación.
- Regularización del Circuito a partir de los 15 criterios.

- Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela.
- Trabajo colectivo para crear la convivencia solidaria.
- La autobiografía: un relato para producir praxis educativa.
- Encuentros dialógicos para reflexionar sobre la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Problematicación de la escuela que tenemos y la escuela que queremos desde la transformación pedagógica curricular e institucional.
- La geohistoria desde la perspectiva territorial. Histórico-cultural. Mapa social, vida cotidiana.
- Redes como construcción y reconstrucción del tejido social.
- Análisis del contexto local, nacional y mundial desde una reflexión dialéctico crítica para el análisis de la práctica, la coyuntura y la estructura.
- Tensiones , resistencias y contradicciones, para superar la ideología dominante en la regularización del circuito educativo



- 1.- Ander Egg, Ezequiel. (1993) Técnicas de Investigación Social. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Argentina.
- 2.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 3.- Eizaguirre Marlen, Askunzc y Urrutia Gorka (2004) La sistematización una nueva mirada a nuestras prácticas: Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. En [www.alboan.org](http://www.alboan.org).
- 4.- Frías Durán Noemí. (2009) Creencias, Sentidos y Significados Sobre la Praxis Docente crítica. Un estudio autobiográfico. (Ministerio del Poder Popular para la Educación Colaborador). Editor MPPE. Caracas, Venezuela.
- 5.- Gómez, Pérez. Marco. (2003) Biografía de Kart Heinrich Marx. México, D.F. Editorial Tomo.
- 6.- Jara, Oscar. (1994) Para sistematizar experiencias. Guadalajara, Jalisco. IMDEC/ ALFORJA.
- 7.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En [www.alforja.org](http://www.alforja.org)
- 8.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Circular 003013. Creación, Organización y Funcionamiento de los Circuitos Educativos. Decreto N° 1972 de fecha 04/09/2015. Gaceta Oficial N° 6195 de fecha 04/09/2015.
- 9.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) Jornadas de reflexión y autoevaluación de la Escuela 2016-2017.
- 10.- Peralta, Hernán. (2004) Cómo hacer para saber qué hacer. <https://es.scribd.com/doc/.../Como-Hacer-Para-Saber-Que-Hacer-Hernan-Peralta-2004>. Consulta: 20 de abril de 2017.
- 11.- Sánchez, Vásquez Adolfo. (1967) Filosofía de la praxis. México, D.F. Editorial
- 12.- Tovar, Ramón. (1996) El Enfoque Geohistórico. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Caracas Venezuela.

## EJE INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA: SEGUNDO TRAYECTO

### SINÓPSIS DE LOS SEMINARIOS COMUNES A TODAS LAS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

SEMINARIO II: Formación e investigación según el contexto problemático y línea de investigación a partir de la sistematización de los colectivos de investigación y formación.

#### Propósito e intencionalidad pedagógica

Reconstrucción y construcción de nuevos conocimientos y teorías a través de la sistematización de las experiencias, en espiral ontológica y epistemológica del proceso vivido, investigando y transformando las prácticas pedagógicas, desde el primero hasta el último trayecto.

Producción y divulgación de los nuevos conocimientos y teorías producidas durante el proceso investigación y formación.

#### Temas generadores:

- Espiral ontológica y epistemológica del proceso de construcción del conocimiento.
- Contexto problemático del Área de formación
- Colectivos de Investigación y formación: organizan, planifican, investigan y construyen el conocimiento en forma individual y colectiva, partiendo de prácticas concretas.
- Identificación de la línea de investigación construida partiendo de las actividades de investigación -acción en los Colectivos Pedagógicos.
- Descripción del método y su aplicación en las prácticas pedagógicas
- Sistematización y divulgación de los nuevos conocimientos surgidos de la transformación de la práctica.

#### Referentes Teóricos- prácticos

- Enfoques ontológicos y epistemológicos de la investigación acción participativa transformadora
- Campo problemático y sus contextos
- Colectivos de investigación y formación. Su contribución en la construcción de las líneas de investigación
- Organización del Trabajo de Grado partiendo de las líneas de investigación identificadas durante el proceso vivido.

- Métodos de investigación: Dialéctico crítico, INVEDECOR (Investigar, Educar, Organizar, Comunicar), Etnograficos, Estudio de Casos, Historias de Vida, Autobiografía, Sistematización, Hermenéutico, otros.
- Sistematización. Principios, fundamentos filosóficos, conceptuales. Enfoques: interpretativo, reflexivo, crítico y transformador. Momentos del proceso de sistematización.

## REFERENCIAS

- 1.- Chávez R, J. (2014). Principales corriente y Tendencia a Inicios del Siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Cuba.
- 2.- Oliveros, Elia. (2013) La formación docente. Cambio de paradigmas y compromiso social. Caracas.
- 3.- Pedagogía de la Emancipación Conocimiento Critico, Investigación Radical y Educación Estratégica. Orientada a la Transformación Social.
- 4.- McLaren, Peter, (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora Barcelona - España.
- 5.- Giroux, Henry. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogia Crítica del Aprendizaje.
- 6.- Luis Antonio Bigott. (2011) El educador Neocolonizado. Editorial IPASME. Venezuela.
- 7.- Lanz, Carlos (2006). Compendio de INVEDECOR.
- 8.- Van de Verde, Herman. (2014). Construyendo escenarios educativos, basados en cooperación genuina.
- 9.- Jara, Oscar. (2006) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. En [www.alforja.org](http://www.alforja.org)
10. Mora, David. (Compilador). (2013). Educación Pedagogía y Didáctica Crítica y Liberadora.

SEMINARIO III: Formación e investigación sobre la sistematización y socialización del Trabajo de Grado.

### Propósito e intencionalidad pedagógica

Presentación de las producciones resultantes del proceso de sistematización (ensayos, relatos, ...), para su evaluación como Trabajo de Grado en cada una de las especializaciones.

### Temas generadores

- Aspectos teóricos y metodológicos de los conocimientos y su contextualización, producto de las experiencias formativas desarrolladas en la Especialización.
- Criterios para la presentación y socialización de las producciones

### Referentes Teóricos- prácticos

- Elementos teóricos y metodológicos desarrollados en las producciones
- Criterios para la construcción del Trabajo final de Grado:
  - La Estructura del informe final será definida por cada área de formación, según su naturaleza y se valorará tomando en consideración los siguientes criterios:
  - Proceso reflexivo autobiográfico, desde el accionar pedagógico, con dos elementos centrales desde lo geohistórico: 1) Historia y reconocimiento del participante como sujeto que aprende y construye saberes y 2) Vivencias en la realidad abordada durante el proceso de formación.
  - Diagnóstico participativa que contextualice la praxis educativa de la realidad informada: actores, contexto (en diferentes escalas témporo-espaciales), relaciones, organización, procesos, otros.
  - Direccionalidad teórico-metodológica que sustenta la acción transformadora durante la praxis investigativa.
  - Referencia de planes, programas y proyectos de la política educativa venezolana.
  - Implicaciones del enfoque de aprendizaje-enseñanza utilizado en cada área de referencia.

- Proceso de la acción-transformación de la realidad problematizada abordada desde la praxis pedagógica, en el marco de la investigación acción transformadora.
- Referencias.
- Anexos (optativo).
- Normas de redacción de forma: Manual APA.

## REFERENCIAS

- 1.- Salazar, María Cristina. La investigación acción participativa, inicios y desarrollo. Editorial Laboratorio educativo. Colombia.
2. Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. (2004). Como Investigar en Pedagogía. Cuba
3. Santiago, Bautista y Lucio Segoa (1980). La Investigación en la Educación. Cuaderno de Educación.
4. Inoja Z, Henry T. (2013). Investigar para Subvertir. Fundamento de la Investigación- Acción Transformadora.
- 5.- Aguerrondo, I. (2002). Los Desafíos de la Política Educativa Relativos a las Reformas de la Formación Docente. Conferencia“El Desempeño de Maestros en América Latina y el Caribe. Nuevas prioridades”, Brasilia, Brasil.
- 6.- Asociación Distrital de Educadores (1995). Escuela Currículo. Santa Fe de Bogotá: Autor.
- 7.- Bigott, L. (2010). El Educador Neocolonizado. Caracas: Editorial la Enseñanza Viva.
- 8.- Bigott, L. (2011). Plan Nacional de Formación Permanente de Docentes Universitarios. Caracas: Coordinación de Ediciones y Publicaciones Universidad Bolivariana de Venezuela.
- 9.- Bishop, A. (1999). Enculturación Matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural. Barcelona: Paidós.
- 10.- Ceceña, A. (2008). De los Saberes de la Emancipación y de la Dominación. Buenos Aires Argentina: CLACSO.

- 11.- D Ambrossio, U. (1992). Etnociencias. Primera parte. Enseñanza de la Matemática, Vol. 3, N° 1, pp. 5-14.
- 12.- Elliott, J. (2000). El Cambio Educativo desde la Investigación–Acción. Madrid: Ediciones Morata.
- 13.- Escalona, J y Escalona, J. (2013). El Maestro Pueblo. Colección Luces para La América. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 14.- Borda, F. (2014). Ciencia, Compromiso y Cambio Social. Caracas: Fundación Editorial El Perro y la Rana.
- 15.- Ferreiro, R., y Calderón, M. (2001). El ABC del Aprendizaje Cooperativo.
- 16.- Flores, H. (2011). Villa Sur. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.
- 17.- Freinet, C. (s/f). Las Invariantes Pedagógicas. Modernizar la escuela. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 18.- Freinet, C. (s/f). Los Planes de Trabajo. La Lectura en la Escuela por medio de la Imprenta. Caracas: Laboratorio Educativo.
- 19.- Freire, P. (1993). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires Argentina: Siglo XXI Editores.
- 20.- Gasquet, S. (1997). L illusion Mathématique. Le malentendu de maths scolaires. París: Syros. 75
- 21.- González Silva, H. (1998). Investigar en la Escuela. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 22.- González, N. (2010). Reflexiones sobre el Trabajo Comunitario desde la Educación Popular. Colombia: CEAAL.
- 23.- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la Educación Popular. Guatemala: Castillo. Publicación en coedición con las Universidades de San Carlos de Guatemala y Rafael Landívar.
- 24.- Inojosa, H. (2013). Investigar para Subvertir. Fundamentos de la investigación-acción transformadora. Caracas: Fondo Editorial de la Asamblea Nacional William Lara.
- 25.- Kansy, H. (1995). Memorias Segunda Asamblea Distrital Escuela y Currículo. La Semilla para un Currículo Humanístico.
- 26.- Bogotá Colombia: Comisión Pedagógica de la Asociación Distrital de Educadores.

- 27.- Kosik, K. (1965). *Dialéctica de lo Concreto*. México: Grijalbo.
- 28.- Lanz Rodríguez, C. (2009). *Memoria Histórica e Innovación Pedagógica*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 29.- Lanz Rodríguez, C. Compilador. (2002). *Teoría Crítica y Currículo. Contribución al Desarrollo Curricular PEN*. Venezuela: Red de Investigación Acción Aragua.
- 30.- Leis, R. (1990). *El Arco y la Flecha*. Caracas: Centro Guarura Acción Ecuménica, Misioneros de Maryknoll de Venezuela.
- 31.- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5929. Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- 32.- López de George, H (1997). *Cambiando a través de la Investigación Acción Participación*. Caracas: Fundación Escuela de la Gerencia Comunitaria.
- 33.- Medina, R. (2014). *A Leer Se Aprende Leyendo. Investigación y textos*. Caracas: Centro Nacional del Libro.
- 34.- Mejía, M. (2006). *Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización*. Disponible en: [www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731204923.pdf](http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731204923.pdf).
- 35.- Mejías, M. (2010). *Las Pedagogías Críticas en tiempos de Capitalismo Cognitivo. Cartografiando las Resistencias en Educación*. Revista Aletheia. Vol. 2, N° 2. Julio-Diciembre.
- 36.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). *Educación Inicial Guía Pedagógica – Didáctica*. Caracas: Autor. 76
- 37.- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). *Dignificación Integral de las y los Docentes Para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 38.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Directores y Consejos Educativos Una alianza para una Educación de Calidad*. Caracas: Autor.
- 39.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Informe Sectorial de la Consulta*. Caracas: Autor.
- 40.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media*. Caracas: Autor.

- 41.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, 2013, Resolución N° 4021. Caracas: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 40.130, 18 de marzo.
- 42.- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2015). Programa Nacional de Educación Avanzada. Caracas: Autor.
- 43.- Prieto Figueroa, L. (2012). El Maestro como Líder Principios Generales de la Educación. Caracas: Biblioteca Ayacucho, BCV y MPPE.
- 44.- Ramírez, (2008). La Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. En: Folios, segunda época N° 28, pp. 108-119. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>.
- 45.- Rubiano, E. (2013). El Espejo de la Cultura Escolar. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- 46.- Skemp, R. (1980). Psicología del Aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: Morata.
- 47.- Skovsmose, O (1999). Hacia una Filosofía de la Educación Matemática Crítica. (Paola Valero Trad.). Bogotá: Una Empresa Docente.
- 48.- Tonucci, F. (s/f). La Investigación Como Alternativa a la Enseñanza ¿Enseñar o Aprender? Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.



## EJE: Reflexión Pedagógica

UNIDAD CURRICULAR: Pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad

Propósito e intencionalidad pedagógica:

Acompañar a todos y todas con el espíritu de paz y alegría para iniciar el proceso de transformación de las prácticas pedagógicas curriculares, favoreciendo espacios de discusión, reflexión, diálogo, construcción colectiva, formando permanentemente, para lograr una nueva cultura escolar basada en referentes del ejemplo, la curiosidad, la pregunta, la investigación, el deseo y disfrute por el conocimiento, la identidad y un aprendizaje de vida, en y por la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

Temas Generadores:

- Caracterización de la seguridad afectiva que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante procesos de reflexión, testimonio de vida en el ambiente escolar y curricular.
- Correspondencia ideológica y dialéctica entre la pedagogía crítica, y la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad.
- Interpretación crítica de la realidad y niveles de conciencia: Falsa concepción del mundo, conciencia crítica, conciencia política, conciencia ingenua e intransitiva, conciencia dependiente
- Componentes que caracterizan la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad. Vinculación entre la palabra y la acción.
- Aprendizaje desde la pedagogía del amor, la pregunta y el ejemplo como cotidianidad en el proceso de transformación pedagógica curricular.

## Referentes Teóricos-Prácticos:

- Reflexionar sobre la esencia de los siguientes conceptos: pedagogía, educación, procesos de transformación curricular, grupos estables.
- Relación entre pedagogía crítica, pedagogía de la descolonización y pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad
- Comprensión de: educación bancaria, educación emancipadora, educación bolivariana.
- Aprender desde la ternura, desde el ejemplo, la curiosidad, desde el amor, desde los valores, desde el trabajo y el amor a la patria.
- Las emociones, afectos y sentimientos como elementos de la subjetividad e intersubjetividad para la valoración de las experiencias pedagógicas.

## REFERENCIAS

- 1.- Bigott Luis A. (2010) *Hacia una Pedagogía de la Descolonización*. Fondo Editorial IPASME. Colección Pensamiento Crítico / Luis Beltrán Prieto Figueroa. Caracas Venezuela.
- 2.- El Achkar, Soraya (2015) *Video Pedagogía del Amor de la Paz y de la Ternura*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ykv2YB-qQmY&t=381s>.
- 3.- Freire, P y Facundez A (2013) *Por una Pedagogía de la Pregunta* Editorial Biblioteca Clásica del Siglo Veintiuno. Editores Argentina. S.A.
- 4.- Freire, Paolo (1970) *La Educación Como Práctica de la Libertad*. Paolo Freire. Montevideo.
- 5.- Freire, Paolo (2010) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- 6.- Freire, Paolo (1975) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial. Siglo XXI. Argentina. Buenos Aires.
- 7.- Fromm, Erich (1986). *El Arte de Amar*. Editorial Paidós. Barcelona. España.

8.- Galeano Eduardo, 2005. Educando con el Ejemplo. En Patas Arriba: La escuela del mundo al revés. 1. España. Siglo XXI. PÁG. 17 – 19.

9.- Pérez, E Antonio, (2011) Educación Integral de Calidad. Editorial San Pablo Caracas. Venezuela.

10.- Pérez, E Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar. Editorial San Pablo. Caracas Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Clima Escolar: Cultura emancipadora para el Vivir Bien

Propósito e intencionalidad pedagógica: Fomentar la organización pedagógica de las y los estudiantes, los docentes, obreros y obreras, cocineros y cocineras de la patria, administrativos, las familia y la comunidad en todos los ámbitos de la vida escolar, caracterizado por la convivencia, la seguridad, la comunicación, la participación, el trabajo cooperativo y la solidaridad con el propósito de crear la nueva cultura escolar emancipadora, fortalecer la acción pedagógica de las instituciones educativas en los circuitos educativos.

Temas Generadores:

- La nueva cultura escolar emancipadora por, para el vivir bien
- El Circuito Educativo como referente social y cultural
- La escuela como espacio de tregua para la convivencia, la paz, la participación, la ciudadanía, el bien común y el compromiso social.
- Cultura organizacional humanista y gestión educativa escolar, colectiva, democrática y participativa.
- La interacción social y la inventiva didáctica, en la construcción de conocimientos y experiencias en el desarrollo del aprender haciendo y aprender conviviendo.
- Liderazgos democráticos para la participación, el protagonismo y la corresponsabilidad en la mediación y resolución de conflictos, la autonomía real de los colectivos y la toma de decisiones.
- Confrontación entre la nueva cultura insurgente y el modelo educativo dominante.

### Referentes Teóricos-Prácticos:

- Fundamentos filosóficos, ontológicos, axiológicos, organizativos y comunicacionales del vivir bien.
- Clima y gestión escolar.
- Clima cultural contemporáneo desde la perspectiva Hermenéutico-crítico
- La cultura escolar emancipadora.
- Liderazgo humanista y democrático.
- La participación en la nueva cultura escolar.
- La mediación pedagógica, la convivencia e interacción social.
- Principios y valores de convivencia, cooperación y bien común.

## REFERENCIAS

- 1.- D'Ángelo, Luis, A (2011) Clima, Conflictos y Violencia en la Escuela. Editor Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF); Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- 2.- Asamblea General de las Naciones Unidad(1989) Convención sobre los Derechos del Niño.
- 3.- UNICEF (1999) El Trabajo del Defensor de los Niños.
- 4.- García, Mauricio. M. (s/f) Familia, Escuela y Democracia: Los Pilares de la Participación Infantil. UNICEF.
- 5.- García Méndez Emilio( s/f) La Dimensión Política de la Responsabilidad Penal de los Adolescentes en América Latina: Notas para la Construcción de una Modestia Utopía. UNICEF.
- 6.- Gomes de Costa, Antonio Carlos. Artículo (s/f) Niños y Niñas de la Calle: Vida, Pasión y Muerte. UNICEF.
- 7.- Tonucci Francesco (2012) El Reto Actual es Pasar de una Escuela para Pocos a una Escuela para Todos. Editor Fonum. Europe de Administraciones de Educación. Artículo.
- 8.- Tonucci Francesco (2009) ¿ Se puede Enseñar la Participación? ¿Se puede Enseñar la Democracia. Editor: Diada. S.L.

9.- Quilismal Paguay, y Alba Nelly (2014) La Pedagogía del Amor y sus Incidencia en el Ambiente Escolar. Tesis. Editor: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas.

10.- Güilli Sergio Mario (sf) Estrategias para el Manejo de la Violencia Escolar: Guía para Mejorar la Convivencia en Ámbitos Educativos, Dirigida al Personal Docente y Directivo. Caracas. Venezuela.

11.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR: Estudiantes, escuelas, familias y comunidades.

Propósito e intencionalidad pedagógica: Promover y preservar la inclusión en el goce y ejercicio de los derechos, la igualdad en condiciones y oportunidades y de justicia social, la identidad y un aprendizaje de vida, en, por y para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

#### Temas Generadores

- La escuela como referente social y cultural de la sociedad.
- La concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas.
- Las escuelas deben ser referentes de formación.
- Principios preceptos y premisas
- Abordaje integral en, por y para el vivir bien
- Sistema de protección estudiantil.

#### Referentes Teóricos-Prácticos.

- El deber indeclinable que tiene el estado en la formación integral de sus ciudadanos y ciudadanas (art. 102, CRBV). las escuelas y sus docentes son estado las escuelas deben ser referentes de esta formación.
- Iniciativa intersectorial e interinstitucional que busca la concurrencia y la sinergia para abordar de manera integrada e integral la satisfacción de las necesidades humanas, entre las cuales se encuentra la seguridad en salud, alimentación, ambiente, recreación, cultura, defensa de la vida, en fin, la suprema felicidad social que permita el vivir bien tanto

en lo individual como en lo colectivo.

- Construcción colectiva del mapa de abordaje integral en, por y para el vivir bien.
- Construcción de planes, proyectos y estrategias,
- Acciones preventivas como acciones para resolver puntualmente algunas situaciones.
- Garantizar un sistema de protección estudiantil. Lograr una estrecha relación entre las familias, la escuela y la comunidad. Procesos para el verdadero vivir bien.

## REFERENCIAS

- 1.- Compendio de Leyes del Poder Popular (2012) Gacetas Oficiales: N° 6.009, 6.011 y 39.856 publicada del 1 de diciembre de 2010 al 2 de febrero de 2012. Caracas, Venezuela.
- 2.- Dávila Yáñez, Ximena. (2009) (Colaborador Humberto Maturana) Hacia una Era Postmoderna en las Comunidades Educativas. Editor: organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, OEI. (Ensayo) Revista Iberoamericana de Educación N° 49, 2009
- 3.- Freire, Paulo (1975): Acción Cultura para la Libertad. Buenos Aires: Tierra Nueva
- 4.- Kaplún Gabriel (2004) Culturas Juveniles y Educación software, multimedia. La Plata. Argentina.
- 5.- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009
- 6.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2014) Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Caracas. Venezuela.
- 7.- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Las Familias Debaten por la Calidad Educativa: Folleto Sectorial de la Consulta con Familias. Caracas Venezuela.

- 8.- Pérez Esclarín Antonio (2009) Educar es Enseñar a Amar Colaborador Ministerio del Poder Popular para la Educación. Editor San Pablo. Caracas. Venezuela.
- 9.- Tonucci, Francesco (1984) Con ojos de niño 120, Barcelona, Cuadernos de Educación.
- 10.- Tonucci, Francesco (2010) Frato, 40 años con ojos de niño, Barcelona: GRAO. (Colección. Micro)
- 11.- Valera, G. (Comp.) (2017) Filosofía del Arte, el amor y la Pedagogía. Caracas: UCV-Ediciones de la XIV Jornada de Investigación Educativa y V Congreso Internacional de Educación.

SINÓPSIS DE LAS UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS ACREDITABLES

| PRIMER TRAYECTO  |
|--|
| <p>Unidades Curriculares Optativas Acreditables: Estas Unidades Curriculares se construirán durante el abordaje de colectivos. (3 Unidades Crédito)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Petróleo y Soberanía</li><li>2.- Descolonización del pensamiento: acción estratégica para fortalecer el tejido identitario nuestroamericano.</li><li>3.- La unión nuestroamericana en el siglo XXI. Una reinterpretación desde la perspectiva de Miranda, Bolívar, Martí y Chávez.</li><li>4.- El mundo y la nueva contemporaneidad venezolana.</li></ol> |

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Petróleo y Soberanía

Propósitos e Intencionalidad Pedagógica

El petróleo representa en nuestro país la mayor fuente de ingreso y la garantía de satisfacción de las necesidades de la población, sin embargo, es necesario crear conciencia y conocimiento de que la producción petrolera y el uso de los combustibles fósiles como fuente de energía, traen grandes consecuencias en la contaminación del planeta y el por qué es impostergable una nueva cultura económica más productiva, innovadora (para la sustitución de fuentes energéticas no dependientes del petróleo) y más sustentable para la satisfacción de las necesidades humanas de manera ecológica. Bajo esta premisa se asuma, a su vez, los avances de la geopolítica petrolera, el impulso social que ella ha generado en beneficio de la familia venezolana de manera directa, con las misiones sociales y las grandes misiones, a nivel internacional los intercambios científicos, tecnológicos, educativos, culturales. Conscientes de esta realidad es perentorio vencer la cultura de la renta y girar la mirada hacia el trabajo de la tierra, no sólo como provisor de alimento, sino de



identidad y soberanía a los efectos de abordar la contradicción fundamental “ la mayor fuente de riqueza no es la mayor fuente generadora de empleo (petróleo) y la mayor fuente de empleo no es la mayor fuente de riqueza (agricultura)” como expresión de relaciones de dependencia y la necesidad geohistórica de cambiar el modelo geoeconómico.

### Temas Generadores

- El Estado como propietario y soberano del petróleo
- La geopolítica del petróleo en la dinámica mundial
- La fronterización del territorio
- Petrocaribe
- Vencer la cultura de la renta
- La cultura petrolera y la escala de valores: desarraigar el consumismo y la dependencia.
- La Contradicción Ciudad - Campo
- El trabajo de la tierra: perspectiva inclusiva del conuco
- Prácticas ancestrales de los pueblos originarios como generadoras de identidad, pertenencia y soberanía.

### Referentes Teóricos- Prácticos

- La formación del cartel internacional del Petróleo. 1901-1935.
- La Ley de Hidrocarburos de 1943
- Ley de Impuesto sobre la renta de 1942
- La nacionalización petrolera y la trampa semántica globalizadora. De Occidente a Oriente: un viaje a través de sus cuencas.
- Dinámica de las caídas y subidas del precio del barril petrolero; su vinculación con la Guerra Económica en Venezuela y Nuestramérica.
- Conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero.
- El frente amazónico: Líneas limítrofes y áreas fronterizas
- El frente andino: Las coordenadas geográficas
- El frente caribeño Mar territorial y Zona Económica Exclusiva

- La desconcentración productiva y poblacional como imperativo para alcanzar el equilibrio geoeconómico de la Nación.
- La nueva geometría del poder
- La soberanía económica, política, sociocultural y comunal.

## REFERENCIAS

- 1.- Quintero, Rodolfo y otros (1984), La dependencia de Venezuela, Vol. I – III, Caracas, UCV. Faces, Instituto de Investigaciones.
- 2.- Tovar, Ramón (1992), Perspectivas Geográficas de Venezuela. Editores Vadell Hermanos. Valencia, Venezuela.
- 3.- Escalona, Julio (2016), Geopolítica de las Liberación. El siglo XXI de Chávez, Fundación Editorial el Perro y la Rana. Venezuela.

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: Descolonización del pensamiento: acción estratégica para fortalecer el tejido identitario nuestroamericano.

### Propósito o intencionalidad pedagógica

La unidad curricular está anclada en el proceso de descolonización del conocimiento en tanto que representa una perspectiva que nos ofrece la posibilidad de potenciar el pensamiento y la acción pedagógica articulada con los problemas, necesidades e intereses del ser social desde las comunidades con visión local-regional-nacional-mundial. Es pertinente retomar el estudio, enseñanza e investigación de procesos regionales- locales- nacionales acontecidos en diversos espacios nuestroamericano que coadyuvan a dilucidar problemáticas, manipulaciones, contradicciones que en tiempo y espacio a diferentes escalas han tenido lugar. . Nos sumergimos metodológicamente en el proceso de desconstrucción y construcción, de las redes que han venido tejiendo los diferentes tiempos históricos que se superponen en los diversos contextos temporoespaciales nuestroamericano. Indudablemente nos remite a romper con la linealidad, con el proceso de causa- efecto. Se trata de todo un proceso de construcción social y territorialización , por cuanto es eminentemente humano y por ende las vivencias, saberes que emergen de los actores sociales en su relación subjetiva e intersubjetiva con y desde la cotidianidad, tanto ayer como hoy, constituyen conocimiento y, a la vez, el referente pertinente para la interpretación de los tiempos históricos que se superponen en Nuestramérica.

## Temas Generadores

- Descolonización vs. Eurocentrismo
- El imperialismo cultural y contrahegemonía
- Lucha contra la invisibilización nustramericana
- Fuerzas estructuradoras del sistema geoeconómico dominante en nuestramérica
- Reinterpretar el tejido identitario desde nuestramérica
- La cosmovisión del comportamiento cultural en la diversidad de contextos espaciales
- Interculturalidad. Rompiendo fronteras discriminatorias
- Ética, cultura y valores eco-socialistas

## Referentes Teóricos- Prácticos

- Procesos descolonizadores nuestroamericanos e indoamericanos (en lo histórico, territorial y en lo cultural).
- La división abismal entre regulación/ emancipación y apropiación /violencia.
- Pensamiento pos abismal y copresencia.
- La ecología de saberes
- La complementariedad y la sustentabilidad. Implicaciones
- Los pueblos indígenas nuestroamericanos en el presente
- La interculturalidad práctica socioeducativa de inclusión y potenciación de la equidad lingüística

## REFERENCIAS

- 1.- Sanoja. M. (2006) Memorias para la Integración. Monte Ávila Editores.
- 2.- Sanoja/Vargas, (2012) Razones para una revolución. Volumen II.
- 3.- Martí, José, ( 2010) Nuestra América. Fundarte
- 4.- Silva, Ludovico, ( 2011) Contracultura. Fundarte
- 5.- Silva, Ludovico, ( 2013) Plusvalía Ideológica. Fundarte

- 6.- Avellaneda, A. (2010a). Cosmovisión originaria como aporte para la construcción de nuestras utopías [Documento en Línea]. Disponible: [www.aporrea.org/ddhh/a93914.html](http://www.aporrea.org/ddhh/a93914.html) [Consulta: 2014, Abril 5]
- 7.- Brito, G y otros (2015). Cambio de época. Voces de América Latina. Editorial El Perro y la Rana. Venezuela
- 8.- Mosonyi, E. (2012). Identidad Nacional y Culturas Populares. Caracas, Venezuela: FUNDARTE. 443 p.

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: La unión nuestramericana en el siglo XXI. Una reinterpretación desde la perspectiva de Miranda, Bolívar, Martí y Chávez.

### Propósito o intencionalidad pedagógica

El estudio del ideario bolivariano está fuertemente relacionado a la formación en cuanto a inculcar la unidad latinoamericana y caribeña. Nuestro libertador salió de las fronteras venezolanas para liberar otros pueblos, no a invadirlos o a explotarlos. La solidaridad con las demás naciones le dio una fuerza a la lucha por la unidad y la cooperación entre las naciones. Hoy, el sueño bolivariano de unidad se está tejiendo en lo político, social, económico, ambiental y cultural, en aras de avanzar hacia la creación de una comunidad de naciones, defendiendo los intereses económicos, sociales, culturales, políticos y ambientales de la región. Pertinente develar con amplitud la estrecha interconexión del ideario bolivariano con el pensamiento de avanzada de Francisco de Miranda y en este mismo orden, cuanto se alimentó de las mismas el gran José Martí al concebir la visión nuestramericana. Bajo estas premisas es perentorio el estudio y alcance de las acciones emprendidas por Hugo Chávez como presidente constitucional de Venezuela 1999-2013 concretó en colectivo con mandatarios latinoamericanos a través: opciones del: ALBA, CELAC, UNASUR, PETROCARIBE entre otros en los inicios del siglo XXI.

### Temas Generadores

- El periplo europeo de Miranda
- El Caribe recorrido por Miranda. Visión estratégica de Independencia
- Concepción geopolítica de Miranda y Bolívar. Base documental
- La concepción de unión de naciones propuesta por Miranda y Bolívar.
- Gran Colombia, Panamericanismo y el Monroeismo
- El destino manifiesto
- El Socialismo del Siglo XXI según Chávez. Implicaciones.

- La unión nustramericana desde la óptica de Chávez : Celac, Alba, Unasur,...
- Asociación de países No Alineados. Alternativa para el fortalecimiento de la unión

#### Referentes Teóricos- Prácticos

- Colonización española en el continente americano
- Lucha independentista en América a partir de las acciones de unión interna y apoyo de hermandad latinoamericana.
- Miranda el visionario del Incanato
- deología de unión latinoamericana en los documentos bolivarianos
- El ideario bolivariano de Unión latinoamericana se expande por el continente
- Martí y Nuestramérica. La Deuda con Puerto Rico
- Visión geopolítica de Chávez. Organización de la unión nustramericana desde su perspectiva: política, económica y sociocultural

## REFERENCIAS

- 1.- Acosta Saigne, M. (1977). Acción y utopía del hombre de las dificultades. La Habana: Casa de las Américas
- 2.- Rumazo González, A. (1980). Ideario De Simón Rodríguez. Caracas: Centauro.
- 3.- Britto, Luis (2009). América Nuestra, Integración y Revolución, Tomo I, Corazon de las Infraestructuras. Fondo cultural del Alba, Caracas, Venezuela.
- 4.- Ramos, Jorge (2011). Historia de la Nación latinoamericana. Ediciones Continente. Buenos Aires, Argentina.
- 5.- Escuela de Formación Integral de la Asamblea Nacional “Dr Carlos Escarra Malavé”, (2014). Hugo Chávez. La construcción del socialismo del siglo XXI: Discursos del Comandante Supremo ante la Asamblea Nacional 1999 – 2012, Fondo Editorial de la asamblea Nacional Willian Lara, Caracas, Venezuela.
- 6.- Maduro, Nicolás (2014). 5 Revoluciones para Avanzar hacia el Socialismo. Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información, Caracas, Venezuela.
- 7.- Brito, G y otros (2015). Cambio de época. Voces de América Latina. Editorial El Perro y la Rana. Venezuela

UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA ACREDITABLE: El mundo y la nueva contemporaneidad venezolana.

### Propósito o intencionalidad pedagógica

Contribuir con el proceso de construcción reflexiva e integral del docente de Memoria Territorio y Ciudadanía, a través del estudio de la dinámica tempore espacial de las interrelaciones socioeconómicas, culturales y ambientales que en menor o mayor intensidad se han generado a nivel mundial con Venezuela. Profundizar en este sentido si a partir de estas interrelaciones se han suscitado procesos injerencistas, de integración o aspiraciones expansionistas-imperialistas. Conocimiento que deriva en una concepción de la dinámica histórica en contexto y a diversas escalas y por ende, coadyuva al docente de Memoria Territorio y Ciudadanía a reflexionar e interpretar las múltiples aristas de la problemática contemporánea de Venezuela y en coherencia la búsqueda asertiva de solución.

### Temas Generadores

- El contexto mundial del capital
- El planeta BIOSOCIODIVERSO: Asia, Europa, Oceanía, África, América
- Pueblos indígenas en los cinco continentes.: diversidad de cosmovisiones
- Culturas milenarias y sistemas de conocimiento
- Mirando el pacífico. China, Japón y Corea
- El Atlántico Norte y el Atlántico Sur.
- África y América Latina..
- Venezuela entre la Postguerra y el mito de la Guerra Fría.
- La Revolución pacífica a partir de 1999
- Venezuela siglo XXI: transformación de los modelos de producción y de consumo insostenibles
- El Eco-socialismo como alternativa al capitalismo depredador
- El Estado comunal en Venezuela

## Referentes Teóricos- Prácticos

- La doctrina del liberalismo económico: la libre competencia a fines del siglo XIX.
- El soporte natural mundial
- Distribución de la población mundial
- Culturas milenarias y sistemas de conocimiento
- Alrededor del Atlántico. Rutas marítimas y aéreas
- Proceso de colonización y descolonización de África. Transición hacia el nuevo modelo de desarrollo social, ecológico y socialista
- La Dinámica espacial dialéctica: Convergencia de contextos capitalistas-contextos socialistas..
- La Comuna. Proceso de organización.
- El Estado Comunal. Parlamento Comunal. Poder popular constituyente.

## REFERENCIAS

- 1.- Atilio Boron (2012) América Latina en la geopolítica del imperialismo. Ministerio del Poder Popular para la Cultura.
- 2.- Eduardo Galeano (1970). Las venas abiertas de América Latina. Siglo XXI. España Editores..
- 3.- Villalba Federico: (2005).La Agenda Hegemónica de Hoy.Edición Imprenta Nacional. Caracas. Venezuela
- 4.- Pascualino A.(2012) La Unión de Naciones Suramericanas. Fundación editorial El Perro y la Rana. Serie Pensamiento Social.
- 5.- Portillo, Alfredo. (2015). La Dinámica geopolítica de América Latina y El Caribe en el contexto de la Globalización.
- 6.-Ley del Plan de la Patria ( 2013-2019).
- 7.-Van der Dijs, M. (2015). Globalización, crisis y el Estado necesario. El Caso Venezuela. Editorial Galac.
- 8.- Brito, G. y otros (2015). Cambio de época. Voces de América Latina. Editorial El perro y la rana. Caracas.